

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР и КО  
\_\_\_\_\_ С.А. Льянова  
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.05.02 - «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**  
Основной профессиональной образовательной программы  
для студентов направления  
**45.03.01 «Филология»**

**Программа академического бакалавриата**  
Направленность (профиль подготовки)

Отечественная филология – Русский язык и литература, ингушский язык и литература

**Квалификация выпускника: бакалавр**  
Форма обучения  
очная

Магас, 2023

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель курса** - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ПО. подготовить студента к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью и видами профессиональной деятельности;

- стимулировать интеллектуальное развитие личности студента, овладение им определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развитие индивидуальных психологических особенностей;
- развитие способностей к социальному взаимодействию и межкультурной коммуникации;
- формирование умения постоянного самосовершенствования в области филологического образования;
- воспитать гражданственности и социальной ответственности, толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования;
- развить творческое мышление и общей культуры студентов.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</b>	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6
-------------------------	--	---	---	---------------------	--	---

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины по выбору» ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Синтаксис ингушского языка», «Современный ингушский язык».

Таблица 2.1.

### Связь дисциплины «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке»,	Семестр
Б1.Б.14	Современный ингушский язык	1,2,5,6

- Таблица 2.2.

### - Связь модуля «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке»	Семестр
Б1.В.ДВ.4.1	Глагол и глагольные формы ингушского языка	8

Таблица 2.3.

### Связь дисциплины «Основной язык (теоретический курс)» модуль «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с модулем «Проблемные вопросы синтаксиса в ингушском языке»	Семестр
Б1.Б.14	Модуль «Современный ингушский язык»	8

### Результаты освоения дисциплины введение в технику лингвистического анализа

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен</b> :
<i>ПК-1</i>	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	1.1_Б.ПК-1 Владеет научным стилем речи. 2.1_Б.ПК-1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. 3.1_Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	Знать: теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; Уметь: применять их в собственной научно-исследовательской деятельности; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.
<i>ПК-2</i>	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или)	Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала Уметь: решать научные задачи с поставленной целью. Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.

знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	литературного материала.
--	--------------------------

#### 4. Структура и содержание дисциплины Проблемные вопросы ингушского синтаксиса

#### 4.1. Структура дисциплины проблемные вопросы ингушского синтаксиса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
		Контактная работа					Самостоятельная работа			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
		Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.
Раздел 1.																	
Тема 1.1.  История изучения глагола и глагольных форм. Разные концепции разных ученых о глагольных формах.	8	8	4	4			4						1				
Тема 1.2.  Причастие, как глагольная форма, его основные грамматические признаки. Причастный оборот, его синтаксические функции в предложении.	8	8	4	4			4						1				
Раздел 2.																	

[illegible]

Курсовая работа (проект)																	
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах	144	78	44	44			36				Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет *						*
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

## 4.2. Содержание дисциплины проблемные вопросы ингушского синтаксиса

### Синтаксис

#### 1. Общие положения

**Определение синтаксиса как раздела грамматики**, изучающего закономерности построения словосочетаний, предложений-высказываний, сверхфразовых единств и текста.

**Типы синтаксической связи:** сочинение, подчинение, примыкание в ингушском языке (служебные слова, порядок слов, согласование, интонация).

**Основные синтаксические единицы:** словосочетание, член предложения и предложение.

**Функционально-семантическая категория.** Определение функционально-семантической категории: ее отличие от морфологической категории.

#### 2. Словосочетание

Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции. Соотношение понятий "словосочетание" и "синтагма". Теория синтагмы в нахской лингвистике.

Грамматическая и лексико-семантическая валентность слов в словосочетаниях. Критерии классификации словосочетаний: количественный состав словосочетания, принадлежность к части речи господствующего слова, семантическая разновидность подчинительной связи, семантика и степень спаянности компонентов словосочетания.

#### 3. Простое предложение

**Три подхода к изучению предложения в нахской лингвистике - логический, структурный и семантический.** Многоаспектный анализ предложения-высказывания: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический аспекты.

**Структурный аспект анализа.** Теория членов предложения. Выделение главных членов предложения - подлежащего и сказуемого. Их формальные признаки. Второстепенные члены предложения. Глагольная группа: прямое дополнение, косвенное дополнение, обстоятельство и его типы. Синкретизм второстепенных членов предложения. Именная группа: определение, приложение. Фразовые дополнения.

Понятие структурной схемы предложения (модели) предложения.

**Семантический аспект анализа.** Предложение как номинативная единица языка, как знак ситуации.

Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности. Виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.

Семантическая классификация предложений: бытийные, квалификативные, эмоциональные, локативные, эргативные.

Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке.

Категории предложения. Категория коммуникативной установки предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные (и оптативные). Их первичные и вторичные функции.

Категория истинности: утверждение/отрицание и средства ее выражения.

Категория модальности. Виды модальности: объективная и субъективная модальность. Средства выражения модальности.

Категория темпоральности и аспектуальности: план содержания и средства выражения.

Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо, безличность. Средства выражения.

Категория эмотивности. Соотношение эмотивности с категорией коммуникативной целеустановки. Средства выражения эмотивности.

**Коммуникативный аспект анализа.** Симметрия и асимметрия между синтаксической и семантической структурами предложения. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной единицы.

Теория коммуникативного членения предложения в отечественной и ингушской лингвистике. Понятия "тема" и "рема", "данное" и "новое"; диктальные и модальные вопросы как способ их разграничения. Коммуникативные типы предложения.

Средства выражения коммуникативного членения в ингушском языке: (интонационные, синтаксические и лексические средства).

**Прагматический аспект анализа.** Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

Основные понятия прагматики: акт речи и его составляющие (говорящий, адресат, коммуникативная интенция, время, место и т.д.), перформативы. Теория речевых актов: прямые и косвенные речевые акты. Классификация речевых актов.

4. Характеристика главных членов предложения: сказуемое, подлежащее, прямое дополнение. Способы выражения главных членов предложения. Сказуемое, типы сказуемого: простое глагольное, составное именное, составное глагольное. Развернутые главные члены предложения. Место главных членов в предложении.

5. Характеристика второстепенных членов предложения: косвенное дополнение, определение, обстоятельства. Способы выражения второстепенных членов предложения. Согласованное определение, несогласованное с определяемым словом определение. Обстоятельства: образа действия, времени, места, причины и цели, меры и их выражения. Синкретичность определения и косвенного дополнения, дополнения обстоятельства места. Связь второстепенных членов с главными членами предложения.

6. Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении. Вводные слова, вводные предложения. Обращения. Приложения. Обобщающие слова.

7. Обособленные члены предложения, их место в предложении. Способы выражения обособленных членов предложения разными оборотами: причастный, деепричастный, масдарный, обстоятельственно-глагольный.

8. Конструкции простого предложения. Подлежащее и способы его выражения в падежных формах. Типы конструкций: номинативный, генетивный, дативный, эргативный, локативный.

9. Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке. Полное и неполное простое предложение в ингушском языке. Распространенное и нераспространенное

предложение. Односоставное и двусоставное предложение. Типы предложения, в зависимости от состава предложения. Модальность, виды модальности: объективная и субъективная. Средства выражения модальности. Конструкции предложения и типы предложений: повествовательные, вопросительные и побудительные. Структурный анализ предложения: выделение главных и второстепенных членов предложения.

## **10. Сложное предложение**

Определение сложного предложения; синтаксический статус его компонентов.

Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненное и сложноподчиненное) и бессоюзные предложения. Критерии анализа сложных предложений (потенциальный количественный состав, гибкость/ негибкость структуры, средства синтаксической связи, морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений).

**11. Сложноподчиненное предложение.** Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно- семантический. Средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения: подчинительные союзы и союзные слова, грамматическая структура придаточного предложения, наклонения, порядок следования главного и придаточного предложений.

**12. Типы придаточных предложений:** дополнительное, определительное, изъяснительное, придаточное образа действия, придаточное времени, придаточное цели и причины, придаточное меры. Структура придаточных предложений. Средства связи придаточных предложений с главным предложением, морфолого-синтаксические, лексико-семантические особенности сложных предложений.

**13. Способы связи главного и придаточного предложений: союзные и бессоюзные, словами союзного значения.** Типы союзов и союзных слов, их семантика. Средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях: интонация, лексические средства. Критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

**14. Придаточные определительные (къоастама) и дополнительные предложения.** Место таких придаточных предложений в связи с главным предложением. Средства связи придаточных с главным предложением.

**15. Придаточные предложения времени, цели и причины.** Морфолого- синтаксические и лексико-семантические особенности таких сложных предложений. Средства связи между компонентами сложного предложения. Порядок следования главного и придаточного предложений.

**16. Синтаксический разбор сложного предложения.** Типы сложного предложения: союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные (способы их связи). Критерии анализа сложных предложений: потенциальный, количественный состав, структура каждого предложения (главного и придаточного); средства связи, тип придаточных предложений. Принципы классификации сложносочиненного и сложноподчиненного предложений: функциональный, морфологический, структурно- семантический

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «синтаксис ингушского языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, промежуточной аттестации. Кроме традиционных технологий, используются следующие интерактивные технологии: лекция (проблемная, визуализация); лекция-консультация; лекция-конференция; практическое занятие (разбор конкретных ситуаций, тестирование, поиск и презентация дополнительной информации по теме).

**Таблица 6.1.**

**Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине**

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	Тема 1 Синтаксис. Юкъара кхетам. Цхъанкхийтта дешаш.	Устный опрос, рефераты	6
2	Тема 2 Цхъалха предложене, цун тайпаш. Керттера маьженаш	Устный опрос, круглый стол	6
3	Тема 3 Керттерза маьженаш. Предложене маьженашца дувзаденна доаца дешаш: юкъедоаладаь дешаш, предложенеш, т1адерзар.	Устный опрос, дискуссии	6
4	Тема 4 Предложене юкъера къаьста маьженаш. Предложене конструкцеш	Устный опрос, дискуссии	6
5	Тема 5 Цхъалхача предложенена тохкам бар. Чоалхане предложени, цун тайпаш.	Устный опрос, дискуссии	6
6	Тема 6 Чоалханекарара предложени Т1атохача предложеной тайпаш..	Устный опрос, дискуссии	6
7	Тема 7. Т1атохача предложеной керттерча предложенецара бувзамаш. Къоастамен карарчуннеи т1атоха предложенеш.	Устный опрос, дискуссии	6
8	Тема 8. Лоаттама т1атоха предложенеш, цар тайпаш. Чоалханеча предложенена синтаксически тохкам бе хар	Устный опрос, дискуссии	6

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Определение словосочетания в отечественной лингвистической традиции.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучить предмет, задачи, методы ингушского синтаксиса	1,2	2
2	Простое предложение в ингушском языке и его аспекты: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.	Тест	1,2	2
3	Главные члены предложения и их особенности.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	1,2	2
4	Второстепенные предложения и способы их выражения.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Тест	1,2	2
5	Неоформленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений,	Тест	1,2	2

	ингушского языка.				
6	Распространённые и обособленные члены предложения, их синтаксические функции и место в предложении ингушского языка.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ	Тест	1,2	2
7	Синтаксический анализ простого предложения в ингушском языке.	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.	Тест	1,2	2

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Учебным планом направления подготовки 45.03.01. «Филология» по дисциплине «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание контрольной работы по дисциплине, проверка теста.

### 6.2.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Вопросы для самоконтроля по курсу «Синтаксис ингушского языка».

**Тема 1.** Определение синтаксиса как раздела грамматики, изучающего синтаксический уровень языка.

1. Типы синтаксической связи словосочетаний.
2. Какие закономерности существуют в построении словосочетаний?
3. Определение словосочетания в лингвистической традиции.
4. Какое соотношение понятий «словосочетание и синтагма»? Теория синтагмы в нахской лингвистике.
5. Определить грамматическую и лексико-семантическую валентность слов в словосочетаниях.

**Тема 2.** Простое предложение и его особенности: логический, структурный и семантический.

1. Определить многоаспектность простого предложения: структурный, семантический, коммуникативный и прагматический. Дать характеристику каждого аспекта.
2. Определить понятие структурной схемы предложения (модели).
3. Основные структурно-семантические типы предложений в ингушском языке, назвать их.
4. Определить типы модальности и средства их выражения.

5. Теория коммуникативного членения предложения в ингушской лингвистике. Назвать коммуникативные типы предложения.
6. Определить лингвистическую прагматику. Дать определение истокам прагматики: фольклорная риторика, теория информации, теория высказывания.

**Тема 3.** Главные члены предложения и способы их выражения.

1. Сказуемое, типы сказуемого и способы его выражения.
2. Подлежащее и способы его выражения.
3. Прямое дополнение, определить способы его выражения.
4. Как определить состав предложения?
5. Дать характеристику односоставным предложениям. Типы односоставных предложений.
6. Неформенные члены предложения, определить их синтаксические функции и место в предложении.

**Тема 4.** Дать характеристику второстепенным членам предложения: косвенное дополнение (кхоачам), определение, обстоятельство.

1. Косвенное дополнение, определить способы его выражения.
2. Дать характеристику обстоятельствам и определить их разряды и способы их выражения.
3. Согласованное и несогласованное определение, определить его место в предложении и способы его выражения.
4. Синкретичные члены предложения, дать им определение, назвать синкретичные члены предложения, привести примеры.
5. Распространённые члены предложения, дать им определение, привести примеры.
6. Обособленные члены предложения. Определить разницу между обособленными и распространёнными членами предложения.
7. Определить конструкции простого предложения, дать им характеристику.

**Тема 5.** Сложное предложение, определить синтаксический статус его компонентов.

1. Типы сложного предложения: сложносочиненное и сложноподчиненное.
2. Определить критерии анализа сложных предложений.
3. Определить средства синтаксической связи сложных предложений.
4. Назвать морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
5. Сложносочиненное предложение, какие особенности его и средства связи?

**Тема 6.** Дать определение сложноподчиненному предложению и назвать его особенности.

1. Основные принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
2. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
3. Придаточное предложения и его грамматическая структура, связь с главными членами предложения. Определить порядок следования главного и придаточного предложения.
4. Назвать типы придаточных предложений и определить структуру придаточных предложений.
5. Определить средства связи придаточных предложений с главным предложением.

**Тема 7.** Определить особенности придаточных дополнительных и определительных предложений.

1. Придаточные дополнительные предложения, их связь с главным предложением и место в предложении.
2. Придаточные определительные предложения их связь с главным предложением и их позиция в предложении.
3. Определить средства связи между этими предложениями: союзы, союзные слова, интонация.
4. Дать характеристику средствам связи между компонентами в бессоюзных предложениях.
5. Назвать основные критерии классификации бессоюзных сложных предложений.

**Тема 8. Обстоятельственные придаточные предложения, их классификация.**

1. Определить морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности обстоятельственных придаточных предложений.
2. Дать характеристику придаточным предложениям: образа действия, времени, цели, причины, меры.
3. Определить средства связи между компонентами этих сложных предложений.
4. Какой порядок следования главного и придаточного предложений.
5. Определить средства связи между компонентами в бессоюзных предложениях.

**Тема 9. Определить синтаксический статус сложноподчиненного предложения, сделать синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.**

1. Назвать основные критерии анализа сложного предложения: сложносочиненного и сложноподчиненного.
2. Какие особенности имеет сложносочиненное предложение: морфолого-синтаксические и лексико-семантические.
3. Назвать средства связи между компонентами сложносочиненного предложения.
4. Принципы классификации сложноподчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический. Дать им характеристику.
5. Определить средства связи между компонентами сложноподчиненного предложения.
6. Бессоюзные сложные предложения и способы их связи.

**9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств (200 тестов). Количество вариантов зависит от числа обучающихся. На семинарских занятиях студенты выступают с самостоятельно подготовленными небольшими докладами или сообщениями по темам данной программы, которые в лекции не были освещены или затронуты бегло. Самостоятельно выполняют рефераты.

**Темы письменных работ.**

- 1 Структурно-семантическая типология словосочетаний в современном ингушском языке.
- 2 Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством в современном ингушском языке..
- 3 Структурно-семантическая типология сложноподчиненных предложений в современном ингушском языке.
4. Промежуточные формы между предложением и сверхфразовым единством.

Сверхфразовое единство. Текст.

5. Типы простого предложения. Состав предложения.
6. Переходные и непереходные предложения в ингушском языке.
7. Порядок слов простого предложения, прямые и косвенные речевые акты. Структура акта речи.
8. Неоформленные члены предложения в ингушском языке.
9. Обособленные члены предложения в ингушском языке.

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.
2. Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике.
3. Морфологическая омонимия в ингушской грамматике.
4. Развернутые члены предложения в ингушском языке.
5. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке.
6. Синкретичные члены предложения в ингушском языке.
7. Залог залоговые преобразования в ингушском языке.
8. Конструкции простого предложения в ингушском языке.
9. Определение сложного предложения, синтаксический статус его компонентов.
10. Типы сложного предложения в ингушском языке.
11. Морфолого-синтаксические и лексико-семантические особенности сложных предложений.
12. Принципы классификации сложно-подчиненных предложений: функциональный, морфологический, формальный, структурно-семантический.

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Семантико-грамматические группы существительных ингушского языка. (На материале произведений ингушских писателей).
2. Синтаксические функции существительного. (На материале произведений ингушских писателей).
3. Типы словосочетаний и связи между ними в ингушском языке.
4. Состав простого предложения и его зависимость при определении типа предложения.
5. Главные члены предложения, их формальные признаки.
6. Синтаксические функции прилагательного. (На материале произведений ингушских писателей).
7. Синкретизм второстепенных членов предложения.
8. Предикативность как отнесенность содержания предложения к действительности, виды предикативности: полипредикативность, полупредикативность, скрытая предикативность и средства выражения предикативности.
9. Категория истинности: утверждение/отрицание и средства их выражения.
10. Категория персональности. План содержания: определенное лицо, неопределенное лицо, обобщенное лицо; безличность, средства выражения.
11. Предложение как единица языка и высказывание как единица речи. Определение высказывания как минимальной коммуникативной речи.
12. Формы и функции сочинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
13. Семантика подчинительных союзов. (На материале произведений ингушских писателей).
14. Использование междометий и междометных предложений в ингушском предложении.
15. Грамматическая и лексико-семантическая валентность в словосочетаниях ингушского языка.
16. Критерии классификации сложносочиненных предложений, средства связи между компонентами сложносочиненных предложений.

17. Текст как объект грамматики, типы текстов: повествования, описания, сообщения, рассуждения, инструкции, диалогические тексты, риторические (или поэтические) тексты.

18. Прагматический аспект анализа. Определение лингвистической прагматики. Истоки прагматики: фольклорная риторика, теория информации и теория высказывания.

### Тесты письменные и/или компьютерные\*

1. Белгалдаккха нийса жоп: къаьста маьженаш йола цхьалха предложени оал; синтаксически тохкам бе.

- а) Цхьан оттама предложенеш яьржа а яьржанза а хул.
- б) Чулоацамца а длааларца а влашаг1кхийттача шин е кхы а дукхаг1ча лоламеча цхьалханеча предложенех чоалхане предложени оал.
- в) Цхьалха предложенеш йоаржаяь хул тайп-тайпарча корчамашца.
- г) Къаьста маьженаш предложене юкъе къоастаю ма1анца, интонацеца, сецара хьаракашца.
- д) Ца1 керттера а йолаш, вож цун кара а йолаш из кхетайташ хул предложени.

2. Хьалаха чоалханецхьанкхийтта предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Йист ца хулаш, ц1ийденна б1аргаш а хьекхадеш латтар йи1иг.
- б) Сагота унахой дукха б1аргабайна яр Золдусхан.
- в) Б1аргах хи т1адамаш легар, дог эшар, х1ама бе ца доллалуш ка эгар.
- г) Ди миha 1имад йоацаш а малх хьежаш а дар, цхьабакъда малхо луш й1овхал яцар.
- д) Ханал хьалха хобаденнача ц1око хьахьокх, цу дег1о хало, сагото лелаяьлга.

3. Белгалъяккха духьалара ма1ан дола цхьанкхийтта чоалхане предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Ха сегахьа г1ертаяр, бакъда анаюхе сердало-м яьнняяцар.
- б) Д1адоалаш латт д1аьха 1а, денош дикка д1аьхденнад, нийсаг1а йоаг1а маьлха з1анараш.
- в) 1уйранна ч1оаг1а дохк т1адера, цхьабакъда хьакхийттача б1айхача малхо чехка д1адаьккхар.
- г) Малх д1акъайлабаьлар, т1аккха бутт хьагучабаьлар.

4. Хьалаха хана латтама корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Малх хьагучабоаллашехь, ара хоза й1охлора.
- б) Екхан хул оалаш да, сайре ц1ийелча.
- в) Золдусхана хайра, унахо ма могга сихаг1а районе кхачийта везилга.
- г) Доаг1ача тайпара г1улакх дича, бешамашкара сомаш дика хул.
- д) Каьхата т1ахьожашехьа, цунна хайра, из яздаьр ший воша волга.

5. Белгалъяха масдарни корчамаш дола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1емахой шин даькъа бекъабалар, моастаг1чунна го бара духьа.
- б) Лаьттанна дика г1улакх дича, д1адийна ялаташ дика хьувкъ.
- в) Дог тийша яр нана, ший во1 ц1аваоаг1аргхиларах.
- г) Ши1 новкъост аькхе водилга, хайра сайранна Ахьмада.
- д) Беррига нах тешаш бар, дунен юкъе машар хургхиларах.

6. Белгалъяха деепричастни корчам боа предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Б1аьшерашка михо шершаеш г1омара аренаш яьдача, сийна сомий бешамаш кхеллай.
- б) Нана-Даьхе моастаг1чунна бе ца йохийташ, т1емахошта балар дуккха толашаг1а хет.
- в) Б1аьстан юхье шийла хилар бахьан долаш, бешамашкара сомаш дика летабац.
- г) Х1анз а йоханза г1алаш яг1а, лоам тхьовра нах баьхача.

7. Къоастае причастни корчам бола предложенеш, синтаксически тохкам бе.

- а) Т1ате11а доаллача дехко машинаца чехка вахийтац.
- б) Х1ара 1урра еча физзарядко массе хана кадай а могаш а хулийт.
- в) Тахан малх хьеже а, ара шийла я.
- г) Ше говр хехка водашшехь, лаьттара х1ама хьаэц дикача дошлочо.
- д) Дог1а дийлхача, ди къовкъанзар, т1оа а сеганзар.

8. Къоастае массехк корчам бола предложени, синтаксически тохкам бе.

- а) Доахана шура дукхаг1а лургья, шоашта лертт1а г1улакх дойя.
- б) Со ц1аг1а чуваьккхар, сога сала1ийтара духьа, говрашка фуь байитара духьа.
- в) Б1аьстан юхье д1айха денош даьхкача, лоа чехка деша д1адоал.
- г) Кхоана йоачан ца хуле, нах в1ашаг1кхете, оасар де г1оргда тхо.
- д) На1арга денз ц1еньюкье кхаччалца, цхьанне к1ир хьарцача санна, лай чиллан оасилг уллар.

9. Къоастае хоттарг а е казуеме т1атоха форма а йоаца чоалханекарара предложенеш.

- а) Наьк ца ховш хилар бахьан долаш, 1ам т1а лувчийтанзар тхо.
- б) Лоамашкахьа йоачан хилча, Шолжа доккха доаг1а.
- в) Баьречо ши ког то1абу – ды д1аэккх.
- г) Макха боакх – лаьтта к1аьдлу.
- д) Ч1оаг1а той дар Султанарцига даьллар, к1аьнк дийша а ваьнна ц1авенав аьнна.

10. Хьакъоастае къаьста кертерза маьженаш йола предложенеш, малаг1а башхало я царней т1атохача предложенештеи юкье /запятойш оттаяьц/.

- а) Хьасан йист а ца хулаш к1алг1олла б1аргаш а къерзадеш ваг1ар Кайпас шийдар дувцар.
- б) 1уйранна тхо наькьа доалача хана ара дохк доаллар.
- в) Наг-нагахьа ше хоавалар кхера саг санна шортттига хьалхьежар Хьусен.
- г) Ч1оаг1а беркате ахка дар ер бус дог1а а делхаш, дийнахьа малх хьежаш.
- д) Гаьнара хьажача б1аргагора боккха 1ам маьлха з1анарашца къегаш улла.
- е) Лохе боад боале а лакхача лоам керте хьалхьежача малх хьалкхийтача санна хеталора.

11. Белгалдаккха нийса жоп, йизача предложене грамматически лард сенах латт:

- а) керттерча а керттерзача а маьженах;
- б) казуемах;
- в) керттерча маьженах;
- г) казуемахи карарчохи;
- д) подлежащи а карардар а долаш.

12. Дувцара ма1анга диллача предложенеш хул:

- а) цхьалхане, чоалхане;
- б) яьржаи яьржанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;

д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

13. Керттереи керттерзеи маъженашка хъажжа, предложене хул:

- а) цхъалхане, чоалхане;
- б) яържаи яържанзеи;
- в) дувцара, хаттара, айдара, т1адожадара (побудительни);
- г) кхычунга йоалаши кхычунга ца йоалаши;
- д) цхъан оттамеи шин оттамеи предложенеш.

14. Дешай цхъанкхетари предложенеш 1омаеш дола метта 1илман дакъа да:

- а) грамматика;
- б) морфологи;
- в) фонетика;
- г) синтаксис;
- д) лексика.

15. Цхъан оттама предложени оал:

- а) керттера ши маъже йолча предложенех;
- б) керттера а керттерза а маъженаш йолча предложенех;
- в) цхъанкхийттача дешаех;
- г) керттера цхъа маъже йолча предложенех;
- д) керттера кхо маъже йолча предложенех.

16. Белгалъяккха нийса арг1а йола предложени:

- а) Хъазилг даг1ар лакхе хена юххе.
- б) Лоаттабу машар наха юкъе дешо.
- в) Б1айхача малхо лаьтта докъаду.
- г) Ерзац дешо яь чов атта.
- д) Ара ч1оаг1а мух хъекх.

17. Укх предложенешта юкъера хъакъоастае бартбар бувзам бола цхъанкхийтта дешаш дола предложени:

- а) Б1аьсти ена хъакхаьчар.
- б) Михо теркадора кхай т1ара к1а.
- в) Баьццара бай малхо сийрдабаьккхаб.
- г) Сайга аьнначох кхийтар со.
- д) Ч1оаг1а безаме ладувг1ар оаха хъехархочунга.

18. Белгалъяха ц1ера оттама сказуеми йола предложенеш:

- а) Массаз а велаъежаш хинна из г1айг1ане вар;
- б) Къаьнадар хоастаде, къонадар эца;
- в) Цхъан дийнахъа городера даи нани дахача юрта водаш вар со;
- г) Юртахоша бахийтараш ц1акхаьчар;
- д) Беша д1ачухъежар к1аьнк, карта д1агарга а ваха.

19. Хана оттама сказуеми латташ хул:

- а) хандешах;
- б) ц1ерахи хандешахи е г1он хандешахи;
- в) хандеша формахи г1он хандешахи;
- г) причастехи г1он хандешахи;
- д) хана лоаттама формахи г1он хандешахи.

20. Керттерзача маъженах нийса бенна юкъара кхетам белгалбаккха:

- а) предложени предикативни лард я;
- б) предложене керттерча маъженашца дувзалу дешаш да;
- в) грамматика бокъонашца дувза ца лу дешаш да;
- г) предложене керттера маъженаш йоаржаеш, уж кхетайташ дола дешаш да;
- д) кхычунга йоалача предложене чура дешаех оал керттерза маъженаш.

21. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха кхычунга йоала предложени:

- а) Ма й1аьха а хала а яр из бийса!
- б) Сийсара дог1а ч1оаг1а дийлхар.
- в) Бийса яьккхача хударо мотт 1омабаьб.
- г) Дешархой спортзале д1ачубахар.
- д) Болх дика барца мара, сага сий даргдац.

22. Малаг1ча предложенех оал цхъан оттама предложени:

- а) шиь керттера маъже йолча предложенех;
- б) кхоь керттера маъже йолча предложенех;
- в) кхычунга йоалача предложенех;
- г) цхъа керттера маъже йолча предложенех;
- д) керттерза маъженаш йолча предложенех.

23. Укх предложенешта юкъера белгалъяккха ц1ера предложени:

- а) 1алаьмате сагота я.
- б) Сабарделахь.
- в) Ахьмад сихха хил дехьваьлар.
- г) Хоза 1уйре.
- д) Эздий г1улакх долаш вола саг массане лоарх1.

24. Сказуеми доагача предложенех малаг1а предложени оал:

- а) ц1ера предложени.
- б) юхь йоаца предложени;
- в) белгалза-йовхий предложени;
- г) юкъара – юхь йола предложени;
- д) яржанза предложени.

25. Белгалъяккха белгалза йовхий предложени:

- а) Сайре ч1оаг1а сатийна яр.
- б) Хозача дунен т1ара ва.
- в) Аькхе баха кийчбалар.
- г) Сиха даха хий фордах кхийттадац.

д) Каьхат дайтар.

26. Малаг1ча маьженех оал цхьантайпара маьженаш:

- а) кертереи кертерзеи маьженаш йолча предложенех;
- б) кьаьста маьженаш йолча предложенех;
- в) ерригаш а кертерча цхьан дешаца ювза а луш йолча маьженех;
- г) кхаь кертерча маьженех;
- д) йизача предложене юкьерча маьженех.

27. Кьоастае цхьантайпара кьоастамаш дола предложени:

- а) В1алла ца хиннача тайпара хозеи, д1айхеи, камаьршеи латтар июльски денош.
- б) Т1еххьарча гуйран деноша дахь: дохк а, дог1а а, лоа а.
- в) Шоашта т1ехьа Г1оакхаз а волаш, даьг1е долхаш латт доахани, жай, гаьзари.
- г) Бийсанна лакхера хьажача б1аргагора сатийна уллача города к1айи, сийнеи, 1ажаг1еи лампай сердалонаш.
- д) Соаг1апчи латтеи кьаьстача д1аккхачалца гуш к1отарг, гув, ор – цхьаккха х1ама дацар.

28. Малаг1ча маьженах оал кьаьста маьженаш:

- а) кертерча а кертерзача а маьженах;
- б) кьамаьл деча хана кхетайташ йолча предложене маьженех;
- в) предложене моллаг1ча кертерзача маьженех, цунца доаг1ача дешашаех, ма1анга диллача шоай ло1аме долча, ч1оаг1дара тохарца е цхьалханеча предложене интонацеца д1аоалаш йолча маьженах;
- г) цхьантайпарча маьженех;
- д) йизача предложенера маьженех.

29. Белгалъяккха кьаьстта бахьан лоаттам бола предложени:

- а) Духьал кулг а лувцаш, хьежар малхага к1аьнк.
- б) Й1овхал в1алла а хоалацар, топпара к1ийле т1уна а шийла а хиларах.
- в) Сабелгало яьлча, оасара баха кийчбалар Салмана дезал.
- г) Бера хьаькьал тоалургдац, дика дешарца мара.
- д) 1уйранна малх хьалбоалача хана, лоамий бовхьамаш кьегаш хул.

30. Белгалъяккха юкьедулар юкье дола предложени:

- а) Леп уж седкьий, латта тувсаш лир.
- б) Хьо да сона наькьа кьулба, 1а са вахар сийрдадоах.
- в) Ялаташ, хьуна йисте дийнараш, ч1оаг1а хьийкьад.
- г) Т1ем т1а сихха белгалваьлар из т1емахо-турпал.
- д) Сигаленца лепа седкьий шоашкара хозал кьувсаш да.

31. Белгалъяккха юкьедоаладаь дешаши предложенеши йола предложени:

- а) Никъ, нийса аьлча, денали хьинари эшаш бар.
- б) Тхоца хиннарах цхьа саг вацар, хетачох, к1аьдвалараи цамагараи латкьаш.
- в) Г1аддаха цу хьастара хий мелар оаха.
- г) Латт шо, лаомаш, шеко йоацаш, фертай ткьамаш д1ахьадаха, тхогахьа б1а тувсаш мо.
- д) Дог детталу, безама илли дег чу кхехкаш.

32. Хъалаха нийса жоп, сенах оал чоалхане предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы а дукхагIча лоIамеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла дIаоалача предложенех.
- г) чулоацамца а дIааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы дукхагIча цхъалхача предложенех.

33. Белгалъяккха дувзара маIанца ювзаянна чоалханецхъанкхийтта предложени:

- а) грамматика бокъонашца шоайла дувзаденна а долаш, чакхъянна уйла йолча дешаех.
- б) шин е кхы дукхагIча лоIамеча предложенех латтача предложенех.
- в) чакхъянна уйла дIаоалача предложенех.
- г) чулоацамца а дIааларца а вIашагIкхийттача шин е кхы а дукхагIча цхъалхача предложенех.

34. Чоалханекарара предложени сенах оал , къоастаде нийса жоп:

- а) шин е кхы дукхагIча лоIамеча цхъалханеча предложенеех латтача предложенех;
- б) хIара предложени ше къаьста хила йиш йолаш хилча;
- в) цаI кертера вож цун карари йолаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- г) цаI кхычун кара а йоацаш, из кхетаяйташ йолча чоалханеча предложенех;
- д) цаI кхычун кара а йоацаш, шоайла ювзаянна цхъалхача предложенех латтача предложенех.

35. Чоалханекарарча предложене керттереи тIатохеи предложенеш ювзаялар наькъаш:

- а) хоттаргашца ювзалу;
- в) маIанца ювзалу;
- г) хоттаргашта метта лелача дешашца ювзалу;
- д) интонацеца ювзалу.

36. Къоастае карарчун тIатоха предложени йола предложени:

- а) Вахар кхехк гонахъа гIоздаьнна, цо хадданза дог гIоздоах;
- б) Цхъаннена бIаргадовнзар, маца залера ара а ваьнна из дIавахар;
- в) ГIатта бодача мозан тата хъахозар, села сатийна яр классе;
- г) Хъе дунен тIа мел вах диц ма делахъ, вахарца Iимерза хила;
- д) Сайре тIаера, нах чулестар, лампаш хьалсегар.

37. Къоастае кхоачама тIатоха предложени йола предложени:

- а) Со дика кхийтар, Керам ший деша тIера варгволаш вацар.
- б) Даьнеи наннеи йоккха тIехъале я, ший дезалхо, ше волча метте, нахаца тарлу, дика болх бу аьлча.
- в) Сомо езъаь гаьнаш сеттар, цар ткъовронаш лаьттах хьекхалора.
- г) Цхъаннахъа хъазилго илли доах, цо хестаду дийнлуш доагIа Iалам.
- д) Тешашва со, са Даьхе, хъа хоза кхоане хургъа аьнна.

38. Белгалъяккха къоастама тIатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) ХIаране ше-ший ба седкъа, саго са мел доах из лакхе боаг, саг лораву.
- б) Говра баргий таташ лаьгI ме лу, дикагIа хъахозар цар деш дола къамаьлаш.
- в) ГIор йоаста ме лу, чIоагIа хотта боалар.
- г) Садовлехъ цIакхача гIертар тхо, цудухъа ма хулла чехкагIа долхар тхо.
- д) Цхъадола ялаташ гуйре хъатIакхачалехъа чуэцар, уж да гурахъа дIадийнараш.

39. Белгалъяккха дера-куца тlатоха предложени йола чоалханекарара предложени:

- а) Селий ворда тlа хье хой, тlаккха Селий илли даккха оал.
- б) Дукха гайна хьаьша санна, ена лаьтта ессай бийса, цо сигала седкый тайсад.
- в) Цlаккха из шийна бlаргаургвий-хьогl яхаш, бlарахьежар Махьмад цунна.
- г) Шийлача асаро кlаьддаьд лаьтта, цудухьа из тхьайса улл.

40. Белгалъяккха ханатlатоха предложени йола предложени:

- а) Сага ший овлаш довза деза, ше мичара ваьннав ховргдолаш.
- б) Адамашта юкье нийсо оттаяр, масса адам цхьаттара дахаргда аьнна.
- в) Балха кулгаш кадай мел лел, кхашкара ялаташ дебаргда.
- г) Ше вела массаза лу, Али цlийлора.

41. Белгалъяккха бахьанеи дагалоацамеи тlатоха предложенеш йола предложенеш:

- а) Гlовтта ва нах, гlовтта, шевар оарцагlвала, тlема ала боабе.
- б) Тахан чlоагlа гlадьяха лелар йиlиг, ший ворхl шу а даьнна, деша яхай яхаш.
- в) Кьайг гlинбухега хьалийирза кхайкаш ягlа, тlаккха шелал йоагlаргья.
- г) Хьазилгаш lехаш го боахаш хуле, тlаккха йоачан хургья.
- д) Ара сийрда мел я, ахархоша кхай тlа болх бора.

42. Белгалъяккха массехк тlатоха предложени йола чоалхане предложени. Кьоастаде тlатохача предложене тайпа:

- а) Хьо воагlаргва аьнна, сога аьлар новкьосто, цудухьа со цlагlа lийра.
- б) Делкыйга ди айденна, малх гучабаьлар, цхьабакьда сарахьа морхаш юха а тlаяьхкар, догlа доладер.
- в) Хьасан йист ца хулаш, кlалгlолла бlаргаш а кьерзадеш вагlар, хlана аьлча ше бехке вир кхерар из.
- г) Вай поэташи йоазонхошеи язду, вай мехка кьахьегам а, цунца бувзабенна беррига кьахьегамхой а мел сийдолаш лоархl, деррига даьхен рузкьа денгара – денга мел чlоагlа дегlадоагlа, массане дегаш иразерча вахарца мел гlоза делааш да.

43. Синтаксис - малагlча грамматикан разделах оал:

- а) метта тохкамаш деча lилмах;
- б) дошлоргаш оттадар lомадеча lилмах;
- в) кьамаьла оазаш lомаеча lилмах;
- г) метта дешай семантически маlан lомадеча lилмах;
- д) дешай цхьанкхетари предложенеши lомаеча lилмах;
- е) кьамаьла доакьой lомадеча lилмах.

44. Белгалбаккха публицистически стилия луш бола юкьара кхетам:

- а) литературни мотт lомабеча lилмах;
- б) шоай кьаьстача маlанашца lилман метта леладеча дешаехи терминахи;
- в) юкьара-политически дешай меттах;
- г) гlулакха кьамаьле лелача дешаех;
- д) художественни литературни произведений дешаех.

45. Мотт нийса бувцара, нийса яздар нормаш кьоастае, царна масалаш кхувла:

- а) дешай грамматически формаш нийса йоалаяр;
- б) дешаш нийса язде, ала хар (орфоэпи);
- в) стилистически нийса, хоза, художественни сурт оттадеш, ший уйлаш ювца хар;
- г) йоазув деш сецара хъаракаш нийса увтаде хар;
- д) дешашкара оазаш нийса длаала а язье а хар;
- е) дешаш нийса язде хар;
- ж) дешай лексически маанаш нийса кхетаде хар.

46. Белгалъяккха тладерзар юкьедола предложени:

- а) !аьржа морхаш, юстарйовла, гучабалийта сийрда малх.
- б) Лаьтта цхьаккха а доттагла вац, сона хетачох, наьнал тешамеглеи дикаглеи.
- в) Тийшаболх ма белыхь, са клант, наха баь тийшаболх шийх бода хьона.
- г) Оаха бахьа лаьрхла никь, дикка гаьна а хала а бар.
- д) Дега тлара деш дола кьамаьл, шовда санна цлена хул.

47. Белгалъяккха дацара маан дола модальность йола предложени, цун юкьара кхетам:

- а) Из сигале кхы иштта бларгагургьяц хьона.
- б) Сахула далар вайна сихагла.
- в) Кхоана малх хьожабалар, бераш лувча хи тла глоргдар.
- г) Лаьтта овла чу ца бахача, хена тла сом латаргбац.
- д) Бляшперашка эри лаьтташ даьдача, тахан вай мехкахоша глешлонаш хьальяьй.

48. Белгалъяккха причастни корчам юкье бола цхьалхане предложени, дувца цун синтаксически маан:

- а) Овла боацаш хинна га, бухь боацаш йисай, уйла йоацаш, баьккха гла, лар йоацаш бисаб.
- б) Мел сиха а согота а водаш е воаглаш хилча, новкьа улла кхера длакхоссалахь.
- в) Тлайоагла из йизза гуйре, хьуна гла шортта дожаш латт.
- г) Тата деш, талглеи етташ, лоаман чложешкара хьийдда доагла бирса Эсса.

50. Белгалъяккха масдара корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически глулакх кьоастаде:

- а) Шортта хьекхар лоаман фо, хьахозар додача хиво ду тата.
- б) Бехк ма баккха ла сох, Даьхе, сайгара бала, хало хьаккхашта хьайга бувцарах.
- в) Айбенна боагла дошо малх, хоза яьннача бляьстенца.
- г) Герз цлена, ира хиларах, доаккхал ма де, кура клант.
- д) Берда клал хьаст боалар, кхертлошта юкьера хий бухдувлар, шакла мо цлена а долаш.

51. Белгалъяккха деепричастни корчам бола цхьалхане предложени, цун синтаксически тохкам бе:

- а) Эгла дог эттача доттагличо нувра фуь бийхаб.
- б) Со кхеваь, са Глалми, хьо сона деза, хьа бердашка эттача са самукьадоал.
- в) Лакхача лоамашкара хьо чехка доагла, аренга мел доал, хьай болар лаьгледеш.
- г) Йодаш я алача, меллашха клур тувсам.
- д) Малхбоалехьа длаухар клай морхаш, шортта текха а текхаш.

## Вопросы к экзамену

по дисциплине **Современный ингушский язык. Синтаксис.**

(наименование дисциплины)

1. Синтаксис, юкъара кхетам. Теоретически а практически а цун лаорхIам.
2. Метта структуран уровнеш.
3. Метта структуран единицаш (Фонема, морфема, дош).
4. Метта системан а къамаъла а (речи) единицаш.
5. Теоритически грамматикан тайпаш (виды).
6. Грамматически анализа методаш.
7. Къамаъла доакъой система, цар синтаксически гIулакх предложене юкъе.
8. Керттера къамаъла доакъой, цар хьисапаш.
9. Цхьанкхийтта дешаш, цар грамматически лоархIам, царна юкъера бувзамий тайпаш.
10. Цхьалха предложени, цун грамматически лоархIам, оттам.
11. Цхьан оттама предложенеш, цар тайпаш. Цар керттерча маъжений морфологически форма.
12. Кхычунга йоалеи ца йоалеи цхьалха предложенеш.
13. Ший дувцара маIанга диллача, предложене тайпаш.
14. Предложене модальни маIан къоастадар.
15. Предложене керттера маъженаш, цар грамматически маIан.
16. Предложене керттерза маъженаш, цар маIан.
17. Предложене юкъера цхьантайпара маъженаш, уж шоайла ювзаялара наькъаш.
18. Грамматика бокъонех предложене маъженех цадувзалуш дола дешаш: тIадерзар, юкъедоаладаь дешаш, айдардешаш, юкъейоалаьь предложенеш, xIaa, a яха дешаш – предложенеш.
19. Яьржа маъженаш йола предложенеш.
20. Къаьста маъженаш йола предложенеш, уж нийса лелае хар.
21. Предложене чу айдардешаш, цар маIан.
22. Предложене конструкцеш, цар маIан.
23. Чоалханеча предложене синтаксис, цун маIан.
24. Чоалханецхьанкхийтта предложенеш, цар маIан, лелар.
25. Чоалханекарара предложенеш, цар маIан, лелар.
26. ТIатохача предложеной тайпаш. Карарчун тIатоха предложенеш, уж ювзаялара наькъаш.
27. Кхоачама тIатоха предложени.
28. Къоастама тIатоха предложени.
29. Лоаттама тIатохача предложеной тайпаш, уж ювзаялара наькъаш.
30. Хана тIатоха предложени.
31. Дера – куца тIатоха предложени.
32. Дагалоацамеи бахъанеи тIатоха предложенеш, царна юкъера башхалонаш.
33. Боарама тIатоха предложени.
34. Чоалханецхьанкхийттеи карареи маIан дола предложенеш.
35. Чоалханеча предложенешта синтаксически тохкам бе хар.
36. Чоалханекарарча предложененеи обороташтеи юкъера башхалонаш, цар маIан.
37. Предложенге юкъе синкретични маъженаш, уж нийса къоастае хар, цар шолха семантически бувзам, е дукха маIанаш хилар предложене маъжений.
38. ГIалгIай метта синтаксически конструкцешка залога категори а цар залогови отношенеш а белгалгьяха хар.

**Контроль освоения компетенций**

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Морфологическая синонимия в ингушской грамматике.	ОПК-2, ПК-2
2	Зачет	Синтаксическая синонимия в ингушской грамматике. Морфологическая синонимия в ингушской грамматике. Развернутые члены предложения в ингушском языке. Функционально-семантическое поле модальности в современном ингушском языке.	ОПК-2, ПК-2

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

*Таблица 6.4*

Оценк а	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса»**

### **7.1. Основная литература**

1. Баркинхоева З.М., Хаирова Х.Р. Проблема синтаксиса ингушского языка. Нальчик, 2007
2. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения. Магас, 2012.

#### **дополнительная литература:**

1. Барахоева Н.М. Глалгай мотт. (на материале нахских языков). Нальчик, 2001.
2. Гандалоева А.З. Глалгай метта синтаксиса упражненной гуллам. Магас, 2008.
3. Дешериева Т.И. Ингушский язык. кавказские языки. М., 1999.
4. Оздоева Ф.Г., Кульбужев М.А. Глалгай метта синтаксис. (Дешара пособи). Магас, 2006

### **7.2. Информационное обеспечение**

#### **Интернет-сайты**

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

### **7.3. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
  - 1.1. Microsoft Windows 7
  - 1.2. Microsoft Office 2007
  - 1.3. Программный комплекс ММИС «Деканат»
  - 1.4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования»
  - 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
  - 1.6. Справочно-правовая система «Консультант»
  - 1.7. Справочно-правовая система «Гарант»

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archive/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Рабочая программа дисциплины «Проблемные вопросы ингушского синтаксиса» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.03.01 «Филология»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

к.ф.н., профессор кафедры ингушского языка ИнГУ \_\_\_\_\_ Гандалоева А.З.

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Оздоева Э.Г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» июня 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

