



АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины История стран Азии и Африки в средние века

Направление подготовки бакалавриата/специалитета/магистратура
46.03.01 История

1.	Цель изучения дисциплины Целью курса является формирование и систематизация знаний по истории стран Азии и Африки в средние века как важнейшей части истории мировых цивилизаций, выявление присущих средневековому Востоку особенностей общественного развития. Курс направлен на создания у студентов целостного представления об истории стран Азии и Африки во всем многообразии их политического, экономического, социального и культурного развития.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/ магистратура Дисциплина «История стран Азии и Африки в средние века» входит в состав вариативной части ООП в качестве дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 по направлению подготовки 46.03.01 История. Логически и содержательно-методически продолжает дисциплину «История Древнего мира». При освоении данной дисциплины обучающийся уже владеет фундаментальными знаниями по истории Первобытного мира, древнего Востока, древней Греции, древнего Рима, а также знаком с основами Этнологии и Археологии; умеет подготовить исследовательский текст, проводить его презентацию, вести дискуссию и защищать представленную работу, владеет терминологией специальности, первичными навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет, первичными навыками обобщения и систематизации научной информации.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
	ОПК-1. Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует принципы отбора, классификации и критического анализа исторических источников, а также приемы извлечения исторической информации	Знать: основные оценки событий и наиболее дискуссионные проблемы в историографии истории стран Азии и Африки. Осознает специфику различных групп источников. Уметь: анализировать исторический процесс, явления и события; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знания истории в профессиональной деятельности; аргументировано представлять свою точку зрения в устной и письменной



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»

		<p><i>формах.</i> <i>Владеть: способностью критически анализировать базовую историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии и оперируя базой источников.</i></p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
<i>ПК-1. Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</i>	<i>ПК-1.2. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте</i>	<p><i>Знать: основные тенденции, закономерности и особенности развития стран Азии и Африки, важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению основных тенденций ее развития в контексте мирового исторического процесса.</i> <i>Уметь: критически анализировать и оценивать вклад афро-азиатского народа в развитие мировой цивилизации, определять и проследить взаимосвязь восточной и мировой истории, исторического прошлого афро-азиатских народов с современными историко-культурными реалиями.</i> <i>Владеть: основами современной методологической культуры исследования, навыками исторического анализа, методиками сравнительно-исторического, проблемно-хронологического анализа процессов и явлений восточной истории в контексте мирового исторического процесса.</i></p>
<i>ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых</i>	<i>ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i>	<i>Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечение применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе</i>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»

<i>исследований</i>		<p>информации исторических источников.</p> <p>Уметь: выбирать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</p>	<p>Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»

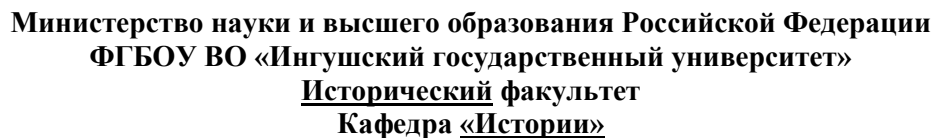
для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способах его обучения и развития.

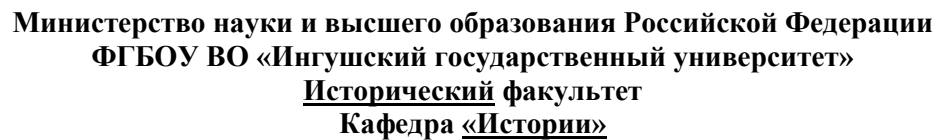
4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц,
216 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)
1	Тема 1. Введение в курс «История стран Азии и Африки»	3	4	2	2			2			2							
2	Тема 2. Китай от древности к средневековью	3	8	4	4			6			6							
3	Тема 3. Китайская империя в период расцвета: исторический феномен или модель «восточного деспотизма»	3	8	4	4			8			6			2				

[illegible]

[illegible]



Внутренняя политика первых танских императоров. Танский период-эпоха расцвета средневекового Китая. Надельная система. Внешняя политика танских императоров. Расширение внешнеторговых и культурных связей с зарубежными странами.

IV. Китай от Сун к Мин

Восстановление общеимперской власти. Правление династии Сун (960-1279). Первые мероприятия сунских правителей – укрепление центральной власти.

Экономическое развитие страны в X-XIII вв.

Широкие внешнеторговые сношения в X-XIII вв.

Деятельность религиозно-политических тайных обществ.

Итоги и значение восстаний.

Империя Цзинь, как военная раннефеодальная держава.

Борьба Сун против чжурчженей.

Вторжение монголов в 1257 г. в Южный Китай. Провозглашение монгольской династии Юань (1271-1368).

Всенародное антимонгольское движение; изгнание захватчиков. Внутренняя и внешняя политика династии Мин (Свет).

Государственная организация империи Мин. Внешняя политика Минской империи в конце XIV-XV вв.

V. Основные вехи корейского средневековья

Возникновение классового общества и формирование раннефеодальных государств: Когуре, Пэкче, Силла. Роль конфуцианства и буддизма.

Аграрные отношения. Надельная система землепользования.

Укрепление централизованного государства Коре и развитие феодальных отношений в X-XI вв. Экономическая основа общества Коре – натуральное хозяйство крестьян.

Борьба корейского народа против монгольских завоевателей. Падение династии Коре. Политический кризис центральной власти Коре.

Реформы Ли Сонге.

Укрепление феодальной монархии Ли. Централизованная военная система.

Экономический подъем и развитие культуры в первой половине XV в.

VI. Япония в досегунский период

Япония в III-VII в. Классообразование и формирование государства.

Переворот и реформы Тайка (645-646 гг.).

Административная система государственного управления. Реорганизация родовых дружин. Значение переворота и реформ Тайка.

Социальный и государственный строй. Правление регентов и канцлеров. Свод законов «Тайхоре» (702 г.).

Административная система государственного управления. Создание административно-политических, ремесленно-торговых и религиозных центров.

Правление регентов – канцлеров («сэккан»). Политика «самоизоляции» государства.

VII. Япония в период становления и развития сегуната

Социально-экономическое развитие. Феодальное земледелие. Создание профессиональных рыцарей-самураев.



Расцвет японских городов. Распад Японии на самостоятельные княжества. Правление Иэясу Токугава в Японии. Социальная структура. Возникновение сегуната Токугава (1603-1867 гг.). Социально-политический статус и идеология самураев.

VIII. Индия до Ислама

Социально-экономическая жизнь Индии к началу средневековья. Общинно-кастовая система. Империя Гуптов на рубеже IV-V вв. Социальная структура средневековой Индии. Развитие сельского хозяйства. Прогресс в ремесле и торговле. Складывание феодального землевладения.

Изменения в кастовом строе. Классификация каст.

IX. Индия под властью мусульманских правителей

Делийский султанат и его упадок (1206 – 1526). Образование Делийского султаната. Кутб-уд-дин-султан индийских владений Гуридов. Политическая обстановка в Северной Индии. Период регентства и правления (1265-1287) Гийас-уд-дина Балбана.

Усиление феодального государства делийских султанов. Деятельность Ала-уд-дина.

Приход к власти династии Туглаков. Делийский султанат в XV в.

Образование империи Великих Моголов.

Правление падишаха Акбара.

Война в Декане и бунт Шахзадэ Салима.

X. «Мир арабов»

Социально-экономическое и политическое развитие Аравии к началу VII в.

Международное положение Аравийского полуострова.

Образование общеоарабского государства. Возникновение ислама и его классовая сущность.

Правление первых четырех «праведных» халифов (632-661). Арабские завоевания и их последствия.

Халифат Омейядов (661-750): социально-экономическое развитие, политический строй и система управления. Арабские завоевания при Омейядах.

Халифат Аббасидов (750-1258). Последствия победы Аббасидов.

Расцвет арабской поэзии в IX-XI вв. Арабская философия на базе эллинистического наследия – трудов Платона, Аристотеля, неоплатоников, неопифагорейцев.

XI. Иран: от Сасанидов к монголам

Возникновение и развитие феодальных отношений в Иране. Держава Сасанидов.

Внешняя политика Сасанидов.

Общественный строй Ирана.

Религии. Маздакитское движение. Социальная концепция маздакизма. Реформы Хосрова I Ануширвана.

Иран в VII-XV вв. Иран в составе Арабского Халифата, в период завоеваний Газневидов, сельджукидов, хорезмшахов, монголов, Тимура. Распространение новой религии – ислам. Восточный Иран под властью Газневидов.

Иран под властью сельджукидов. Нашествие монголов в 1219 г. на Среднюю Азию.

Установление монгольского господства над Ираном.

Феодальная раздробленность Ирана во второй половине XIV в. Завоевания



среднеазиатского правителя Тимура. Восстание в Исфахане и уничтожение гарнизона Тимура.

ХII. Иран в позднее средневековье

Возникновение Сефевидского государства. Усиление власти феодальной знати кочевых туркменских племен кара-коюнлу и образование в 1410 г. государства Кара-Коюнлу. Новое государственное объединение Ак-Коюнлу (1468-1502). Кызылбашское государство Сефевидов (1502-1736) во главе с шахан-шахом Исмаилом.

Внешняя политика Ирана в XVI в. Народные восстания. Политика шаха Аббаса I. Феодальные отношения в XVII в. Земледелие, ремесло и торговля. Государственный строй.

Средневековая культура Ирана.

ХIII. Турция от бейликов к «мир-империи»

Создание государства сельджуков в Малой Азии. Общественный и государственный строй Сельджукского султаната. Завоевания сельджуков.

Переселение тюркских племен в Малую Азию в XI-XII вв. Исламизация местного населения. Формирование новых феодальных отношений на базе земледелия. Система управления. Основной кодекс законов – шариат.

Укрепление центральной власти к началу XIII в.

Образование Османского государства и его развитие в XIV-XV вв. Завоевательная политика султанов.

Социальные отношения и государственный строй Османского государства.

Основные направления внешней политики.

Ослабление военной мощи Османского государства в первой половине XVII в. Результаты турецко-иранской войны. Падение военного и политического могущества Османской империи.

ХIV. Страны Юго-Восточной Азии в VIII-XVI вв.: основные вехи развития

Ранние государственные образования на территории Малайского Архипелага и Малайского полуострова.

Характер первых государств. Община. Звенья управления. Система наместничества. Временные пожалования. Система государственных налогов и повинностей.

Возвышение государства Матарам на Центральной Яве.

Государство Маджапахит (1293-около 1520 гг.): внутренняя и внешняя политика. Социально-политическая система Маджапахита. Организация и деятельность буддийского и индуистского духовенства.

Вторжение европейцев в Индонезию. Борьба нидерландской Ост-Индской компании за господство на архипелаге.

Культура средневекового общества в Индонезии.

Политические государственные объединения. Вьетское государство в раннее средневековье.

Борьба за независимость вьетского государства.

Установление власти Ли Бон династии Ранних Ли (541-603).

Экономическое положение и политическая борьба вьетов в X-нач. XI вв. Государство Дайковьет во главе с Динь Бо Линь.



	<p>Государство Дайвьет. Борьба вьетнамского народа против монгольского нашествия. Династия Поздних Ли в XI-XII вв.</p> <p>Государства Нгуенов и Чиней.</p> <p>Социально-экономический строй Северного Дайвьета под властью Чиней. Южный Дайвьет под властью Нгуенов. Деятельность католических миссионеров.</p> <p>XV. Итоги исторического развития стран Азии и Африки в средневековье</p> <p>Анализ основных этапов и проблем средневековой истории стран Азии и Африки в свете основных концепций развития человечества. Вклад народов Азии и Африки в мировую культуру в средние века. Эволюция западноевропейских представлений о Востоке в средние века.</p>
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекция-дискуссия, лекция-презентация, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, разбор деловых ситуаций, коллоквиумы, групповые дискуссии, диспуты, разбор конкретных исследовательских задач, круглые столы.</p> <p>При организации самостоятельной работы-работа с литературой, источниками информации, в т. ч. электронными.</p>
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>1) http://inafran.ru/ «Институт Африки РАН»</p> <p>2) http://www.ivran.ru/ «Институт востоковедения РАН»</p> <p>3) https://sites.google.com/a/iaas.msu.ru/www/isaamgu «Институт стран Азии и Африки»</p> <p>4) e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека.-URL:http://elibrary.ru/</p> <p>5) Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс].-URL:http://cyberleninka.ru/</p> <p>6) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p> <p>7) Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс].-URL:http://www.iprbookshop.ru/ - Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.</p>
7.	<p>Формы текущего контроля</p> <p>Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.); письменная (письменный опрос); тестовая (бланковое или компьютерное тестирование); учет посещаемости обучающимся аудиторных занятий; обобщение и анализ результатов других форм текущего контроля.</p>
8.	<p>Форма промежуточного контроля Зачет с оценкой</p>
	<p>(зачет, экзамен, защита курсового проекта (работы))</p>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Исторический факультет
Кафедра «Истории»