

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П)

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность
Русский язык и литература ингушский язык и литература

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Форма обучения
очная

МАГАС, 2023 г.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид и наименование практики производственная.

Способ проведения практики стационарная, выездная

Формы проведения практики производственная (школьная)

1.1.Цели и задачи педагогической практики

Целями педагогической практики являются:

- научить студентов применять полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов теоретических знаний на практике, систематизировать методическую подготовку студентов, совершенствовать их будущие профессиональные качества учителя (преподавателя) ингушского языка.
- сформировать у студентов научно обоснованное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя/преподавателя ингушского языка и обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

1.2. Задачи педагогической практики

- Задачами практики являются: научить студентов самостоятельно пользоваться методической литературой,
- приучить их логически мыслить, рассуждать, делать выводы и находить правильные решения проблем в обучении.
- научить студентов организации процесса обучения ингушскому языку школьников, т.е. студенты учатся составлять тематические планы, конспекты уроков, внеклассных мероприятий,
- отбирать и применять вспомогательные средства обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, собирать дидактический материал.

1.3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Данная практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Б2.В.03» образовательной программы академического бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология». Педагогическая практика «по получению первичных навыков педагогической деятельности» согласно учебному плану. Практика в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 45.03.01 Филология предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний практики используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин и прохождении практик

Код дисциплины	Дисциплины	Семестр
Б1.О.10	Введение в нахскую филологию	1
Б1.В.03	Ингушский язык	1
Б1.В.08	Современный ингушский язык	2-6
Б1.В.10	Иберийско-кавказское языкознание	3
Б1.В.11	Введение в технику лингвистического анализа	4
Б1.В.13	Методика преподавания ингушского языка	5
Б1.В.14	Синтаксис ингушского языка	7
Б1.В.16	Практикум	6
Б1.В.ДВ.01.01	Отраслевая лексика ингушского языка. Лингвокультурологические аспекты изучения	5

1.4. Форма проведения педагогической (производственной) практики: непрерывно.

1.5. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится в профильных организациях и подразделениях и в организациях, занимающихся научной деятельностью по вышеназванному профилю.

В соответствии с учебным планом период обучения по практике – 7 -й семестр и составляет 4 недели.

Семестр	Место проведения, объект
8	Гимназия Марем г. Магас.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1 В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:
УК-1	Способен	УК-1.1. Анализирует	Знать: основы

	осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачу, выделяя ее базовые составляющие;	критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК- 3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения	Знать: основные принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть:

		поставленной цели;	способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и Иностранном языке	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Знать: основные лингвистические понятия и категории ингушской отраслевой лекси; закономерности функционирования в речи ингушской отраслевой лексики. Уметь: применять теоретические знания об отраслевой лексике ингушского языка в профессиональной ситуации научной коммуникации, проводить сравнительно-сопоставительный анализ единиц и структур ингушского и других языков. Владеть: навыками сравнения и сопоставления лексических и грамматических

			элементов разных языков на примере поиска и анализа межъязыковых соответствий.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. 1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	<p>Знать: основные характеристики интеллектуального и творческого потенциала личности;</p> <p>Уметь: адекватно оценивать собственный образовательный уровень; Владеть: новыми технологиями оценки собственной деятельности, приемами саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7. 1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.	<p>Знать: основные характеристики обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и нормы здорового образа жизни;</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>

			<p>деятельности;</p> <p>Владеть: нормами здорового образа жизни.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p>Знать: основные характеристики обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте;</p> <p>Владеть: навыками создания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.</p>
УК-9	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p>	<p>Знать: требования к устной и письменной коммуникации, способствующей толерантному взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в сотрудничестве с людьми с ограниченными возможностями в социальной и профессиональной</p>

			сферах; Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на ингушском языке при взаимодействии с людьми с ограниченными возможностями.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; Уметь: применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности; Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий	Знать: основные правовые последствия коррупционной деятельности; Уметь: поддерживать нетерпимое отношение к коррупционному

			<p>поведению, в том числе собственных действий или бездействий;</p> <p>Владеть: навыками создания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>
ОПК-1	<p>Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета</p> <p>Владеть:</p>

			различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1_Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка Уметь: демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка Владеть: навыками представления знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной, в том числе	1.1_Б.ОПК-3 Знает основные положения и концепции в области	Знать: методы и приемы анализа различных типов

	педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров.	текстов. Уметь: использовать навыки работы с текстом научной, педагогической и др. видов деятельности Владеть: навыками самостоятельного создания текстов разных типов.
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	2.1_Б.ОПК-4 Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности.	Знать: традиционные и инновационные методики сбора и анализа языковых и литературных фактов, художественного текста; Уметь: собирать первичные и вторичные источники филологической информации в специализированных лингвистических и литературоведческих журналах, библиографических источниках, сайтах и порталах Интернета; давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка,

			<p>языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики;</p> <p>Владеть: навыками работы в библиотеках и поисковых порталах Интернета.</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	ОПК 5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме	<p>Знать: языковые средства всех уровней (фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические и стилистические) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоциональнооценочной информации любой сложности; средства организации и построения текста.</p> <p>Уметь: распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации.</p> <p>Владеть: навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной</p>

			и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и 8 взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.
ОПК-6	Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационнокоммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	Знать: требования к документационному обеспечению в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности; Уметь: вести документационное обеспечение с учетом требований информационной безопасности; Владеть: навыками документационного обеспечения в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
ОПК-7	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-7.1 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы	Знать: современные информационные технологии и принципы использования их для решения задач профессиональной деятельности;

	деятельности	их работы	<p>Уметь: решать задачи профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии;</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	<p>Знать: принципы и методы сбора и анализа полученного материала</p> <p>Уметь: решать научные задачи с поставленной целью.</p> <p>Владеть: способностью использовать научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по	ПК-5.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего	<p>Знать: основные положения федерального государственного образовательного стандарта среднего и общего образования, основные нормативные документы правительства в области образования, стандартные и</p>

	программам дополнительного образования детей и взрослых	уровня	индивидуальные образовательные программы, применяемые в школах; Уметь: применять основные положения федерального государственного образовательного стандарта и иных нормативных документов в подготовке и проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий, посвященные изучению языковых процессов, текстов художественного произведения, разных форм коммуникаций; Владеть: методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку в общеобразовательны х учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационнометодич еское сопровождение образовательного	ПК-6.1 Выполняет требования к организационнометод ическому и организационнопедаго гическому	Знать: существующие в общеобразовательны х учреждениях методики проведения занятий

	процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования	обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	и внеклассных мероприятий; Уметь: готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; Владеть: методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий.
ПК-7	ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-7.2 Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать: знать формы воспитательной работы с учащимися; Уметь: уметь обрабатывать научную информацию в области филологии; Владеть: навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социокоммуникативной ситуации в Республике Ингушетия.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с	1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и

	нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями		исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении
--	---	--	--

2.3. Критерии оценивания

компетенций: «знать»

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) -91-100 от максимального количество баллов (100 баллов);
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов, 81-90% от максимального количества баллов;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 61-80% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится менее половины необходимых сведений, ответ несвязный) - 30-60 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа - менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е.

ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, - 0 % от максимального количества баллов.

«уметь» и «владеть»

- выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью - 90-100% от максимального количества баллов;
- выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно - 81-90% от максимального количества баллов;
- выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне - 60-81% от максимального количества баллов;
- требования к написанию и защите отчета. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано - 0-60 % от максимального количества баллов.

-

3. Структура и содержание педагогической практики

3.1. Общая трудоемкость педагогической практики 216 часов, зачетных единиц: 6

Продолжительность практики 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость				Формы Текущего контроля
1	Подготовительный этап	Неделя перед началом практики	Общий инструктаж	Теоретическая и организационная подготовка с учетом конкретной аудитории	38	Отметка в журнале инструктаж а
2	Первый этап	1-2 недели практики	Посещение занятий учителя ингушского языка	Знакомство с программными требованиями; ознакомление с документацией учителя ингушского языка и классного руководителя	82	Консультаци и с анализом и обсуждение м
3	Второй этап	3-4 недели практики	Проведение учебных занятий; посещение занятий	Подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; анализ деятельности учителя	82	Обсуждение уроков
4	Заключительный этап 1 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики	Подготовка отчета по практике	Анализ работы в ходе подпрактики; оформление материалов	42	Дневник практики, характерист ика от учебного заведения
5	Заключительный этап 2 часть	Последняя неделя практики / 1 неделя после практики	Методическо е собрание по итогам практики	Выступление на методическом собрании студентов	8	Дневник практики, характерист ика от учебного заведения

3.2 Содержание практики

Производственная практика включает подготовительный, два основных и заключительный этапы.

Подготовительный этап. Установочная конференция. Общий инструктаж, инструктаж по технике безопасности.

Первый этап. Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения.

Цель: знакомство с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Последующий анализ и обсуждение могут быть различными: учебная конференция, индивидуальная консультация с преподавателем, ответственным за проведение практики. Этот подготовительный этап позволит практиканту корректно войти в учебный процесс и осмысленно выбрать группу, в которой он будет преподавать. На этом этапе студентам рекомендуется посетить занятия в группах разного языкового уровня и ознакомиться, по возможности, с методическими приемами разных преподавателей (в течение 2 недель).

Второй этап. Проведение собственных занятий в классе.

Цель: осуществление собственной педагогической деятельности. Этот активный этап включает пять видов деятельности:

- Посещение занятий, проводимых преподавателем выбранной для прохождения практики группы.

Цель: знакомство с конкретными целями и задачами, которые ставит перед собой преподаватель, усиление прорабатываемых на занятиях тем и используемого учебного материала, наблюдение за учащимися, понимание их индивидуальных особенностей, осознание методического стиля ведущего преподавателя. Это необходимо для обеспечения преемственности процесса преподавания (в течение 2 недель).

Консультация с ведущим преподавателем (цели, задачи, выбор тематики, учебных пособий основных видов работы).

- Составление развернутых поурочных планов в зависимости от уровня учащихся, изучаемой тематики и сетки часов. Обсуждение планов с преподавателем, ответственным за практику.

- Проведение занятий в классе (в течение 2 недель). Одно из этих занятий является открытым. На нем обязательно присутствует преподаватель, ответственный за практику, возможно также присутствие ведущего преподавателя других практикантов.

- Обсуждение открытого урока с преподавателем, ответственным за практику.

Заключительный этап включает подготовку отчета по итогам практики и выступление на методическом собрании студентов.

Подведение итогов производственной практики происходит на методическом собрании студентов-практикантов (1 занятие в течение 1 недели).

По итогам практики студент представляет для прохождения промежуточной аттестации:

- договор на практику (групповой, индивидуальный);
- направление на практику;
- индивидуальное задание по практике;
- отчет о практике, к которому прилагаются иные материалы согласно индивидуальному заданию студента по практике:

- дневник по практике, в котором кратко излагается содержание каждого посещенного урока (он визируется ведущим преподавателем как на первом, так и на втором этапе);

- развернутый план открытого урока и внеклассного мероприятия;

- характеристика на ученика;

- характеристика студента от учебного заведения.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам

№	Контролируемые разделы Практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Дневник-отчет по производственной практике, который включает в себя: Раздел 1. Общие сведения об организации. Раздел 2. Виды практической деятельности студента. Раздел 3. Индивидуальное задание по практике. Заключение. Приложение.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.	Наличие записей в дневнике-отчете, содержащие общие сведения об организации (школе, классе); ежедневное индивидуальное планирование; записи наблюдений за учеником; ежедневный анализ учебной и воспитательной работы.
2	Составление планов-конспектов проведенных уроков по ингушскому языку.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Наличие планов-конспектов проведенных уроков по ингушскому языку, заверенных учителем-предметником и групповым методистом.
3	Анализ контрольных уроков по ингушскому языку, посещенных групповым методистом и руководителем практики с записью в дневнике-отчете.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Запись в дневнике-отчете, содержащая анализ контрольных уроков, посещенных групповым методистом с записью.
4	Самоанализ одного из проведенных уроков.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Оформление самоанализа урока в виде текстового документа, заверенного учителем-предметником.
5	Составление плана-конспекта внеклассного мероприятия, заверенного классным руководителем	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	

		ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	
6	Изготовление учебно-методических материалов к занятиям и внеклассным мероприятиям	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Наличие учебно-методических материалов, сопровождающих и демонстрирующих структурные элементы уроков и внеклассных мероприятий (на бумажных и электронных носителях)
7	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями программы.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7	Выполнение индивидуального задания на производственную практику, оформленное в соответствии с требованиями программы.

Для оценивания отчета, возможно использовать следующие критерии оценивания:

Код показателя оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание не соответствует установленным требованиям. - Нет ссылок на использованные источники информации. - В изложении встречается большое количество орфографических и стилистических ошибок. - Требования к оформлению и объему материала не соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание соответствует установленным требованиям. - Широкий круг и адекватность использования теоретического материала. - Основные понятия, проблемы изложены полно и глубоко. - Отмечена грамотность и культура изложения.
Умения	<ul style="list-style-type: none"> - Структура не соответствует требованиям. - Не проведен анализ материалов. - Нет выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Материал систематизирован и структурирован. - Сделаны обобщения и сопоставления различных аспектов рассматриваемой проблемы.

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают в себя:

- по разделу «Ингушский язык» - составление календарно-тематического плана деятельности на период практики (2); составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей (3); проектирование и проведение учебных занятий (4); проектирование и проведение внеклассного мероприятия, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся (5); посещение и анализ занятий других студентов-практикантов (6); выполнение педагогических исследовательских заданий (7).

- по разделу «Педагогика» - составление плана воспитательной работы в классе (8); проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом (9); составление характеристики классного коллектива (10).

- по разделу «Психология» - выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его (11); анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям (12); проведение психологического анализа классного коллектива (на основе применения диагностических методик) (13); самоанализ педагогической деятельности в форме письменного эссе (14).

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства 2 - Составление календарно-тематического плана на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Максимальный балл	2

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 3 - Составление плана индивидуальной работы с обучающимися, направленной как на коррекцию знаний, так и на развитие творческих способностей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели	1
Сформулирован план с учетом целей обучения	1
Определено содержание индивидуальных заданий	2
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - проектирование и проведение учебных занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Планирование занятий с учетом современных требований	4
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	4
Ориентация на решение предметных задач обучения	4
Ориентация при разработке занятий на системность в изучении материала	4
Рефлексия собственного педагогического опыта	6
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	4
Проведение всех запланированных учебных занятий	4
Максимальный балл	30

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства 5 - Проектирование и проведение внеклассного мероприятия по физике, направленного на развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	2
Ориентация на достижение метапредметных и личностных результатов	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	2
Включенность всех учащихся в процесс выполнения заданий	2
Объективность при самоанализе	2
Максимальный балл	12

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства 6 - Посещение и анализ занятий других студентов-практикантов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание особенностей организации урока	1
Использование в ходе анализа знаний в психолого-педагогической и методической областях	2
Объективность оценки результатов занятий	1
Максимальный балл	4

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства 7 - выполнение педагогических исследовательских заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулирован методологический аппарат	1
Обеспечена достоверность полученных данных	2
Разнообразие форм представления результатов	2
Самостоятельность выполнения заданий	1
Максимальный балл	6

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства 8 - составление плана воспитательной работы в классе; составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оформлено в соответствии с требованиями	1
Спроектировано на основе нормативно-правовых документов	1
Сформулированы цели и задачи воспитательной деятельности	1
Максимальный балл	3

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства 9 - проектирование и проведение воспитательного мероприятия с его педагогическим анализом

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие диагностируемых задач мероприятия	1
Ориентация на достижение личностных результатов	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Оригинальность заданий и формы их представления	1
Включенность всех учащихся в ход мероприятия	2
Степень использования инновационных форм, методов и средств воспитания	1
Объективность при самоанализе	1
Максимальный балл	9

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства 10 - составление характеристики классного коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план изучения особенностей классного коллектива (с указанием методик)	1
Представлен анализ результатов диагностического исследования, сформулированы выводы	1
Сформулированы и описаны рекомендации для классного руководителя и учителя-предметника	1
Максимальный балл	3

4.2.10. Критерии оценивания оценочного средства 11 - выделение и описание трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация выделенных ситуаций	1
Оригинальность описания ситуаций	1
Максимальный балл	2

4.2.11. Критерии оценивания оценочного средства 12 - анализ трех ситуаций (ситуации деятельности, ситуации поведения; ситуации отношений) на уроке и вне его по заданным критериям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Интерпретация действий ученика (учеников).	0,5
Интерпретация действий учителя.	0,5
Оптимальный вариант выхода из ситуации (решения педагогической задачи).	1
Стратегия дальнейшего взаимодействия учителя с классом, способствующая снижению подобных конфликтных ситуаций	1
Максимальный балл	3

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет» необходимых для проведения учебной (производственной) практики

а) основная литература:

1. Гандакоева А.З. Глалглай мотт хьехара методика (учебни пособи университета студенташта лаьрх1а). Назрань. ООО «Кеп», 2017. -180 с.
2. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алглай мотт. Магас, 2008.
3. Методика обучения русскому языку [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.И.Зиновьева [и др.]; под ред. Т.И. Зиновьевой. - М: Издательство Юрайт, 2016. - 468 с.
4. Педагогика: педагогическая практика в условиях многоуровневого педагогического образования: - Ставрополь, СГУ, 1996
5. Педагогическая практика в начальной школе. Коджаспирова. Г.М., Борикова. Л.В. - М., 2002.
6. Технологии и методики обучения русскому языку и литературе [Текст]: учебное пособие/под ред. В.А. Кохановой. -М:ФЛИНТА: Наука, 2013 - 248с.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии [Текст]: Н.В. Бордовская. - М.: Академия, 2012,- 340 с.
2. Дневник педагогической практики (Учебно-методические рекомендации).
3. Методические рекомендации по педагогической практике.
4. Программы образовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы / М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М., 2002.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М., 2006.
6. Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение.- Волгоград,.1998.
7. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку.- М.,2004.

в) программное и коммуникационное обеспечение

Научно-исследовательская практика обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в сети Интернет на сайте [www://gerebilo.ucoz.ru](http://www.gerebilo.ucoz.ru) и в локальной сети вуза (факультета). Для практикантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, учреждениями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Электронные ресурсы

№п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Персональный сайт профессора Т.В.Жеребило	http: // www. gerebilo. ucoz. rn	Свободный доступ п сети Интернет
2	Электронная библиотека East View	http: // www. dlib .eastview. com	Доступ возможен любого компьютер включённого университетскую се ИнГГУ
3	С правочно-правовая система "Консультант-плюс»	http: //www. consultant.ru.	Доступ возможен любого компьютер включённого университетскую се ИнГГУ
4	База данных «Полпред»	http: //www. polpred.com	Доступ возможен любого компьютер включённого университетскую се ИнГГУ
5	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным	http: //www.window.edu.ru	Свободный доступ п сети Интернет

	ресурсам»		
6	Информационная система «Экономика. Социология. Менеджмент.	http: //www.ecsosman. ru	Свободный доступ по сети Интернет
7	Сайт высшей аттестационной комиссии.	http: //www. vak.ed.gov. ru	Свободный доступ по сети Интернет
8	В помощь аспирантам	http: //www.dis. fmansv. ru	Свободный доступ по сети Интернет
9	Elsevier.	http: //www.sciencedirect.com http://www. scopus. com	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ
10	Консультант студента.	http: //www.studmedlib.ru	Доступ по индивидуальным скретч-картам
11	«Электронная библиотечная система. Университетская библиотека ONLINE»	http: //www. biblioclub.ru	Доступ возможен с любого компьютера, включённого в университетскую сеть ИнГУ

Рабочая программа дисциплины «Современный ингушский язык» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составил:

1. К.ф.н., профессор кафедры ингушского языка А.З. Гандалоева

Программа одобрена на заседании кафедры ингушского языка

Протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Зав. кафедрой _____ / Оздоева Э.Г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ /Гандалоева А.З.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «28» июня 2023г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой