

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

С. А. Льянова

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02(У) ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Направленность

«Отечественная филология. Русский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения – очная

Магас, 2023

1. Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологической).

Целями учебной практики по русской диалектологии является закрепление знаний о предмете и объектах ее изучения, углубление представления о диалектном разнообразии русского языка; расширения знаний об уровне системы русского диалектного языка (фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксиса) и принципах ее функционирования; формирование представлений об истории и современном состоянии русской лексикографии; формирование практических навыков работы с диалектным материалом. Для этого необходимо дать студентам возможность погрузиться в диалектную речь и ощутить её как реальность.

2. Задачи учебной практики

Диалектологическая практика решает следующие взаимосвязанные между собой **задачи**:
Учебные – практика должна способствовать накоплению сведений о русских народных говорах, что поможет ответить на многие вопросы истории языка и истории народа; решить проблему этнодиалектного членения русской территории, взаимоотношения славян с другими народами; развитие навыков слушания и записи живой разговорной речи сельского населения (Троицкая, Нестеровская, Джейрахский район и т.д.); реализация возможностей использования культурного потенциала региона в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;

Профессиональные – практика подготовит студентов к будущей работе учителя в условиях местного диалекта: даст возможность проследить, как диалектные черты отражаются в речи школьников (в частности, в их письменных работах), как изменяются диалекты под воздействием литературного языка; в ходе практики студенты должны выработать основные умения и навыки собирательской работы диалектолога;

Научные – практика должна развивать у студентов интерес к научно-исследовательской работе по собиранию и изучению русских народных говоров, став первой школой их самостоятельной научной работы.

Основная **воспитательная** задача практики - привить студентам любовь и уважение к народной речи и подготовить их к работе учителя-словесника в диалектологических условиях. Каждый практикант в ходе практики должен закрепить знания, полученные в курсе диалектологии; научиться анализировать диалектологические тексты, получить навыки сбора диалектного материала; уметь формулировать задачи, стоящие перед учителем, работающим в диалектных условиях, определить свои научные интересы, проявить общественную активность. Итогом практики является дневник с записью всех выполненных работ, отчёт с приложением карточек с текстами.

Результатом практики может стать научно-практическая конференция, которая проводится по ее завершении.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном,	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6

начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		Воспитательна я деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательны х программ	6	Педагогическа я деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03. 6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно- исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

Реквизиты: Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Данная практика входит в раздел Б.2.В 02. (У.) «Учебная практика».

Учебная практика по русской диалектологии для студентов русского отделения проводится после изучения курсов «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «Русская диалектология» и разделов фонетики и лексикологии курса «Современный русский язык», подготавливающих теоретическую и терминологическую базу практики и позволяющих представить русский национальный язык во всей полноте и многообразии его форм, проследить на примере диалектных фактов общие тенденции его развития, понять соотнесенность диахронических изменений в языке с их представленностью на разных территориях в синхронии. Прохождение учебной практики по русской диалектологии подготовит студентов к освоению курса «История русского языка», курсов по выбору и специальных курсов по истории русского языка и диалектологии, к работе в спецсеминарах по современному русскому языку и его истории

4. Форма проведения практики

Вид практики - учебная

Способ проведения: выездная, стационарная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

Диалектологическая практика проводится в сельских и городского типа населённых пунктах Республики Ингушетия (по месту жительства студентов), а также в картотеке лаборатории региональной лингвистики при кафедре русского языка ИнГУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные задания в рамках прохождения практики по месту жительства или в картотеке лаборатории региональной

лингвистики.

Объектом исследования в ходе диалектологической практики является говор коренных жителей указанного региона, а также лексикографические материалы картотеки указанного выше образовательного учреждения.

Студенты, участвующие в экспедиции, получают индивидуальные задания по программам; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья – по программам, связанным с интересами кафедры (регионального характера).

5. Место и время проведения учебной практики

Диалектологическая практика проводится после завершения четвёртого семестра в летний период в течение двух недель (первая половина июля). Полевая практика проходит в сельских населённых пунктах РИ, где сохранился коренной состав населения – носителя изучаемой лингвокультурной традиции. Продолжительность практики – 2 недели. Точные сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком, с учётом теоретической подготовки студентов.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

(УК) Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория универсальных компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_ Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. 2.1_ Б.УК-1 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; 3.1_ Б.УК-1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; 4.1_ Б.УК-1. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; 5.1_ Б.УК-1. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	1.1_ Б.УК-2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; 2.1_ Б.УК-2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели

	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	проекта; 3.1_ Б.УК-2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; 4.1_ Б.УК-2. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости кор-ректирует способы решения задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1.1_ Б.УК-3. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 2.1_ Б.УК-3. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; 3.1_ Б.УК-3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; 4.1_ Б.УК-3. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1_ Б.УК-5. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; 2.1_ Б.УК-5. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; 3.1_ Б.УК-5. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числездоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.1_ Б.УК-6. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; 2.1_ Б.УК-6. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; 3.1_ Б.УК-6. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста; 4.1_ Б.УК-6. Строит профессиональную карьеру

		и определяет стратегию профессионального развития. 5.1_Б.УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
(ПК) Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Разработка и реализация научных проектов	ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1.1_Б.ПК-2 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. 2.1_Б.ПК-2 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. 3.1_Б.ПК-2 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала
Разработка и реализация научных проектов	ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знает основные библиографические источники и поисковые системы	1.1_Б.ПК-3 Знает жанры и стили научного высказывания. 2.1_Б.ПК-3 Умеет работать с научными источниками. 3.1_Б.ПК-3 Оформляет корректно результаты научного труда. 4.1_Б.ПК-3 Осуществляет аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами.
Прикладная деятельность	ПК-8 Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с нормативными, отраслевыми, жанровыми и стилевыми требованиями	1.1_Б.ПК-8 Знает основы стилистики и функциональные стили речи. 2.1_Б.ПК-8 Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир. 3.1_Б.ПК-8 Владеет навыками креативного письма.

7. Объём и содержание учебной практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Часа	Семестр
Общая трудоемкость	144	4
Аудиторные занятия	6	4
Лекции (инструктаж)	2	4
Сбор материала и оформление записей	66	4
Самостоятельная работа (подготовка отчета)	66	4
Зачет	4	4

Содержание учебной практики

№ п\п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП)				
1.	Теоретическая подготовка	а) работа с материалами лекционных и семинарских занятий по курсу «Русская диалектология» (самостоятельно); б) ознакомительные лекции: знакомство с историей и этнографией исследуемого района (лекционный курс преподавателя); г) формирование представлений о говорах РИ (лекционный курс преподавателя); д) инструктаж по технике безопасности.	20	собеседование; составление таблиц, конспектов
2.	Практическая подготовка	1) овладение методикой собирания сведений о говоре, записи диалектного материала и его обработки (под руководством преподавателя). 2) знакомство с техникой лексикографического оформления материала (под руководством преподавателя). 3) изучение методических рекомендаций по проведению диалектологической практики и сбору ономастического материала (самостоятельно).	20	собеседование; оформление фонетической записи диалектного текста на основе аудио-воспроизведения речи диалектоносителя.
3.	Инструктаж по технике безопасности	ознакомительное занятие, на котором сообщается о технике безопасности, об общих правилах поведения в	20	собеседование

