

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С.А.Льянова  
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.14 «Синтаксис русского языка (Синтаксис  
сложного предложения)»**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Направленность  
**«Отечественная филология. Русский язык и литература,  
ингушский язык и литература»**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Магас, 2023

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол №10 от «22» июня 2023 года.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол №10 от «26» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол №10 от «28» июня 2023 года.

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Сформировать у студентов представление о системе русского языка на синтаксическом уровне в соответствии со сложившейся филологической традицией и современной научной парадигмой.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно–исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)» относится к части Блока 1, раздел Б.1.В.14. «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине –8–й семестр.

Дисциплина «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Дисциплина «Синтаксис русского языка» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Стилистика и культура речи», «Общее языкознание», «Риторика».

### 3. Результаты освоения дисциплины « Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК–1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно–исследовательской деятельности.	<b>2.1_Б.ПК–1</b> Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно–исследовательской деятельности.	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы синтаксического анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов <b>Уметь:</b> применять их в собственной научно–исследовательской деятельности <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
		<b>3.1_Б.ПК–1</b> Ведет научно–исследовательскую деятельность в области филологии.	<b>Знать:</b> методы подготовки и проведения докладов, дискуссий, правила подготовки публичного выступления, формы представления материала исследования, основные методы и средства работы с информацией в глобальных компьютерных сетях. <b>Уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать

			<p>вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.</p>
<b>ПК–2</b>	<p>Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p><b>1.1 Б.ПК-2</b> Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования.</p>
		<p><b>2.1_Б.ПК-2</b> Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.</p>	<p><b>Знать:</b> методы решения научных задач по выбранной тематике научных исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить задачи по выбранной тематике, вбирать для исследования необходимые методы, применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость полученных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, современными методами решения задач по выбранной тематике научных исследований.</p>

		<b>3.1_Б.ПК-2</b> Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала	<b>Знать:</b> основные принципы научно-исследовательской деятельности. <b>Уметь:</b> делать аргументированные умозаключения и выводы. <b>Владеть:</b> методиками научного анализа и интерпретации в области синтаксиса
<b>ПК-4</b>	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	<b>1.1_Б.ПК-4</b> Знает основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания.	<b>знать:</b> жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи; <b>уметь:</b> отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; <b>владеть:</b> навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2, 5 зачетных единиц (90 часов)

№	Наименование темы	Количество часов
---	-------------------	------------------

	(раздела)	Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	ПЗ	С	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 8							
1.	Синтаксис сложного предложения	63	26	26			11
<b>Всего</b>		63	26	26	0	0	11
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							27
<b>ИТОГО</b>		90	52				38

## 4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Синтаксис сложного предложения	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. История вопроса. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки. Изучение бессоюзного сложного предложения в рамках литературного языка как история поисков его грамматической формы. Многочленное предложение с однотипной связью компонентов. Многочленное предложение с разнотипной связью компонентов. Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры). Сложное синтаксическое предложение. Пунктуация. Основы русской пунктуации. Пунктуация и синтаксическая система современного русского языка. Пунктуация и интонация. Типы знаков препинания. Способы передачи чужой речи.

## 5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся. Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем

задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине.** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается на зачете – зачтено/незачтено.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

**6. Учебно–методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
2.	Синтаксис сложного предложения	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Назовите структурно–семантические признаки сложного предложения. Определить типы сложных предложений и их грамматические средства связи.	О: [1–3] Д: [1–3]	38

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления

результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

## **6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

*(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).*

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно–экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно–методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение

учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы самостоятельной работы по изучению теоретического материала:

1. Изучение литературы по курсу. В начале семестра студенты знакомятся с технологической картой самостоятельной работы и картой самостоятельной работы с литературой, которые размещены в рабочей программе дисциплины, и начинают самостоятельное освоение литературы по курсу, работа со словарями и справочниками. Итогом самостоятельной работы студента с литературой может выступать составление плана текста, графического изображения структуры текста, конспектирование текста, подготовка тезисов и другая аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ подготовка выступлений, сообщений, рефератов), создающая основу для формирования компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

2. Работа с электронными ресурсами в сети Интернет. Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

3. Конспектирование, реферирование, аннотирование первоисточника и научно-исследовательской литературы. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в котором выделяются основные положения, подбираются примеры, идет перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идет со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

4. Подготовка к практическим занятиям. Данная форма самостоятельной работы студента может выражаться, помимо устных и письменных ответов на занятия, в деятельности по подготовке к сообщениям, докладов, проведении собственных исследований, выполнении упражнений для отработки навыков владения материалом с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет.

### **Подготовка реферата**

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, есть «сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Возможные темы докладов (сообщений, рефератов) представлены в ФОС по дисциплине.

Студент имеет право самостоятельно определить тему доклада. В обоих случаях тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы для подготовки доклада должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом–презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объему, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, основная часть, заключение.

Вступление должно содержать:

- название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму
- изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой проблемы. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова, представляет собой «способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MSWord, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft Power Point. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Рекомендации по подготовке презентации:

- ☐ готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- ☐ слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
- ☐ минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- ☐ текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- ☐ рекомендуемое число слайдов 10–12;
- ☐ обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- ☐ раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

### **Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине**

В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

## **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
2.	Рефераты Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы	Структурно–семантические признаки сложных предложений. Сложносочиненное и сложноподчиненное	ПК–1 ПК-2

	Вопросы к промежуточной аттестации	предложения, классификация. Многочленные предложения.	их	
--	------------------------------------	---	----	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)».

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы текущего контроля успеваемости на практических занятиях**

1. Какое предложение называется сложным?
2. Какие средства связи предикативных частей выделяются в сложном предложении?
3. Сложносочинённое предложение.
4. Каковы средства связи между частями сложносочинённого предложения?
5. Какое предложение является сложноподчинённым?
6. Какую часть сложноподчинённого предложения называют главным предложением, а какую – придаточным предложением?
7. По каким признакам различаются сложноподчинённые предложения нерасчленённой и расчленённой структуры?
8. Какие типы сложноподчинённых предложений выделены в синтаксисе? Опишите каждый тип.
9. В чем отличие бессоюзных предложений от сложносочинённых и сложноподчинённых предложений?
10. Каково основное средство связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении?
11. Назовите дополнительные средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
12. Каковы формальные признаки однородности и неоднородности состава бессоюзных сложных предложений?
13. Какие грамматические значения могут выражать бессоюзные сложные предложения и каковы их синонимы среди сложносочинённых предложений и сложноподчинённых предложений?
14. Что представляет собой многочленное сложное предложение?
15. Назовите типы многочленных сложных предложений?
16. Чем характеризуются многочленные сложные предложения контаминированной структуры?
17. В чем сущность каждого из трех направлений в теории русской пунктуации?
18. Каково назначение знаков препинания?
19. Что представляет собой чужая речь?
20. Что называется прямой и косвенной речью?

### **Примерная тематика рефератов:**

1. Понятие сложного предложения. Проблема определения.
2. Сложное предложение и простое предложение: противопоставление и сближение.
3. Формальные средства связи в сложном предложении.
4. Типология сложного предложения. Проблемы классификации.
5. Признаки сложноподчинённого предложения. Три классификации сложноподчинённых предложений.
6. Сложносочинённые предложения.
7. Проблема выделения бессоюзных сложных предложений в особый структурно-семантический тип.
8. Бессоюзные сложные предложения в классификации Н.С. Поспелова.
9. Бессоюзные сложные предложения в классификации В.А. Белошапковой.
0. Многокомпонентные сложные предложения.

## **Типовые тесты (прилагаются)**

### **Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Сложное предложение как единица синтаксиса.
2. Основные принципы классификации сложных предложений.
3. Структурно–семантическая классификация сложных предложений.
4. Сложносочиненное предложение. Средства связи сложносочиненном предложении.
5. Сложносочиненное предложение однородного и неоднородного состава.
6. Сложносочиненное предложение с соединительными отношениями.
7. Сложносочиненное предложение с разделительными отношениями.
8. Сложносочиненное предложение с противительными отношениями.
9. Сложносочиненное предложение с присоединительными отношениями.
10. Сложносочиненное предложение с пояснительными отношениями.
11. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
12. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений в русском языкознании.
13. Основные типы сложноподчиненных предложений: расчлененной и нерасчлененной структуры.
14. Сложноподчиненные предложения с придаточными присубстантивно–атрибутивными (определятельными).
15. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительно – объектными.
16. Сложноподчиненное предложение с прикомпаративно (сравнительно)–объектными придаточными.
17. Местоименно–соотносительные сложноподчиненные предложения.
18. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.
19. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.
20. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.
21. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.
22. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.
23. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.
24. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными.
25. Сложноподчиненные предложения с придаточными пояснительно–присоединительными.
26. Сложноподчиненные предложения с сопоставительными отношениями.
27. Предложения контаминированной структуры (местоименно–союзные соотносительные предложения).
28. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
29. Типы смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения (типы бессоюзных сложных предложений).
30. Принципы классификации бессоюзных сложных предложений.
31. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов.
32. Многочленные сложноподчиненные предложения с однотипной связью компонентов (сложное синтаксическое целое).
33. Контаминированные типы сложных синтаксических конструкций.
34. Сложное синтаксическое целое. Средства связи предложений в тексте.
35. Понятие о чужой речи и способах ее передачи.
36. Понятие о пунктуации.
37. Три принципа русской пунктуации.
38. Основные функции знаков препинания.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к

настоящей РПД.

## **7. Учебно–методическое и материально–техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Современный русский язык»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература**

1. Вараксин Л. А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения. Сборник упражнений – М.: Флинта, 2010. Электронный адрес <http://www.biblioclub.ru>.
2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 2008.
3. Современный русский литературный язык. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / Под ред. В.И. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2014.
4. Современный русский язык: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014.

#### **Дополнительная литература**

1. Белошапкина В.А., Земская Е.А., Милославский И.Г., Панов М.В. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1981.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. Синтаксис и пунктуация. – М., 1979.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. Учебник. – М.: Агар, 2000.
4. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. – М., 1986.
6. Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970.
7. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. – М., 2003.
8. Краткая русская грамматика. – М., 1989.
9. Ломтев Т.П. Предложение и его грамматические категории. УРСС. – М., 2004.
10. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М., 2001.
11. Прияткина А.Ф. Синтаксис осложненного предложения. – М.: ВШ 1990
12. Руданов А.Г. Простое осложненное предложение. – М., 2001
13. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и др. – М., 2005. Т.1–2.
14. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов: В 3 ч. Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М., 1987.
15. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. (Теоретический курс). – М. Изд-во «Флинта». Изд-во «Наука», 2006.
16. Современный русский язык. Сборник заданий и упражнений. – М. «Высшая школа», 2005.
17. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – М., 2001.
18. Щерба Л.В. Избранные работы по русскому языку. – М., 1957.

#### **Словари**

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1969.
2. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974.
3. Вакуров В.Н., Рахманова Л.Я., Толстой И.В., Формановская Н.И. Трудности русского языка. Словарь–справочник. – М., 1993.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1995. – Т. 1.
5. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1986 и 1993.
6. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2004.
7. Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.

## 7.2. Интернет–ресурсы

<https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/> - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия: свободная энциклопедия  
<http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг  
<http://elibrary.rsl.ru> - Научная электронная библиотека РГБ  
<http://elibrary.ru/default.asp> - Научная электронная библиотека  
<http://primo.nl.ru> - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки  
<http://nbmgu.ru> - Электронная библиотека Российской государственной библиотек  
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии на Академике  
<http://window.edu.ru> - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»  
<http://school-collection.edu.ru> - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)  
<http://www.edu.ru> – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА  
<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<http://www.studentlibrary.ru> – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система  
<http://rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека  
<http://ruslit.ioso.ru> – Кабинет русского языка и литературы  
<http://ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно–образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
- 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.5. Справочно–правовая система «Консультант»
- 1.6. Справочно–правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	<a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно–	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

образовательных ресурсов (ФЦИОР)	
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно– библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a>
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a>
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a>
Издательство «Лань». Электронно– библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронно–библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Электронно–справочная система документов в сфере образования «Информио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно–правовая система «Консультант–плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно–правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно–библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### 7.4. Материально–техническое обеспечение дисциплины «Синтаксис русского языка (Синтаксис сложного предложения)»

Реализация дисциплины обеспечена материально–технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

**Дисциплина обеспечена** специальными помещениями для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения лекционных и практических занятий оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно–наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно–образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис русского языка. Синтаксис сложного предложения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература, ингушский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №986, с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

Программу составил:

к.ф.н, доцент кафедры русского языка

С.А.Булгучева

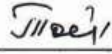
Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол № 10 от 24.05.2021 года

Зав. кафедрой русского языка  / Л.М. Дударова/


Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от 23.06.2021 года

Председатель Учебно-методического совета факультета  /А.З. Гандалоева/

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от 30.06.2021 г

Председатель Учебно-методического совета университета  Ш.Б. Хашагульгов/

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой