



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.14 «Общее языкознание»
Направление подготовки бакалавров 45.03.01 – Филология
Профиль: «Русский язык и литература»
Составитель аннотации: д.ф.н., доцент Тариева Л.У.
Кафедра русского языка**

1. Цель изучения дисциплины	Общее языкознание» – ознакомление студентов с основными и актуальными теоретическими проблемами науки о языке: язык и общество, язык и мышление, взаимодействие языков и закономерности их развития, сегменты, составляющие собственно язык – фонетика, морфология, грамматика, синтаксис, принципы классификации языков и т. п. а также с направлениями и школами в современном отечественном и зарубежном языкознании, а также с оригинальными трудами крупных языковедов XX века.		
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<p>Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.О.14 – Базовая часть» ФГОС ВО– 3 по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».</p> <p>Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими частями ООП – «История языкознания», «История языка», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «Стилистика». Освоение дисциплины «Общее языкознание» является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы. Данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности специалиста-филолога.</p>		
№ 3	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в языкознание»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр	ОПК-1.4. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и	Знать: базовые основы теоретического изучения языка, принципы и методы изучения языка в современной лингвистике.

	коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	письменной коммуникации	Уметь: использовать филологические знания в практической и научной деятельности. Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): навыками использования полученных знаний в профессиональной и научной деятельности.
ОПК-2	ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	1.1._Б.ОПК-2 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знать: основные теоретические положения языкознания и концепции в области теории и истории русского языка, Уметь: применять данные положения для анализа языковых фактов, различных структурно-семантических свойств языка; Владеть разнообразными методиками анализа языковых процессов, текстов.
		2.1._Б.ОПК-2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Знать: базовые лингвистические термины и понятия. Уметь: адекватного, профессионального перевода (номинативных и эргативных и др.) текстов. Владеть: основными лингвистическими методами и приемами интерпретации текстов.
		3.1._Б.ОПК-2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов	Знать: принципы выделения языковых единиц на разных уровнях внутренней структуры языка и особенности их функционирования в языке и речи Уметь: идентифицировать и устанавливать степень родства между основными языками

			мира; Владеть: представлением о многомерности языковой системы и о многообразии языковых семей в современном мире
		4.1._Б.ОПК-2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка	Знать: этапы и принципы развития человеческого языка и письменности Уметь: сопоставлять формы языковых единиц родственных языков с целью выявления их общих и специфических черт в процессе функционирования в языке и речи. Владеть: навыками научных обзоров, рефератов.
ПК-1	Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	2.1._Б.ПК -1 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: жанры представления научной информации; особенности монологической, диалогической и полилогической речи. Уметь: отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

		3.1. Б.ПК-1 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии	Знать основы ведения научной дискуссии и формы устного научного высказывания Уметь использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной филологии; представлять результаты своих научных исследований, вести дискуссию, задавать вопросы и отвечать на них. Владеть: навыками сбора и отбора доступной информации, представленной в различных источниках, участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного и письменного характера.
Содержание дисциплины	<p>К проблеме сущности языка. Предмет и задачи курса. Место языка в системе наук, связь с гуманитарными и естественными науками. Язык, речь, речевая деятельность. Онтологическая сторона проблемы. К истории разработки проблемы языка и речи. Концепции языка, речи, речевой деятельности Ф. де Соссюра. 3. Знаковая природа языка. Изучение знаков. Основные направления изучения знака. Основные типы знаков в человеческой деятельности. Структура языка. Иерархия языковых уровней.</p> <p>Учение о морфеме. Грамматические категории. Принципы классификации морфем. Морфемы сегментные и нулевые. Словообразовательные и формообразовательные. Фонетика. Фонология. Учение о фонеме. Фонема и звук. Варьирование фонем. Дифференциальные признаки фонем. Системы оппозиций фонем. Петербургская и московская фонологические школы. Язык и картина мира. Понятие языкового сознания. Методы его моделирования. Гипотеза лингвистической относительности. Понятие языковой личности.</p> <p>Язык и общество. Исторические типы языков и человеческих общностей. Национальный язык. Литературный язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Гендерная дифференциация. Языковые ситуации и государственное регулирование языковой ситуации. Прикладная лингвистика. Письмо, совершенствование систем письма. Создание словарей. Методика преподавания языков. Терминоведение. Проблемы перевода. Изменение и развитие языка. Проблемы изменения и развития языка. Концепция Ф. де Соссюра о синхронии и диахронии. Язык и мышление. Проблемы</p>		

	<p>соотношения языка и мышления. Постановка проблем соотношения языка и мышления. Аспекты проблемы. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Форма и содержание языка. Проблема формы и содержания языка. Внутренняя форма слова. Внутренняя форма языка. Типы языковых значений. Лексические, морфологические, словообразовательные, синтаксические значения. Принципы описания и классификации языков. Основные принципы классификации языков. Языки аналитического и синтетического типов. Генеалогическая классификация языков. Типологическая классификация языков: а) морфологическая классификация языков; б) концептуальная классификация языков Э. Сепира; в) синтаксическая классификация языков Г.А. Климкина. Ареальная классификация языков. Понятие языкового союза. Методы лингвистического исследования. Когнитивные способы лингвистики. Методы изучения лингвистики. Сравнительная описательная методика. Математические приемы описания языков. Типология приемов лингвистического анализа.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен:</p> <p>знать: систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; культуру мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия; основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p> <p>уметь: анализировать и обобщать необходимую информацию;</p> <p>применять систему лингвистических знаний, включающих знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано; применять на практике свои знания; применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания;</p> <p>владеть: способами анализа и обобщения необходимой информации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке</p>

	цели и выбору путей ее достижения; способностью анализа мировоззренческих, социальных и личностно значимых проблем; способностью излагать свою точку зрения логично, обосновывать свою позицию аргументировано; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.	
№ 4. Объем дисциплины и виды учебной работы	Вид учебной работы	Всего часов
	Общая трудоемкость дисциплины	4 з.е., 144 часа
	Аудиторные занятия	56
	Лекции	28
	Практические занятия (ПЗ)	28
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2
	Самостоятельная работа	61
№ 5.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	http://ru.wikipedia.org/wiki/ www.botany.pp.ru/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000/ http://e.lanbook.com/ http://philologos.narod.ru/ http://www.all-abc.ru/articles_5html/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152/ http://sensetronic.ru/liba/eBook-24-45.html/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241223/ http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364376/ www.krugosvet.ru/ www.ruslang.ru/ http://www.testland.ru/default.asp?id=1718uid http://www.allengiru/d/bio/bio056.html http://www.genebee.msu.su/journals/botany-r http://www.kodges.ru/35955-botanica http://www.big-library.info/ http://www.rusbooks.org/naukatehnica/9856-morfologia-ianatomia-vyssshikh-rastenijj.html http://www.iprbookshop.ru http://elibrary.rsl.ru Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/default.asp Российская национальная библиотека http://primo.nl.ru http://nbmgu.ru Электронная библиотека Российской государственной библиотека	
№6. Формы текущего и рубежного контроля	Рефераты, фонд контрольных заданий, проверочные тесты	
Форма итогового контроля	Экзамен	