

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Аннотация

**рабочей программы учебной дисциплины
«Б1. В.04 Педагогика и психология»**

Направление подготовки бакалавров «45.03.01»

Профиль: «Зарубежная филология. Французский язык и литература»

1.	Цель изучения дисциплины Целями освоения дисциплины «Педагогика и психология» являются: - развитие личности как субъекта профессиональной деятельности; - формирование у студентов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; - использование коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Дисциплина «Педагогика и психология» входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1. В.04» Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплины «Философия».		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Информатика»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК)		
	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знать: методику эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; Уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности, выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям;
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	
УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном			

	взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Владеть: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1.Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2.Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; УК-6.3.Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; УК-6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, свои ресурсы и их пределы (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Владеть: умением демонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и

			НАВЫКОВ,
--	--	--	----------

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах;</p> <p>УК-9.2. Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.</p>	<p>Знать: методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований.</p> <p>Уметь: правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов.</p> <p>Владеть: интегрированным умением использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения; внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других;</p>
<p>ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и</p>	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>ПК-5.2. Строит школьный урок на основе активных и интерактивных методик.</p>	<p>Знать: образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня</p> <p>Уметь: делать аргументированные умозаключения и выводы;</p>

<p>дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>ПК-5.3. Проводит школьные уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p>Владеть: психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p>
--	---	--

4.	Структура и содержание дисциплины
----	-----------------------------------

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	4 з.е. (144ч)	6			
Курсовой проект (работа)	не предусмотрено - -				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
Лекции	32	32			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы	Не предусмотрены	-			
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	53	53			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
---	----	----	--	--	--

Лекции	32	32			
--------	----	----	--	--	--

Практические занятия, семинары	32	32			
--------------------------------	----	----	--	--	--

Лабораторные работы	Не предусмотрены	-			
---------------------	------------------	---	--	--	--

Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	53	53			
--	----	----	--	--	--

KCP					
-----	--	--	--	--	--

Экзамен	27	27			
---------	----	----	--	--	--

Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
-------------------------------	-----	-----	--	--	--

4.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологические основы курса «Психология и педагогика».

Тема 1. Основные педагогические категории (образование, обучение, воспитание) и общепсихологические принципы, используемые в образовательном процессе. Объект, предмет педагогики. Психология как наука. Методы психологии. Основные направления в психологии. Психология личности. Психические процессы. Индивидуально-психологические характеристики личности. Психология группы.

Психика и организм.

Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе.

Тема 2. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств. Научно-методологические основы педагогических исследований: логика педагогического исследования, критерии качества, методы.

Модуль 2. Современная система образования в России и за рубежом.

Тема 3. Основные тенденции развития современного образования. Информатизация, глобализация. Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации. Понятие парадигмы в образовании. Основные образовательные парадигмы образования, конфликт между ними. Андрагогическая парадигма как основная идея обучения взрослого человека, ее особенности.

Тема 4. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования. Компетентностная парадигма, ее основные понятия: компетенция, компетентность. Компетенции как новые цели системы образования. Понятие ключевых компетенций. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Направления совершенствования образовательного процесса в НИ ТПУ как ведущем университете России.

Модуль 3. Теория обучения

Тема 5. Основные дидактические понятия. Принципы обучения. Метод обучения как многомерное явление. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента. Педагогические технологии, психолого-педагогические основы выбора технологий. Классификация педагогических технологий. Технологии репродуктивного обучения. Технология полного усвоения знаний. Технологии развития творческих способностей. Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дистанционное обучение. Требования к учебным курсам дистанционного обучения, организационные основы ДО. Технологии контроля образовательного процесса. Традиционные и нетрадиционные формы оценивания результатов обучения. Критерии оценивания.

Тема 6. Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические

	<p>занятия в высшей школе. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Нетрадиционные формы учебных занятий. Организация самостоятельной познавательной деятельности и студентов и контроль результатов. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов, как организационная форма обучения, как метод и средство обучения. Основные формы самостоятельной работы, виды самостоятельной работы. Основные цели самостоятельной работы. Организационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>Модуль 4. Профессиональная педагогическая деятельность.</p> <p>Тема 7. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в образовательном процессе. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта. Требования к преподавателю как профессионалу и личности. Педагогические способности, их структура.</p> <p>Тема 8. Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя. Понятия: педагогический такт, педагогическое мастерство, педагогическая и психологическая культура преподавателя высшей школы. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися. Трудности педагогического общения. Невербальные средства общения. Активное слушание.</p> <p>Модуль 5. Воспитание как фактор социализации личности.</p> <p>Тема 9. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя. Модели и стили воспитания. Общие закономерности и принципы воспитания. Характеристика основных методов воспитания: метода убеждения, метода упражнения, метода примера, метода поощрения, метода принуждения. Воспитывающее обучение.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютерные классы с набором лицензионного базового программного обеспечения для проведения лабораторных занятий; 2. Дополнительные мультимедийные материалы.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p>

	<p>1. Педагогическая библиотека: http://pedagogic.ru/</p> <p>2. Журнал «Педагогика»: http://www.pedpro.ru/</p> <p>3. Издательский дом «Первое сентября»: http://1september.ru/</p> <p>4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: http://www.vovr.ru/</p> <p>5. Учительская газета: http://www.ug.ru/</p> <p>6. Журнал «Высшее образование сегодня»: http://www.hetoday.org/</p> <p>7. Издательство «Компания Спутник +»: http://www.sputnikplus.ru/</p> <p>8. Издательство «Школьная пресса»: http://www.schoolpress.ru.10.</p>
7.	Формы текущего контроля
	Коллоквиумы, тесты, контрольные работы по разделам дисциплины
8.	Форма промежуточного контроля
	экзамен

Разработчик: доцент кафедры «Психология и педагогика», Цечоева Р.Х.