

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1. В.08 - «Современный ингушский язык»

Направление подготовки бакалавриата **45.03.01 - «Филология»**

Направленность (профиль подготовки) – Русский язык и литература ингушский язык и литература

1.	Цель изучения дисциплины Сформировать у студентов устойчивое знание о современном ингушском языке как целостной системе, представляющей собой совокупность взаимосвязанных языковых единиц, располагающихся на соответствующих уровнях и обладающих специфическими языковыми характеристиками (напр., грамматическими категориями, лексическим значением и т.д.).		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1. В.08 Базовая часть» ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Ингушский язык». Место учебной дисциплины - в совокупности дисциплин, формирующих навыки филологического обеспечения избранной сферы профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 1-3 курсах.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Ингушский язык»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК – 2. Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.	Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала Уметь: решать научные задачи с поставленной целью. Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.
	ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории	1.1 Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи; 2.1 Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы,	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной

коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; 3.1 Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра				
		2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	15 з.е.					
Курсовой проект (работа)	<i>Не предусмотрен</i>					
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	248	75	50	95	34	55
Лекции		32	18	34	18	32
Практические занятия, семинары		16	32	34	16	16
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		42	67	31	56	15
КСР		19		19		20
Зачет						
Консультация		2		2		2
Экзамен		6		6		5
Общая трудоемкость дисциплины	504 часа	117	117	126	90	90

4.2. Содержание дисциплины

«Современный ингушский язык. Фонетика»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс фонетики ингушского языка	<p>Тема: Фонетика как научная дисциплина</p> <p>Предмет и задачи фонетики. Место фонетики в общей системе языка. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология). Понятие звукового строя языка и его компонентов. Связь фонетики со смежными дисциплинами. Артикуляционный аспект. Речевой аппарат: основные органы речи, их функции, артикуляционные механизмы (силовой, вибраторный, резонаторный и преградообразующий).</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: школьную программу по фонетике, основную характеристику</p>

	<p>гласных и согласных звуков, принципы распределения гласных и согласных звуков.</p> <p>Уметь: применять полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: основами анализа слова.</p>
Раздел 1.	<p>Тема: Звуковые единицы языка</p> <p>Теория фонемы. Основные направления в рамках учения о фонеме. Различные трактовки понятия фонемы фонологическими школами. Абстрактный, материальный и смысловоразличительный аспекты фонемы. Фонема и аллофоны. Функции фонемы. Понятие фонологической оппозиции. Релевантные и нерелевантные признаки в системе фонем. Методы фонологического анализа интонации.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: характеристику звуков по способу и месту образования, знать труды ученых-лингвистов, посвященных данной проблеме.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации звуков.</p>
	<p>Тема: Система фонем ингушского языка</p> <p>Система фонем и принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем. Система фонологических оппозиций ингушских гласных и согласных фонем. Фонема стыка (пограничный сигнал). Фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов. Проблема безударного вокализма в ингушском языке. Различные трактовки ингушских аффрикат. Позиционно-комбинаторные изменения фонем ингушского языка. Главные и второстепенные варианты ингушских фонем. Понятия ассимиляции и адаптации. Тенденции развития ингушского вокализма и консонантизма. Проблема нейтрализации фонологических признаков.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: знать принципы классификации ингушских гласных и согласных фонем, фонологический статус ингушских дифтонгов и трифтонгов, различные трактовки ингушских аффрикат, понятие ассимиляции и адаптации.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 2.	Слоговая структура
	<p>Тема: Функции слога в фонетической структуре слова и фразы</p> <p>Проблема слога. Слог как фонетическая и фонологическая единица. Различные трактовки слога. Теория слогообразования. Структура слога. Слоγοобразующие звуки в ингушском языке. Типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу. Слоγοделение в ингушском языке (в сравнении с русским). Понятие открытого и закрытого стыка. Фонетические характеристики открытого стыка в ингушском языке.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: типы слогов по их началу и концу, по длительности и по акцентному весу.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к</p>

	семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.
Раздел 3.	Ударение
	<p>Тема: Ударение и его типы</p> <p>Словесное ударение. Акустико-физиологическая природа словесного ударения в ингушском языке (в сравнении с русским). Виды словесного ударения. Градация словесного ударения по силе в ингушском и русском языках. Место словесного ударения. Основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах. Основные акцентные типы слов в ингушском языке. Функции словесного ударения. Эволюция акцентной структуры слов в современном ингушском языке.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: виды словесного ударения, основные тенденции, определяющие место и различную степень ударения в ингушских словах.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 4.	Интонация
	<p>Тема: Понятие интонации и просодии и их соотношение как лингвистического и акустико-физиологического явления</p> <p>Физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала. Компоненты интонации: мелодика, громкость, темп, качество голоса, пауза. Структурная сущность фразовой акцентуации и ритма. Функции просодии. Функции интонации. Методы записи интонационного варьирования, их преимущества и недостатки. Логическое ударение, тема-рематическое членение предложения.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: физические параметры просодии и интонации: высота основного тона, интенсивность, длительность, спектр, отсутствие речевого сигнала, функции интонации.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>
Раздел 5.	Варианты ингушского языка
	<p>Тема: Национальные и региональные варианты ингушского произношения</p> <p>Национальная, территориальная и социальная вариативность произношения. Понятие орфоэпической нормы (произносительного стандарта). Вариативность нормы. Социальная вариативность произношения. Социальная дифференциация ингушского произношения (звуки и интонация).</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: варианты произношения ингушского языка.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей</p> <p>Владеть: методами фонетического анализа.</p>

Раздел 6.	Графика и орфография
	Тема: Основные принципы орфографии Основные принципы орфографии (Фонетический, этимолого морфологический, исторический). В результате изучения темы обучающийся должен: Знать: основные принципы орфографии Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании научных статей Владеть: методами фонетического анализа.
Итого аудиторных часов: <u>75</u>	
Самостоятельная работа студента: <u>42</u>	
Всего часов на освоение учебного материала: <u>117</u>	

«Современный ингушский язык. Лексикология»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Введение в курс Лексикологии ингушского языка	Тема: Предмет и задачи курса лексикологии. Место лексикологии в системе наук.
Раздел 1.	Лексикология как раздел науки о языке
	Тема 1. Предмет и основные понятия лексикологии Для изучения данного раздела обучающийся должен: Знать: основы лексикологии, основные методы научного исследования лексических единиц ингушского языка Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике. Владеть: лексико-семантическим анализом слова. Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар. Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что изучает лексикология? 2. Как называется совокупность слов языка, его словарный состав? 3. Что является предметом лексикологии? 4. Каковы основные разделы лексикологии? 5. Что называется описательной лексикологией? 6. Что называется исторической лексикологией? 7. Кто из ученых внес вклад в развитие функциональной лексикологии? Какова ее проблематика? 8. Что изучает прикладная лексикология? 9. Каковы основные методы, используемые в лексикологии? 10. Когда и в каких целях используется экспериментальная методика в современной лексикологии? 11. В чем заключаются особенности современного этапа в развитии лексикологии? 12. Какие ученые внесли существенный вклад в развитие лексикологии?
Раздел 2.	Лексико-семантическая система языка
	Тема 2. Лексико-семантическая система языка. Для изучения данного раздела обучающийся должен:

	<p>Знать: особенности лексики языковой системы, иметь представление о системности лексического уровня, системные явления в области лексики современного ингушского языка</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое языковая система и каковы ее особенности? 2. Какое место занимает лексический уровень в языковой системе? 3. Какие особенности лексики затрудняют установление системных отношений? 4. В чем проявляется системность лексического уровня? 5. Какие ученые внесли существенный вклад в разработку лексико-семантической системы?
Раздел 3.	Лексическое значение слова
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: типы лексического значения слова по степени мотивированности и по степени соотнесенности с предметом.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в лингвистике решается проблема определения слова? 2. Что такое слово и какими характерными признаками оно обладает? 3. Что понимается под фонетической оформленностью, грамматической соотнесенностью, семантической валентностью, воспроизводимостью, непроницаемостью, номинативностью? 4. Чем отличается слово от других языковых единиц? 5. Как возможно доказать единство лексического и грамматического значений в слове? 6. Какие функции выполняет слово в языке? 7. Как в лингвистике решается вопрос об определении лексического значения слова? 8. В чем заключается трудность при определении лексического значения слова? 9. Как соотносится лексическое значение с формальным и содержательным понятием? 10. Каково содержание денотативного, сигнификативного, коннотативного компонентов значения слова? 11. На каких основаниях выделяются типы лексического значения слова? 12. Каковы типы лексических значений по соотнесенности с предметом? 13. Как определяются типы лексических значений по степени мотивированности? 14. Как характеризуются типы лексических значений в зависимости от лексической сочетаемости? 15. Какие ученые разрабатывают различные подходы к слову и его лексическому значению? 16. Что называется лексико-семантическим вариантом слова? 17. Что называется семой? 18. Какие виды сем выделяют ученые? 19. В чем заключается компонентный анализ слова?

	<p>Раздел 4.</p>	<p>Синтагматические отношения в лексике</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: виды сочетаемости слов</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как определяются синтагматические отношения в лексике? 2. Какие существуют виды сочетаемости слов?
	<p>Раздел 5.</p>	<p>Категория полисемии в лексико-семантической системе языка</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: причины возникновения полисемии, определение метафоры, метонимии, синекдохи.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие слова называются многозначными? На основе чего осуществляется перенос наименования с одного предмета на другой? 2. Что называется метафорой, метонимией, синекдой? 3. Каковы причины возникновения полисемии? 4. Можно ли рассматривать лексико-семантический вариант многозначного слова как отдельное, самостоятельное слово?
	<p>Раздел 6.</p>	<p>Категория омонимии в лексико-семантической системе языка</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основную характеристику омонимов, их функционально-стилистическую роль в языке.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое омонимы? 2. Какие омонимы называются полными и неполными? 3. Что называется омофонами, омоформами, омографами? 4. Каковы источники возникновения омонимов? 5. Какие существуют способы разграничения полисемии и омонимии? 6. Как даются в толковых словарях омонимы и многозначные слова? 7. Какова функционально-стилистическая роль омонимии в языке?
	<p>Раздел 7.</p>	<p>Парадигматические отношения в лексике</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: Системные отношения между словами.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем проявляется изоморфизм языковой системы? 2. Какие системные отношения между словами называются

	<p>парадигматическими?</p> <p>3. Какие существуют формы проявления парадигматических отношений?</p> <p>4. Как называются максимальные формы проявления лексической парадигматики?</p> <p>5. Какие существуют в лингвистике типы классов слов?</p>
Раздел 8	Категория синонимии в лексико-семантической системе языка
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные причины возникновения синонимов, виды синонимов и функции, выполняемые синонимами.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем связано существование разных определений синонимов? 2. Почему синонимия является универсальным типом парадигматических отношений? 3. Каковы основные причины появления синонимов? 4. Какие существуют виды синонимов? 5. Что называется синонимическим рядом? 6. Каковы признаки доминанты синонимического ряда? 7. Какие функции выполняют синонимы в речи? 8. Какие существуют словари синонимов?
Раздел 9	Категория антонимии в лексико-семантической системе языка
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: причины возникновения антонимов, функции, выполняемые антонимами, этапы в разработке проблем антонимии в кавказоведении и русистике.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие существуют формы выражения семантической противоположности? 2. Какие этапы в разработке проблем антонимии выделяются в русистике? 3. Какие антонимы называются контрарными и комплементарными? 4. Каковы признаки полных и неполных антонимов? 5. Что такое энантиосемия? 6. Какие функции выполняют антонимы в речи? 7. Что называется антитезой? 8. Что такое оксюморон? 9. Как антонимия связана с синонимией и полисемией?
Раздел 10	Ингушская лексика в социально-функциональном аспекте
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: причины образования неологизмов, архаизмов, историзмов, пути проникновения профессионализмов в общенародный язык.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слов.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая лексика относится к активному словарному запасу, а какая – к пассивному? 2. Почему границы между активным и пассивным словарным запасом подвижны и вследствие этого относительны? 3. В чем заключается основное отличие архаизмов от историзмов? 4. Каковы основные типы архаизмов? 5. Каковы причины образования неологизмов? 6. В каких случаях окказиональные новообразования из фактов речи могут превратиться в факты языка? 7. С какими стилистическими задачами употребляется лексика пассивного словарного запаса в художественной литературе? 8. Какие пласты лексики относятся к сфере ограниченного употребления? 9. Каковы основные особенности арготизмов? 10. Каковы пути проникновения профессионализмов в общенародный язык? 11. Какими стилистическими задачами объясняется употребление жаргонной и профессиональной лексики в языке художественной литературы?
Раздел 11	Фразеология современного ингушского языка
	<p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы фразеологии ингушского языка, основные свойства и критерии выделения фразеологизмов.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике.</p> <p>Владеть: лексико-семантическим анализом слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы предмет и задачи фразеологии ингушского языка? 2. В каких значениях употребляется в языкознании термин «фразеология»? 3. Почему среди лингвистов отсутствует единое мнение по вопросу о сущности фразеологического оборота? 4. Каковы основные свойства фразеологизмов? 5. Каковы основные критерии выделения фразеологических единиц? 6. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения парадигматической, синтагматической и деривационной связи? 7. Как характеризуются типы фразеологических единиц с точки зрения семантической слитности? 8. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава? 9. Как характеризуются фразеологические обороты современного ингушского литературного языка с точки зрения их происхождения? 10. Как характеризуются фразеологические обороты с точки зрения их экспрессивно-стилистических свойств? 11. Каковы признаки разграничения фразеологизма и слова? 12. Какие тенденции характерны для современной фразеологии? 13. Кто из ученых внес значительный вклад в развитие ингушской фразеологии?
	Итого аудиторных часов: 50
	Самостоятельная работа студента: 67
	Всего часов на освоение учебного материала: 117

«Современный ингушский язык. Словообразование»

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
Раздел 1.	Словообразование современного ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук.
	<p>Цели и задача курса. Словообразование как объект преподавания и изучения. Место словообразования среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные слова как основной единицы словообразования и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова. Морфемика и дериватология. Словообразование и словоизменение (формообразование). Словообразование синхронное и историческое.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы словообразования, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфемного и словообразовательного анализа слова.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите два основных подраздела словообразования. 2. Что является объектом исследования в словообразовании? 3. Какое место занимает словообразование в кругу других лингвистических дисциплин? 4. В чем различие синхронного и диахронного словообразования? <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p>
Раздел 2.	Теория морфемы в ингушском языкознании
	<p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Признаки морфемы. Морф и морфема. Типы морфов: алломорфы и варианты морфемы. Принципы классификации морфем ингушского языка. Типы морфем по характеру выражаемого ими значения (корневые и аффиксальные). Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Виды аффиксоидов: префиксоиды и суффиксоиды. Типы аффиксов по позиции в структуре слова. Вопрос о соединительных морфемах (интерфиксах). Типы аффиксов по функции: словообразовательные и словоизменяющие (формообразующие) аффиксы. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Проблема нулевой суффиксации в ингушском словообразовании. Типы морфем по характеру стилистической окраски и частотности употребления. Свободные и связанные корни (радиксоиды). Парадигматика морфем (синонимия, антонимия, омонимия). Валентность морфем. Виды ограничений сочетаемости морфем.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы классификации морфем ингушского языка, основные типы аффиксов по позиции в структуре слова, по функции, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме морфем.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к</p>

	<p>семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации морфем.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое морфема? Кто из лингвистов предложил этот термин? В чем различие между морфемой и словом? 2. Дайте определение морфа. Какими признаками он обладает? 3. Объясните значение терминологического сочетания «дополнительная дистрибуция». 4. Опишите значения терминов алломорфы и варианты морфемы. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 3.	Основа слова и ее разновидности
	<p>Основа слова как обязательный и постоянный элемент морфемной структуры слова. Основа слова и основа словоформы. Типы основ (компактные/прерывистые, членимые/нечленимые, простые/сложные). Членимость основы. Степени членимости основ. Факторы, затрудняющие членимость слова.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории морфемной структуры слова в лингвистике, основные принципы выделения основ, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме основы слова как обязательного и постоянного элемента морфемной структуры слова, степени членимости основ.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме факторов, затрудняющих членимость слова в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами морфемного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 4. Какова функция падежа в грамматике? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 4.	Исторические изменения в морфемной структуре слова
	<p>Причины нарушения морфемной структуры слова. Опрошение, его типы. Причины опрошения. Переразложение, его типы. Причины переразложения. Усложнение. Замещение. Декорреляция. Морфемный и этимологический анализ слова. Основные типы морфемных словарей.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные причины нарушения морфемной структуры слова в лингвистике, основные типы опрошения, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме исторических изменений в морфемной структуре слова, морфемному и этимологическому анализу слов в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме декорреляции в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами морфемного анализа.</p>

	<p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие изменения могут произойти в морфемном составе слова? 2. Что такое опрощение? Назовите основные типы опрощения. 3. Что такое переразложение? На стыке каких частей слова происходит переразложение? 4. Что такое усложнение? В каких словах, как правило, происходит усложнение? 5. Что такое замещение? Назовите основные причины, вызывающие замещение. 6. Что такое декорреляция? 7. В чем отличие этимологического анализа от морфемного. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 5.	Производное слово как основная единица словообразования
	<p>Понятие о производном слове. Признаки производного слова. Производящая основа и словообразовательный формант. Понятие о словообразовательном значении. Мотивация. Типы мотивации производных слов. Фразеологичность семантики производного слова. Типы деривации.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме производного слова в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме словообразования. Знать типы деривации. Типы мотивации производных слов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме типов деривации в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему производное слово является основной единицей словообразования? 2. Из каких элементов состоит структура производного слова? 3. Что такое формант? 4. Назовите типы формантов. 5. Какое значение можно считать словообразовательным? 6. Что такое лексическая и синтаксическая деривация? 7. На основании каких критериев выделяются типы мотивации? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 6.	Способы словообразования в современном ингушском языке
	<p>Понятие о способе словообразования. Способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах. Классификация способов синхронного словообразования: а) по количеству формантов; б) по типу форманта; в) отношению к системе языка. Простые и комбинированные способы. Аффиксальные способы словообразования. Безаффиксные способы: словосложение, сращение, аббревиация, усечение, субстантивация.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные способы словообразования в синхронном и диахроническом аспектах; классификацию способов синхронного словообразования: аффиксальные и безаффиксные; типы формантов.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей,</p>

		<p>разграничивать лексическую и синтаксическую деривацию. Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое способ словообразования? 2. В чем отличие синхронного и диахронного способов словообразования? 3. Какие способы действуют в синхронном словообразовании? 4. В какой части речи действует такой способ словообразования, как постфиксация? 5. Какие способы наиболее продуктивны у имен существительных, прилагательных, глаголов? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 7.	<p>Строение системы синхронного словообразования</p> <p>Комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория. Словообразовательная структура слова и словообразовательный анализ.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: комплексные единицы ингушского словообразования: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательная категория.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, разграничивать словообразовательные единицы ингушского языка.</p> <p>Владеть: методами морфемного и словообразовательного анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что называется словообразовательной парой, словообразовательной цепочкой, словообразовательной парадигмой, словообразовательным гнездом? 2. Что обозначает словообразовательный тип? От чего зависит словообразовательная регулярность и продуктивность словообразовательных типов? 3. Что такое словообразовательный анализ и каковы его задачи? 4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
		<p>Итого аудиторных часов: <u>695</u></p>
		<p>Самостоятельная работа студента: <u>31</u></p>
		<p>Всего часов на освоение учебного материала: <u>126</u></p>
		<p>«Современный ингушский язык. Морфология»</p>
	Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины

	Введение в курс «Морфология ингушского языка»	<p>Тема: Морфология современного ингушского языка как учебный предмет</p> <p>Основные характеристики и особенности морфологии современного ингушского языка, место в системе наук.</p> <p>Цели и задача курса. Морфология как объект преподавания и изучения. Место морфологии среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.</p> <p>Для изучения данного раздела обучающийся должен:</p> <p>Знать: основы морфологии, понятие морфемы, иметь представление о структурной организации слова, основные словообразовательные аффиксы современного ингушского языка, принципы словообразования и словоизменения в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.</p> <p>Владеть: основами морфологического анализа слова.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу: Лекция, семинар.</p>
	Раздел 1.	<p>Классификация частей речи в современном ингушском языке</p> <p>Тема: Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке. Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи. 4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 2.	<p>Имя существительное</p> <p>Тема: Лексико-грамматические разряды имен существительных</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена</p>

	<p>существительные, обозначающие разумные и неразумные существа. Склонение имен существительных. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Словообразование имен существительных в ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, типы склонения имен существительных в ингушском языке, основные способы образования имен существительных.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория? 6. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности. 7. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности. 8. Какова функция падежа в грамматике? <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
Раздел 3.	Имя прилагательное
	<p>Тема: Лексико-грамматические разряды прилагательных</p> <p>Качественные, относительные имена прилагательные. Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Формы имен прилагательных ингушского языка. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, признаки прилагательных, категория степени сравнения имен прилагательных, проблему классификации прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?

		<p>2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?</p> <p>3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.</p> <p>4. Какое функциональное свойство имен прилагательных сближает их с существительными?</p> <p>5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.</p> <p>6. Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 4.	Имя числительное
		<p>Тема: Грамматические признаки имени числительного</p> <p>Лексико-грамматические разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые числительные. Склонения числительных. Классификация числительных по составу. Морфологический анализ числительного.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 5.	Местоимение
		<p>Тема: Грамматические признаки местоимений</p> <p>Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение местоимений. Особенности образования местоимений ингушского языка. Морфологический анализ местоимений.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов. 2. Перечислите основные толкования местоименного значения? 3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного

		<p>значения?</p> <p>4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?</p> <p>5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 6.	Глагол
		<p>Тема: Лексико-грамматические разряды глаголов</p> <p>Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Словоизменительные категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категории наклонения, формы прошедшего времени.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке. 2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке. 3. Что такое грамматическое время? 4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке. 5. Категория наклонения. <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 7.	Формы глагола
		<p>Тема: Формы глагола (масдар, причастие, деепричастие)</p> <p>Образование деепричастий, причастий и масдара. Синтаксические функции деепричастия, причастия и масдара.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику форм глагола, пути их образования.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные частеречные признаки деепричастия в ингушском языке.

		<p>2. Перечислите основные частеречные признаки причастия в ингушском языке</p> <p>3. Перечислите основные частеречные признаки масдара в ингушском языке.</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 8.	Наречие
		<p>Тема: Лексико-грамматические разряды наречий</p> <p>Степени сравнения наречий. Образование наречий. Морфологический анализ наречий.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные труды ученых-лингвистов, посвященные наречию как части речи, место наречия в системе частей речи ингушского языка, классификация наречий, основные семантические группы наречий.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. Назовите критерии выделения наречия ингушского языка.</p> <p>2. К какой части речи примыкают наречия?</p> <p>3. Чем объясняется разнородность семантики морфологической структуры ингушского наречия?</p> <p>4. Какие изменяемые части речи исторически стали базой для адвербиализации?</p> <p>5. На какие два функционально-семантических класса дифференцируются наречия ингушского языка?</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p>
	Раздел 9	Служебные части речи
		<p>Тема: Служебные части речи (послелого, союзы, частицы)</p> <p>Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значение послелогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы. Классификация союзов. Синтаксические функции союзов. Правописание союзов. Частицы. Значения частиц.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные концепции теории служебных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме служебных частей речи, статус послелога в современном ингушском языке, функции и прагматический потенциал союзов, основные функции частиц.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелога.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, правилами употребления союзов, частиц, предлогов.</p> <p>Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:</p> <p>1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?</p> <p>2. Омонимия с какими частями речи наиболее характерна для</p>

	<p>ингушских послелогов?</p> <p>3. В чем сущность союза в ингушском языке?</p> <p>4. Есть ли у послелога лексическое значение?</p> <p>Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.</p> <p>Итого аудиторных часов: <u>109</u></p> <p>Самостоятельная работа студента: <u>71</u></p> <p>Всего часов на освоение учебного материала: <u>180</u></p>												
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. <p>Курс по современному ингушскому языку ведется на ингушском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка. В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников. В итоге работы по курсу «Современный ингушский язык» студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.</p>												
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru –</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru -</td></tr> <tr> <td>ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</td><td>http://polpred.com/news</td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -	ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Название ресурса	Ссылка/доступ												
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru												
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru												
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –												
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -												
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news												

	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
	Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
	Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
	Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
	Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Тестирование; проверка контрольных работ, докладов, рефератов; опрос студентов на учебных занятиях.	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Зачет, экзамен.	

Разработчик: _____ / канд. филол. наук, доцент Оздоева Э.Г.