

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**АННОТАЦИЯ**

рабочей программы учебной дисциплины

**Б1.О.14 «Введение в тюркскую филологию»**

Направление подготовки бакалавриата **45.03.01 Филология**

профиль «Зарубежная филология. Турецкий язык и литература»

Кафедра «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»

1.	<p><b>Цель изучения дисциплин</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Введение в тюркскую филологию» являются освоение студентами терминологического аппарата и основных проблем классической и современной тюркологии, знакомство с памятниками классической турецкой литературы, работами известных турецких филологов, взглядом турецких и зарубежных ученых на процесс развития турецкого языка и литературы.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата</b></p> <p>Дисциплина «Введение в филологию основного направления» (турецкая филология) входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы <i>бакалавриата</i> по направлению подготовки 45.03.01 Филология.</p> <p>Она рассчитана на студентов 3 курса. Она связана как с теоретическими предметами, которые знакомят студента разностороннему и глубокому изучению особенностей турецкого языка и литературы в их совокупности и взаимосвязи, так и специфику употребления основ грамматики и связи лексикологии как словесного вида искусства с другими видами искусства.</p>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «Введение в тюркскую филологию»</b>		
	<b>Код и наименование компетенций</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Дескрипторы</b>
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<p><b>УК-9.</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-9.2.</p>	<p><b>Знать</b> базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>Уметь</b> творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа лингвистического материала; методологическим и терминологическим аппаратом, используемым в лингвистике.</p> <p><b>Знать</b> индивидуальные</p>

		Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. <b>Уметь</b> учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов <b>Владеть</b> навыками работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>			
	ОПК -1. Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности программы.	ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.	<b>Знать</b> основные положения теории тюркской филологии; - об исторических изменениях языка во взаимосвязи с историей языкового сообщества. <b>Уметь</b> применять полученные знания в области теории тюркской филологии в научно исследовательской и других видах деятельности. - адаптировать полученную информацию, чтобы использовать ее на занятиях по иностранному языку. - <b>Владеть</b> основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области тюркской филологии; расширенными сведениями относительно истории, культуры и литературной традиции тюркских языков.
		ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	<b>Знать</b> взаимоотношение турецкого языка с другими близкородственными и неблизкородственными языками. <b>Уметь</b> осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала. <b>Владеть</b> навыками сбора и анализа языкового и (или) литературного материала.
		ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.	<b>Знать</b> основные положения и концепции в области истории тюркской филологии. <b>Уметь</b> объяснять исторические процессы, имевшие место при

			формировании тюркских языков; <b>Владеть</b> навыками анализа филологических проблем в историческом контексте.			
4.	<b>Структура и содержание дисциплины «Введение в филологию основного направления (турецкая филология)»</b>					
	<b>4.1. Структура дисциплины (модуля)</b>					
	<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>			
			<b>3</b>			
	Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	2 з.е.	2			
	Курсовой проект (работа)	не предусмотрено				
	Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	34	34			
	Лекции	18	18			
	Практические занятия, семинары	16	16			
	Лабораторные работы					
	Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	38	38			
	КСР					
	Зачет					
	Общая трудоемкость дисциплины	72	72			
	<b>4.2. Содержание дисциплины</b>					
<b>Модуль 1. Карта тюркской языковой семьи. Классификация тюркских языков</b>						
<b>Тема 1.</b> Определение понятия «филология». Тюркские страны. Распространение турецкой культуры в мировой истории. Наследие тюркской культуры в европейской культуре. Тюркские страны. Распространение турецкой культуры в мировой истории. Наследие турецкой культуры в европейской культуре.						
<b>Тема 2.</b> Основные задачи изучения культуры Турции. Две цели изучения: научно-теоретическая и практическая: проблемы научного исследования; проблемы теоретического и практического преподавания. Основные линии изучения: историческая и филологическая, - изучение языка и истории литературы. Сопредельные и специальные области изучения: история философии, вспомогательные исторические дисциплины, история искусства, история науки, история изучения.						
<b>Тема 3.</b> Состояние научной разработки основных проблем тюркологии по трем основным линиям.						
<b>Тема 4.</b> Изучение языка. Открытие и изучение турецкого языка;						
Изучение турецкого языка и его место среди других тюркских языков. Изучение						
<b>Тема 5.</b> Основная цель изучения до XX века - классический литературный язык. Общая его характеристика. Состояние изучения. Отсутствие исторической грамматики и причина этого. Диалекты и их отношение к литературному языку. Начало их изучения и современное состояние изучения. Важность диалектологии для создания исторической грамматики турецкого языка и ее значение для сравнительной грамматики тюркских языков. Современная классификация диалектов. Открытие диалектов среднеазиатских арабов и его научное значение. Влияние народных диалектов на литературный язык. Создание нового литературного языка; его отношение к литературному классическому языку и диалектам. Роль турецкого языка в истории языков Востока и Запада. Тюркские слова в русском языке. Языковая картина в Турции в современный период. Вопросы реформ языка и письма. Основные пособия для изучения языка.						

	<p><b>Тема 6.</b> Изучение литературы. Объем истории турецкой литературы и основные принципы ее построения. Участие покоренных народов в создании турецкой литературы. Создание местных литератур на тюркском языке.</p> <p><b>Модуль 2. Памятники классической турецкой литературы</b></p> <p><b>Тема 7.</b> Памятники классической турецкой литературы: древняя поэзия и дастан «Деде Коркут»; их изучение. Роль турецкой литературы в передаче в Европу памятников мировой литературы - "Калилы и Димны". Некоторые проблемы: турецкая и средневековая европейская поэзия; турецкая и европейская средневековая музыка; Данте и ислам; философский "Роман Снег" и его литературная судьба. "Снег" и знакомство с нею в Европе. Европейско-турецкая и христианско-турецкая литература</p> <p>Новотурецкая литература. Фольклор и литература на диалектах. Состояние пособий для изучения турецкой литературы.</p> <p><b>Тема 8.</b> Изучение истории. Основные проблемы истории турецких стран. История средневекового общества Ближнего Востока, история тюрков, ислама и Османского Халифата. Главнейшие этапы их научного исследования. Изучение истории Турции, Турецко-византийские отношения.</p> <p><b>Тема 9.</b> История тюркологии. Значение материалов, собранных турками. Турецкая филологическая наука. Знакомство с турками и исламом в Византии и средневековой Европе. Начало научной тюркологии на Западе и ее основные этапы до XX века.</p>
<b>5.</b>	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>В ходе проведения занятий используется комплекс образовательных технологий для выполнения различных видов работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технология педагогического общения;</li> <li>– технология разноуровневого обучения;</li> <li>– технология проблемно-модульного обучения;</li> <li>– технология обучения как учебного исследования;</li> <li>– технология коллективно-мыслительной деятельности;</li> <li>– технологии личностно-ориентированного обучения и воспитания;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul> <p>В процессе обучения и контроля предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Обязательными являются такие домашние задания, как реферирование, перевод и анализ текстов, подготовка к письменному или устному опросу, подготовка презентаций, выполнение тестовых заданий. С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся наряду с данными видами самостоятельной работы, используются интерактивные лекции, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалы.</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.</p>
<b>6.</b>	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p>

	<b>Информационное обеспечение</b>	
	<b>базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</b>	
	1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнгГУ	
	1.1. Microsoft Windows 7	
	1.2. Microsoft Office 2007	
	1.3. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”	
	1.4. Антивирусное ПО Kaspersky Endpoin Security	
	1.5. Справочно-правовая система “Гарант”	

**Разработчики:**

1. Евлоева З.И. к.ф.н., профессор кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»
2. Дудургова Э. М. старший преподаватель кафедры «Иностранные языки и межкультурная коммуникация»