		незнакомой местности.		
РАБОТА В ПОЛЕВЫХ УСЛОВИЯХ (СБОР МАТЕРИАЛА)				
4.	Составление паспорта населённого пункта	б) работа в местной библиотеке, школе (школах), музее, направленная на сбор сведений о местоположении пункта обследования и его истории; б) беседы с учителями и другими представителями местной интеллигенции, со старожилами, сохранившими информацию о	20	создание подробного паспорта обследуемого населённого пункта на бумажном носителе.
		прошлом населённого пункта, местных культурных учреждений, о социальной дифференциации населения; г) анализ местной прессы; д) фото- и видеосъёмка.		фото- и видеоматериалы
5.	Выбор информантов для диалектных наблюдений и фиксация их образцов речи	а) беседы с диалектоносителями; б) фиксация речи представителей разных социально-возрастных групп местного населения на магнитофонную плёнку (электронный или бумажный носитель); в) просмотр школьных тетрадей на предмет выявления ошибок, связанных с влиянием местного говора на речь учащихся.	20	магнитофонные записи; записи на электронных и бумажных носителях.
6.	Первичная обработка собранных материалов	а) запись собранного за день лингвистического материала в фонетической транскрипции; б) проверка текстов на наличие лексики разных тематических классов; в) составление лексических карточек, уточнение у диалектоносителей толкований отдельных регионализмов.	20	магнитофонные записи и записи на бумажных носителях (тетради для полевых записей); лексические карточки.
АУДИТОРНАЯ РАБОТА (ОБРАБОТКА СОБРАННОГО МАТЕРИАЛА)				
7.	Фиксация диалектных текстов в тетрадях для полевых записей	а) дешифровка магнитофонных записей; б) фиксация диалектных текстов на бумаге; в) работа по паспортизации документов, его каталогизация; г) создание электронного варианта корпуса диалектных текстов.	20	тетради с рукописными записями диалектной речи
8.	Составление лексических карточек.	а) чтение и анализ диалектных записей; б) выборка лексического материала и его систематизация; в) составление лексической карточки	20	карточки с лексическим материалом; картотека; словарь жителей исследуемого

				населённого пункта.
9.	Создание вопросника- карточки для составления диалектологич еской карты Республики Ингушетии	а) каталогизация языковых особенностей говора (фонетические, морфологические, лексические, синтаксические особенности); б) сопоставление говора с литературным языком;	16	вопросник- карточка, содержащий обзорное описание системы говора
			4	зачет
			Итого: 144 часа	

8. Формы отчетности по итогам практики.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике.

Предварительные итоги диалектологической практики подводятся на месте её прохождения под контролем руководителя группы.

Итоговая конференция (круглый стол) проводится после индивидуальных отчётов студентов .

Успешное прохождение практики оценивается в форме зачета. Для получения зачета студентам, работавшим в полевых условиях, необходимо представить групповому руководителю итоговую документацию.

Отчетная документация по диалектологической практике (сдать на кафедру в печатном виде)

- 1) справку-сведения о населенном пункте и его жителях, история села;
- 2) аккуратно выполненные в точной фонетической транскрипции записи связных текстов (30 страниц) с комментариями;
- 3) электронная / аудио / видео версия записи беседы (не менее получаса)
- 4) характеристику местного говора в виде ответов на «Вопросник-карточку для составления диалектологической карты РИ ».
- 5) Портфолио: фотографии, беседы, фотографии из личного архива, дипломы, награды (в jpg формате).
- 6) Если беседы с одним информантом не достаточно, то следует записать беседу еще с одним или с двумя информантами.

Вопросник-карточка для составления диалектной карты Республики Ингушетии

1. Наименование пункта обследования, наименование района, расстояние до райцентра.
2. С какого времени существует населенный пункт? Откуда и в какое время явились компактные группы населения (в том числе и национальные группы)? Сословие, основное занятие жителей при советской власти и в настоящее время.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (по итогам практики)

По завершении задания оформляется индивидуальный отчет и составляется групповой отчет. Групповой отчет представляет собой общее описание диалектных особенностей, обнаруженных в результате работы с текстами рукописных записей.

Зачет основан на показателях сформированности необходимых компетенций (**критерии оценки**):

Основной формой контроля является подготовка и сдача материала, обработанного в рамках программы диалектологической практики. Представление диалектного материала и результатов работы осуществляется в виде выступления на отчетной конференции. Отчет по практике - специфическая форма письменных работ, позволяющая студенту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной диалектологической практики.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

В ходе практики обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию диалектного материала.

В качестве индивидуального задания обучающемуся определяется тема (сбор материала в рамках определенной тематической группы).

Форма оценки производственной практики - зачет.

Критерии оценки сформированности компетенций по практике

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max - 100 баллов	Оценка уровня сформированности компетенций по результатам практики	Критерии оценки
61-100	<i>«зачтено»</i>	Содержание отчетных документов, представленных студентом, результат, полученный в ходе прохождения практики, в полной мере соответствует заданию; задание выполнено в полном объеме; Студент представил необходимые отчетные документы. Содержание отчетных документов, представленных студентом, в целом отвечает требованиям программы практики: материал изложен системно, логично, достоверно.
60 и менее	<i>«не зачтено»</i>	Задание студентом не выполнено. Студент не представил отчетные данные. Содержание отчетных документов, представленных

		<p>студентом, результат, полученный в ходе выполнения практики, не соответствует заданию. Документы имеют существенные недостатки бессистемное изложение материала и т.п.) и не отвечает требованиям программы практики.</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующей этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

- 1.Задания и вопросы по диалектологической практике.
- 2.Чтение опубликованных записей диалектной речи.
- 3.Диалектологический анализ этих записей.

Вначале студентам предлагается прослушать записи современной диалектной речи. Студенты комментируют свои общие слуховые впечатления. После этого студенты получают задание: более детально, объективно проанализировать диалектный текст.

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте вслух опубликованные тексты диалектных записей, стараясь соблюдать особенности говора. 2. Проанализируйте диалектные явления, отраженные в записи, определите характер говора, сгруппировав материал по наиболее характерным признакам: фонетическим, морфологическим, синтаксическим. Делайте в тетради записи всех случаев (слов, словоформ, конструкций), представляющих собой диалектные явления.

ЗАДАНИЕ 2. Проанализируйте диалектную лексику по одному из диалектных словарей (одна страница по указанию преподавателя). Задача - установить специфику диалектной лексики путем сравнения ее с лексикой литературного языка и установить возможные группы диалектной лексики. Расписать материал на карточки: слово (оно подчеркивается), толкование и иллюстрация (достаточно одной). Составить выписанные диалектные слова с соответствующими им словами русского литературного языка, установив их принадлежность к одной из групп диалектной лексики.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте отрывка из диктанта, написанного школьником: *Я сел на скамью и, перегнувшись через перила, нагледел униз. Од биседке по крутому, почти отвестному берегу, мимо глиняных глыб и ряпейника, бижала трапинка. Там, где она канцялось, далеко унизу у пищанаво побережья, ляниво пенились и нежно мурлыкали нивысокии волны.* Проанализируйте ошибки, выделив те из них, в основе которых лежит диалектная русская речь. Анализ выполняйте в соответствии со следующими указаниями: 1. Выпишите на карточки все случаи неправильного написания. 2. Сформулируйте суть ошибки и охарактеризуйте то языковое явление, которое лежит в основе данной ошибки. 3.Выделите ошибки, в основе которых лежит диалектная речь. Если можно, определите территориальную разновидность этой речи.

ЗАДАНИЕ 4. Анализ использования диалектных явлений в художественной литературе. Писатели широко пользуются диалектизмами как средством художественной выразительности. Иногда диалектизмы отражают особенности речи самого автора, выросшего и живущего в диалектной среде. В художественном произведении (по указанию преподавателя) найдите все отклонения от норм литературного языка и выпишите на отдельные карточки предложения с этими случаями, указав в скобках, в речи (автора или персонажа) они употреблены.

1. Приведите к каждому диалектизму соответствие из литературного языка,

пользуясь диалектными словарями и толковыми словарями русского литературного языка.

2. Определите, какое языковое явление отражает каждый диалектизм (запишите это на карточке).

3. Определите, говор какой диалектной группы отражен в произведении.

4. Определите, с какой целью писатель ввел в произведение обнаруженные диалектные явления.

Для анализа используются следующие художественные произведения: М. Шолохов «Донские рассказы», «Родинка», «Пастух», «Шибалково семя», «Алешкино сердце», «Коловерть», «Смертный враг», «Червоточина», «Лазоревая степь», «Батраки», «Чужая кровь», «Нахаленок» либо рассказы В. Шукшина (по выбору студентов), либо рассказы Б.П. Екимова (на выбор). Анализ записей речи носителей литературного языка с целью анализа сохраняющихся в их речи диалектных явлений.

Контрольные вопросы и задания

1. Что такое «диалектная речь»?
2. Диалектное членение русского языка. Классификация русских говоров. Наречия русского языка.
3. Каковы особенности произношения гласных в данном говоре?
4. Каковы особенности произношения согласных звуков (консонантизм) в данном говоре?
5. В чем диалектное своеобразие модификаций фонем в потоке речи?
6. Каковы особенности грамматических категорий существительных в данном говоре?
7. Каковы диалектные особенности в грамматике имени прилагательного и местоимения?
8. Каковы особенности грамматических форм глагола в данном говоре?
9. Каковы диалектные особенности в области словосочетания (предложные и беспредложные конструкции)?
10. Охарактеризуйте структуру предложения в данном говоре.
11. Каковы особенности диалектного словообразования?
12. Что такое диалектная лексика? Охарактеризуйте понятие «диалектизм», типы диалектизмов.
13. Охарактеризуйте выявленные диалектные фразеологизмы.
14. Назовите и охарактеризуйте известные вам словари народных говоров.

Составьте словарную статью на основе собранного и обработанного материала из данного говора.

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной практики

9.1. основная литература:

1. Диалектологическая практика: учебное пособие для студентов русского отделения филологического факультета высших учебных заведений / авт.-сост. И.С. Лутовинова, М.А. Тарасова. – 2 изд., испр. – СПб.: «Академия», 2006.
2. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений, под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2009.

дополнительная литература:

1. Диалектологическая практика (полевая). Методические рекомендации МГПИ / Под ред. Е.Е. Ивасюк. – М., 1992.
2. Диалектологическая практика / Сост. И.С. Луговинова, М.А. Тарасова. – СПб., М., 2006.
3. Программа-вопросник собирания сведений для региональных словарей и атласов. Традиционная народная культура / Под ред. О.А. Черепановой, Н.С. Сергиевой. Ленинград - Сыктывкар, 1990.

9.2. Интернет-ресурсы

<http://window.edu.ru> Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»

<http://school-collection.edu.ru> «Образовательный ресурс России»
<http://www.edu.ru> Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
<http://polpred.com/news> ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза
<http://www.studentlibrary.ru> Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система
<http://rvb.ru> Русская виртуальная библиотека
<http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы
<http://ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка
<http://e.lanbook.com> Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система
<http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm> Ежедневник науки и образования Юга России «Академия»
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «e-Library»
<http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.informio.ru> Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»

9.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
 - 1.1. Microsoft Windows 7
 - 1.2. Microsoft Office 2007
 - 1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
 - 1.5. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

9.4. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение практики включает: диктофоны, карты и атласы по диалектному членению русского языка; тематические вопросники-карточки.

Студентам в ИнГУ предоставлены условия для обработки диалектных данных интерпретации полевого материала, его оформления и презентации:

- Информационно-библиотечный центр ИнГУ;
- Электронная библиотека, содержащая издания и учебно-методическую литературу по дисциплине;
- Компьютерные классы с выходом в Интернет;
- Групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line;
- Сайт кафедры русского языка ;
- Фонд кафедры русского языка ;

Рабочая программа диалектологической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология. Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №986, с учетом профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544

Программу составил:

К.ф.н., доцент кафедры русского языка А.С.Мейриева

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык»

Протокол №10 от «22» июня 2023 года.

Программа одобрена Учебно-методическим советом филологического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой