



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский Государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «История»

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
Б1.В.14 «История первобытного общества»**

Направление подготовки
46.03.01 «История»

1.	<p>1. Цели освоения дисциплины</p> <p>Целями освоения дисциплины Б1.В.14 «История первобытного общества» являются знакомство с результатами последних исследований по истории первобытного общества, палеоантропологии, социокультурной антропологии; изучение проблем происхождения и эволюции рода Номо; овладение терминологией по истории первобытности; знакомства с современными полевыми исследованиями, изучающими современные общества охотников-собирателей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">— познакомить с проблемами возникновении человечества, антропогенеза;— рассмотреть проблемы возникновения и развития в первобытности хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений;— показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций;— рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии цивилизаций в новое и новейшее время;— выработка у студентов навыков исторического исследования, умения вести поиск и изучать научную историческую литературу, находить и анализировать информацию исторических источников, а т.ж. познакомить их с источниками по истории первобытного общества.					
2.	<p>Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО</p> <p>Дисциплина Б1.В.14 «История первобытного общества» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 46.03.01 – «История».</p> <p>В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.</p> <p>Данная дисциплина Б1.В.14 «История первобытного общества» в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>Логически и содержательно-методически данная дисциплина связана с такими базовыми курсами по направлению подготовки 46.03.01 История, как: «Этнология и социальная антропология» и «История Древнего мира», «История стран Азии и Африки», «История России», «Археология».</p>					
3.	<p>Результаты освоения дисциплины (модуля) «История»</p> <table><tr><td>Код и наименование компетенции</td><td>Индикаторы</td><td>Дескрипторы</td></tr></table>			Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы				

	ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории.	Знать основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории. Уметь соотносить эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии. Владеть навыками критического анализа историографии и источников. Навыками выявления причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития.
		ОПК-2.2. Соотносит эволюцию проблем и концепций исторического знания с этапами развития историографии.	
	ПК-3. Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.	ПК-3.1. Интерпретирует исторические факты на основе информации, полученной из источников, с учетом иных данных и исследовательской литературы;	Знать основные исторические события, их даты, причины, ход и следствия, преобладающие оценки основных исторических событий в историографии, основные источниковые базы сведений о данных событиях. Уметь использовать базовые знания по истории в исторических исследованиях в качестве аргумента, включать их в нововыстроенный нарратив. Владеть способностью анализировать разнородные исторические факты, обобщать значительное число исторических данных.
		ПК-3.2. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации;	
		ПК-3.3. Проводит отбор релевантных исторических источников и оценивает их информационный потенциал.	
	ПК-6.Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности;	Знать правила составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; Уметь составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; Владеет основами правильно письма для составления обзоров, аннотаций,

	ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.	рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований				
4.	Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины						
Вид учебной работы		Всего	Порядковый номер семестра			
			1			
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		6	6			
Курсовой проект (работа)		не предусмотрено				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:		86	86			
Лекции		54	54			
Практические занятия, семинары		32	32			
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:		103	103			
КСР						
Экзамен			*			
Общая трудоемкость дисциплины		216	216			
4.2. Содержание дисциплины «История древнего мира»						
4.2. Содержание дисциплины (модуля)						
Раздел 1. Введение в курс истории первобытного общества						
Тема 1. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук.						
Предмет курса – изучение человеческого общества на всех этапах существования первобытных, первобытно-общинных отношений от начала антропогенеза до Нового и Новейшего времени. Понятия «первобытность», «первобытно-общинные отношения», «доистория», «предыстория», «преистория».						
Задачи курса истории первобытного общества – познакомить с проблемами возникновения человечества, антропогенеза; истории возникновения и развития в первобытности хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений. Показать динамику этнических процессов от эпохи сложения человека современного вида до возникновения первых цивилизаций. Рассмотреть культуру первобытных и полупервобытных народов на периферии цивилизаций в новое и новейшее время.						
Тема 2. Хронология и периодизация. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.						
Дискуссии о периодизации первобытной истории, «первобытном коммунизме», проблемах антропогенеза, истории семейно-брачных и общественных институтов, истории хозяйства, первобытной религии.						
Хронология и периодизация истории первобытного общества						
Абсолютная и относительная хронология. Естественно-научные и исторические методы установления абсолютной и относительной хронологии.						

Геологическая, палеоклиматическая, палеонтологическая, археологическая периодизации и хронологии и их значение. Проблема генетических исследований.

Отечественные и зарубежные исследователи о периодизации первобытной истории. Критерии периодизации. Античные авторы о трёх ступенях развития общества (дикость, варварство, цивилизация). Л. Г. Морган и Ф. Энгельс о периодизации первобытного общества. Современная оценка их взглядов.

Формационная, цивилизационная и другие теории периодизации первобытной истории.

Принципы и критерии периодизации истории первобытного общества: уровень разделения труда (К. Маркс), развитие форм семейно-брачных отношений (М. О. Косвен), исторические формы общины (С. П. Толстов, А. И. Першиц), этапы развития хозяйства и способы производства (Г. Е. Марков).

Причины трудностей создания периодизации истории первобытного общества. Периодизация и классификация по уровню разделения труда.

Геологическая и палеоклиматическая периодизация. Биологическая периодизация. Археологическая классификация.

Тема 3. Источниковедение первобытной истории.

Источники по изучению истории первобытного общества

Понятие исторического источника как объекта изучения, из которого можно извлечь исторические сведения.

Источники естественно-исторического характера: антропологические, геологические, палеоклиматические, географические.

Исторические источники: этнологические (этнографические), письменные, лингвистические (этнонимика, топонимика и др.).

Комплексное использование источников. Их представительность для исследования разных сторон жизнедеятельности первобытного общества, реконструкции первобытного хозяйства, материальной и духовной культуры, социальных отношений.

Естественнонаучные данные как основа для изучения антропогенеза, условий жизни первобытного человека, установления хронологии этапов развития первобытного общества.

Археология как важнейший источник периодизации хронологии первобытного общества, его материальной и духовной культуры, реконструкции комплексов культуры.

Этнографические источники – свидетельства о культуре человека современного вида на разных ступенях исторического и культурного развития. Так называемые «культурно отсталые народы» и значение их изучения для реконструкции жизнедеятельности первобытного общества. Обязательность учёта при этнологических реконструкциях первобытности хозяйственно-культурных типов изучаемых обществ. Неправомерность перенесения археологической периодизации на изучаемые этнологией первобытные и полупервобытные народы Нового и Новейшего времени. Проблема синхронности.

Генетика и ее значение для реконструкции происхождения человека в ходе антропогенеза.

Тема 4. Историография первобытной истории.

История изучения первобытного общества

Сведения древнейших и средневековых авторов о первобытных народах.

Первые научные гипотезы о первобытности.

Эпоха просвещения. Взгляды на первобытность Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро,

А. Фергюссона, М. Вольтера и др.

Возникновение в середине 19 в. истории первобытного общества как науки на основе эволюционной теории (Ч. Дарвин, Т. Гексли, Э. Геккель, А. Бастиан, И. Бахофен, Э. Тейлор, Дж. Фергюссон, Дж. Фрезер, Г. Шурц, Ю. Липперт и др.). Взгляды Л. Г. Моргана на историю семейно-брачных отношений, термины родства, периодизацию первобытного общества,

общественные институты. Взгляды Ф. Энгельса на историю первобытного общества и роль труда в антропогенезе.

Состояние изучения первобытной истории и культуры в 20 веке. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии. Археологические и антропологические находки и взгляды зарубежных исследователей (Г. Обермайер, Г. Чайльд, Л. Лики, Бр. Малиновский, А. Бейль, Габриэль де Мортилье, Раймонд Дарт, Фр. Вайденрейх, Пьер Тейяр де Шарден и др.).

Российские дореволюционные исследователи (М. Ковалевский, Н. Н. Миклухо-Маклай, Л. Я. Штернберг, В. Г. Богораз, Д. Н. Анучин, А. Н. Максимов и др.).

Проблемы истории первобытного общества в трудах советских и российских исследователей (А. М. Золотарев, В. И. Равдоникас, В. К. Никольский, П.П. Ефименко, С. П. Толстов, Я. Я. Рогинский, Н. Н. Чебоксаров, М. Г. Левин, Б.Ф. Поршнев, В. П. Алексеев, Ю. И. Семенов, А.И. Першиц, А. А. Никишенков, Г.Е. Марков и др.).

Раздел 2. Становление первобытного общества.

Тема 5. Происхождение человека.

Номо – человек

Существующие определения, их недостатки.

Теоретические подходы: Креационная теория (теологический подход).

Взгляды П. Тейяра де Шардена и др.).

Эволюционная теория. Проблема естественного отбора. Ламарк и неоламаркизм. Т. Д. Лысенко. Критика неоламаркизма.

Ч. Дарвин, Э. Геккель, Т. Гексли, А. Бастиан и другие.

Генетика. Грегор Мендель, Гуго де Фриз, Карл Корренс, Эрх Чермак, Вильям Бэт-сон, Томас Морган, Август Вейсман – основатель неоламаркизма.

Отечественные эволюционисты.

Ход эволюции. Проблема оптимального приспособления. Мутации, рекомбинации и др. Проблема животного и человеческого приспособления.

Ранние этапы антропогенеза

Место человека в биологической и антропологической систематике. Выделение человека из прочего мира животных.

Гоминиды: 2 рода – австралопитеки и Номо.

Место высших обезьян в эволюционном процессе. Специфика приспособления к окружающей среде человека и современных человекообразных обезьян.

Промежуточные между обезьяной и человеком эволюционные звенья.

Гипотеза Э. Геккеля о существовании прямоходящего и ее дальнейшее подтверждение.

Место и время начала антропогенеза и его этапы. Гипотезы моно- и полицентризма, моно- и полигенеза.

Научный креационизм. Основные положения. Деятели. Аргументы и доводы.

Гипотезы о причинах и путях очеловечения в ходе антропогенеза. Возникновение прямохождения, дифференциация функций конечностей, развитие мозга, возникновение речи и начатков логического мышления. Использование природных предметов и начало их обработки. Соотношение признаков, позволяющих выделить человека из мира животных: морфологические изменения организма и социальные факторы.

Роль труда в процессе антропогенеза: обезьяна – промежуточное звено – ранний человек. Гипотезы о ранних видах трудовой деятельности и их решающем значении в ходе естественного отбора и антропогенезе при приспособлении к меняющимся условиям природной среды. Труд как основа и содержание социальной деятельности. Вненаследственная передача социального опыта, навыков труда. Человек – «общественное животное». Значение изготовления и применения орудий труда на начальных и последующих этапах антропогенеза. Условнорефлекторная и социальная деятельность.

Тема 6. Возникновение человеческого общества.

Переход от биологической организации стаи (стада) к первобытному коллективу и накопление социальной информации. Роль тепла и использование огня в возникновении социальной сферы. существо и значение культуры как суммы социальной информации о трудовой деятельности и ее роль в приспособлении человека к окружающей среде на разных этапах антропогенеза.

Биосоциальный и социальный уровни развития.

Австралопитеки. Эпоха археоантропов. Эпоха палеоантропов

Homo neandertalensis (*Homo primigenius*). Разновидности неандертальцев во времени и пространстве. Время и место обитания. Биологические признаки ранних прогрессивных и поздних неандертальцев. Эпоха оледенения.

Проблема отнесения неандертальцев к одному или разным видам. Неандертальцы эпохи ашель и мустье. Естественный отбор как признак незавершенности очеловечения неандертальцев. Гипотезы о степени очеловечения. Концепция биосоциального уровня развития. Дискуссионная проблема отнесения неандертальцев к виду *Homo sapiens*. Новейшие данные генетики и вопрос о месте разных групп андертаьцев в антропогенезе. Питекантропы и неандертальцы. Ранние и поздние неандертальцы (группа шапель, эрингсдорф, находки в пещере Кафзех в Палестине и др.).

Присваивающая деятельность неандертальцев: собирательство, охота, предположения о начатках рыболовства. Орудия труда и оружие и их роль в приспособлении к окружающей среде и добычании средств существования.

Поселения и жилища неандертальцев. Предположения об использовании одежды, семейной и общественной организации (праобщина), религиозных верованиях, искусстве. Основательность гипотез о зарождении речи.

Аргументация и степень достоверности.

Поздние европейские неандертальцы в условиях наступления плейстоцена (вюрмская эпоха) - современники человека современного вида. Генетические различия между палеоантропами и неантропами. Практическая неизменность культуры неандертальцев на протяжении сотен тысяч лет. Опровержение гипотезы о неандертальцах как эволюционных предшественниках современного человека.

Тема 7. Возникновение и развитие мышления и речи.

Сложение «готовых» человека и общества. Определяющая роль труда и социального опыта в добычании жизненных благ. Развитие мышления и речи. Теории возникновения речи. Современные научные данные и исследования по данному вопросу. Начало образования этнических общностей. Заселение неантропом Америки, Австралии и Океании.

Начало сложения хозяйственно-культурных типов.

Раздел 3. Зрелость первобытного общества: эпоха первобытной общины.

Тема 8. Завершение процесса антропогенеза.

Неантроп – *Homo Sapiens*

Возникновение человека современного вида и этапы развития первобытного общества. Многолинейность антропогенеза. Завершение антропогенеза и возникновения во второй половине плейстоцена человека современного вида (*Neanthropus*).

Гипотезы о происхождении неантропа: от разных групп человека прямоходящего, неандертальцев, от «пресапиенса» (находки из Сванскомба и Фонтешеваде), от африканских археоантропов, гейдельбергского человека и др.

Области формирования неантропа (моно- полицентризм) и проблема его видового единства (моно- полигенез).

Предполагаемые этапы эволюции в Африке от раннего человека к *Homo Sapiens*.

7 млн. лет. Тумай у оз. Чад. Возможный предок раннего сапиенса.

800 тыс. лет. Первый скачок – выделение направления сапиентации.

200 тыс. лет. «Митохондриальная Ева» праматерь сапиенсов.

130 тыс. лет. «Готовый» ранний сапиенс из Южной Африки (стоянки Классииз, Биамбес). Возникновение неантропа.

100 тыс. лет. Так называемый «Ноев ковчег» - начало переселения из Африки в Европу и Азию.

50-40 тыс. лет. Кроманьонцы в Европе. Стоянка Кафзех. Высокая культура. Вымирание неандертальцев.

Другие гипотезы о месте возникновения человека современного вида.

Принципиальные отличия неантропа от более ранних ископаемых видов: завершенность естественного отбора, приспособление к окружающей среде на основе ненаследственного социального опыта (трудовой деятельности). Окончательный переход в эпоху позднего палеолита от биосоциального к социальному развитию. Отсутствие связи между неандертальцами и кроманьонцами: генетический анализ митохондрий (часть наследственного аппарата). Одновременность сосуществования.

Расширение первоначальной ойкумены расселения неантропа и расовая дифференциация человечества. Проблема времени и места возникновения рас. Европеоидная, монголоидная, негроидная и промежуточные расы.

Тема 9. Возникновение общинно-родового строя.

Сложение «готовых» человека и общества. Определяющая роль труда и социального опыта в добывании жизненных благ. Развитие мышления и речи. Начало образования этнических общностей. Заселение неантропом Америки, Австралии и Океании.

Начало сложения хозяйственно-культурных типов.

Тема 10. Стадия раннепервобытной общины.

Решающее значение возникновения разных видов хозяйственной деятельности в историческом развитии человеческого общества.

Сложение хозяйственно-культурных типов бродячих охотников и собирателей; специализированных охотников и собирателей тропиков; охотников, рыболовов и собирателей умеренного пояса; пеших таёжных охотников; арктических охотников на морского зверя и рыболовов; прибрежных рыболовов и собирателей; охотников, рыболовов и собирателей с зачатками земледелия и животноводства. Постепенный переход от присваивающего хозяйства к производящему. Подъем производительных сил.

Развитие половозрастного и общественного разделения труда. Коллективный и индивидуальный труд.

Приручение и одомашнение собаки. Орудийная деятельность. Виды орудий труда и оружия, их специализация. Способы добывания огня. Поселения и жилища. Утварь. Средства передвижения. Приготовление пищи.

Брак и семья. Формы парной семьи (собственно парность, гаремность, полиандрия). Материнский и отцовский счет родства. Локальность поселения супругов. Материнское и отцовское право. Критика концепции так называемого «матриархата» (гинекократии). Дуальная экзогамия и фратриальная система. Экзогамия и эндогамия и гипотезы об их возникновении. Инициации.

Тема 11. Социально-экономические отношения в эпоху раннепервобытной общины.

Социальные отношения. Первобытное равенство и отношения распределения. Институты управления и власти: общественные, военные, сакральные. Истоки возникновения социального неравенства. Старейшины, вожди, служители культа. Значение престижа и авторитета.

Тема 12. Общинная организация.

Общественная организация. Формы общественных связей. Локальная группа. Проблема рода. Племя, союз племен. Община и её соотношение с локальной группой и родом. Материнский и отцовский род.

Признаки и структура рода. Дискуссия о реальности родовой организации.

Возрастная организация и возрастные классы.

Духовная культура. Первобытное изобразительное искусство: настенные росписи, пластика, предметы украшения. Происхождение первобытного искусства.

Религиозные верования и гипотезы об их происхождении. Магия, анимизм, тотемизм, фетишизм, шаманизм, табуация, культ мертвых, культ предков и др. Их содержание и формы.

Раздел 4. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.

Тема 13. Стадия позднепервобытной общины.

Ранние земледельцы и животноводы субтропиков. Причины возникновения и развития производящего хозяйства. Ручные земледельцы средней полосы. Оленеводы тайги и тундры.

Победа в отдельных центрах производящего хозяйства и его постепенное распространение по ойкумене.

Проблема климатических изменений.

Учение Н. И. Вавилова о «первичных центрах» культивации растений и доместикации животных. «Вторичные» и т.д. центры.

Сущность «приручения», «культивации» и доместикации. Последовательность процессов.

Причины и пути одомашнения растений и животных и использования их полезных свойств.

Виды и время одомашнения растений. Первичные и вторичные центры земледелия. Способы хозяйственной деятельности.

Приручение и доместикация животных. Виды животных. Гипотезы о причинах и способах одомашнения. Способы ведения животноводческого хозяйства.

Сложение первобытного комплексного присваивающе-производящего хозяйства.

Развитие производящего хозяйства и так называемая «неолитическая революция». Первое крупное общественное разделение труда. Зарождение раннеземледельческой культуры. Орошаемое земледелие. Сочетание ирригационного земледелия и животноводства.

Развитие хозяйственно-культурных типов производящего хозяйства и их дифференциация в разных природно-климатических зонах. Способы ведения хозяйства.

Материальная культура. Орудия труда, оружие, предметы быта. Поселения и жилища. Древнеземледельческие поселения. Возникновение укрепленных поселений (Иерихон и др.). История одежды в разных природных зонах. Украшения. Сухопутные и водные транспортные средства. Пища. Возникновение и развитие керамического производства и металлургии.

Семейно-брачные отношения у ранних земледельцев. Материнская и отцовская семейная община.

Развитие семейных отношений. Собственность на основные средства производства. Возрастание уровня разделения труда. Появление в земледелии избыточного продукта.

Общественная организация. Община земледельцев. Кровнородственные и соседские связи. Племена.

Развитие знаний. Искусство. Мифология и дальнейшее развитие религиозных представлений. Земледельческие, скотоводческие, астральные и прочие культы.

Так называемые «варварские» общества

Патриархально-пастушеский этап

Пастушеское скотоводство и земледелие. Ареалы распространения. Гипотезы о причинах возникновения пастушества. Хозяйство, семья, община.

Общественные отношения. Материальная и духовная культура. Родовые и племенные культы.

Семейная организация как часть социальных отношений. Полигамия.

Семейно-брачные отношения. Покупка жен путем уплаты выкупа (калым).

Разделение труда в семье.

Общественные отношения. Виды собственности, владения, пользования основными средствами производства: пастбищами, скотом, водными источниками. Характер имущественного расслоения. Формы эксплуатации и зависимости. Отсутствие сословий и классов, монополии на средства производства. Системы управления и власти. Патриархально-племенные (патриархально-кочевые) общественные отношения. Заимствования элементов общественных отношений у завоеванных земледельческих народов.

Общественная организация. Общинно-племенная структура. Патриархально-племенные «генеалогические» связи.

Духовная культура. Религиозные представления: магия, тотемизм, шаманизм. Эпос и мифология.

Тема 14. Разложение первобытного общества: эпоха классовообразования.

Предпосылки к возникновению имущественного и социального неравенства. Второе (выделение ремесла в самостоятельный вид занятий) и третье (выделение торговой деятельности) дифференциация общества по социальным слоям крупное общественное разделение труда. Роль военных столкновений. Превращение войны в регулярный вид промысла. Возникновение патриархального рабства. Развитие эксплуатации. Институты власти: общественные, военные и сакральные функции.

Разложение первобытного общества. Рубеж цивилизации

Предпосылки и ход разложения первобытно-общинных отношений

Тема 15. Становление частной собственности и классовообразование.

Общественные отношения. Виды собственности, владения, пользования основными средствами производства: пастбищами, скотом, водными источниками. Характер имущественного расслоения. Формы эксплуатации и зависимости. Отсутствие сословий и классов, монополии на средства производства. Системы управления и власти. Патриархально-племенные (патриархально-кочевые) общественные отношения. Заимствования элементов общественных отношений у завоеванных земледельческих народов. Общественная организация. Общинно-племенная структура. Патриархально-племенные «генеалогические» связи.

Бурное развитие производительных сил как следствие упрочения производящего хозяйства и его эффективности, совершенствования технологической базы, разделения труда. Роль металлургии, домашних производств, торговли.

Тема 16. Политогенез.

Локальные различия в социально-экономическом и культурном развитии обществ в разных зонах. Возникновение интенсивных форм земледелия и скотоводства. Роль ирригационного земледелия в возникновении древнейших центров цивилизации. Этапы разделения труда. Разделение физического и умственного труда. Городские центры и периферия.

Содержание понятия «цивилизация». Углубление имущественного и социального неравенства. Возникновение государства. Проблема классов. Расширение грабительских войн и эксплуатации. Возникновение моногамной семьи. Институализация власти в ходе

сложения государства. Дискуссия о рабовладельческой формации, рабовладельческом и азиатском способах производства.

Духовная культура эпохи разложения первобытного общества и сложения цивилизации. Расцвет положительных знаний, науки, искусства. Возникновение государственных религий. Политеизм. Возникновение письменности. Мифология и фольклор.

Первобытные и полупервобытные общества на периферии государств в Новое и Новейшее время

Малые культурно отсталые народы тропиков Африки, Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии, Австралии, Южной Америки. Арктические народы.

Ход разложения первобытно-общинных отношений. Так называемые «традиционные общества» в условиях колониальной системы и современных развивающихся стран.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные

	<p>преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.</p> <p>Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.</p> <p>Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p> <p>Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.</p> <p>Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.</p>																
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекции (занятия лекционного типа); – семинары, практические занятия (занятия семинарского типа); – групповые консультации; – индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; – самостоятельная работа обучающихся; – занятия иных видов. 																
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название ресурса</th><th>Ссылка/доступ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</td><td>http://window.edu.ru</td></tr> <tr> <td>«Образовательный ресурс России»</td><td>http://school-collection.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</td><td>http://www.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</td><td>http://fcior.edu.ru</td></tr> <tr> <td>Русская виртуальная библиотека</td><td>http://rvb.ru</td></tr> <tr> <td>Национальный корпус русского языка</td><td>http://ruscorpora.ru</td></tr> <tr> <td>Еженедельник науки и</td><td>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</td></tr> </tbody> </table>	Название ресурса	Ссылка/доступ	Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru	«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru	Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru	Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru	Еженедельник науки и	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Название ресурса	Ссылка/доступ																
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru																
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru																
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru																
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru																
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru																
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru																
Еженедельник науки и	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm																

	образования Юга России «Академия»	
	Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
	Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
	Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»	http://www.informio.ru
	Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
	Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru
7.	Формы текущего контроля	
	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы, коллоквиумы и контрольные работы по разделам дисциплины	
8.	Форма промежуточного контроля	
	Экзамен	

Разработчик: Ст.пр. Чемурзиев У.Т.