

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО
С. А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Национально-освободительное движение и международные отношения в
XX веке

Направление подготовки
46.03.01 История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» являются изучение основных событий и проблем развития национально-освободительных движений (НОД) в различных регионах мира и их взаимосвязь с международными отношениями, изменений в структуре, движущих целях, роли и значении НОД в системе международных отношений, отразившихся на все ходе истории мира и человечества к началу XXI века, обеспечение получения профессиональных качеств, необходимых для устойчивой конкурентоспособности на рынке труда в качестве историка, преподавателя всеобщей истории, эксперта. Программа разработана в соответствии с требованиями, указанными в профстандартах академического бакалавриата по профилю 46.03.01 История от 8.10.2020 г.

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
04.003 Хранитель музейных ценностей	А	Хранение музейных предметов и контроль их движения	6	Прием музейных предметов на ответственное хранение	А/01.6	6
				Маркировка музейных предметов	А/02.6	6
	В	Учет и научная инвентаризация музейных предметов, принятых	6	Оформление комплекса учетных документов	В/01.6	6

		на постоянное хранение		хранителя		
	C	Организация хранения и учет музейных предметов, требующих особых режимов хранения	6	Систематизация и учет музейных предметов, состоящих из драгоценных металлов и драгоценных камней	C/01.6	6
	D	Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	6		D/01.6	6
04.004						
Специалист по учету музейных предметов						
	B	Прием предметов, требующих документального оформления особой сложности (государственные награды и документы к ним оружие, драгоценные металлы и камни)	6	Оформление документов для приема государственных наград и документов к ним на постоянное хранение	B/01.6	6
	C	Оформление приема и выдачи музейных предметов для экспонирования, реставрации на территории Российской Федерации, временного вывоза музейных предметов за рубеж	6	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов для экспонирования и реставрации на территории Российской Федерации	C/01.6	6
	D	Оформление включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключения их из состава		Подготовка документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда	D/01.6	6

		Музейного фонда Российской Федерации		Российской Федерации		
	E	Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	6	Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов	E/01.6	6
	F	Проверка наличия и состояния сохранности музейных предметов	6	Участие в работе комиссии по проверке наличия и состояния сохранности музейных предметов и установление соответствия фактического наличия музейных предметов с данными учетных документов	F/01.6	6
				Оформление документов с результатами проверки наличия музейных предметов и исправление дефектов в учетных документах F/02.6 6	F/02.6	6
04005.Экскурсовод (гид)						
	C	Проведение экскурсий	6	Разработка экскурсий	C/01.6	6
			6	Проведение экскурсий	C/02.6	6

11.003 Корреспондент средств массовой информации	А	Сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через средства массовой информации	6	Отслеживание информационн ых поводов и планирование деятельности	A/01.6	6
				Получение информации для подготовки материала	A/02.6	6
				Обработка и проверка полученной информации для материала	A/03.6	6
				Формирование материала	A/04.6	6
11.004 Ведущий телевизионной программы	А	Подготовка и проведение выпуска программы	6	Подготовка материалов для выпуска программы в эфир	A/01.6	6
				Проведение выпуска программы в соответствии с ее жанровыми требованиями и спецификой	A/02.6	6
				Репетирование, съемка (запись) программ и их обсуждение	A/03.6	6
11.005 Специалист по производству продукции телерадиовещате льных средств массовой информации	А	Творческо- организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательн ых СМИ	6	Определение формата, тематики и оценка материала для нового продукта телерадиовещат ельных СМИ	A/01.6	6

				Подготовка создания сценарного материала нового продукта	A/02.6	6
				Планирование создания нового продукта телерадиовещательных СМИ	A/03.6	6
				Организация обеспечения производственного процесса создания нового продукта телерадиовещательных СМИ необходимыми ресурсами	A/05.6	6
11.006 Редактор средств массовой информации	А	Работа над содержанием публикаций СМИ	6	Выбор темы публикации (разработка сценариев)	A/01.6	6
				Подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире)	A/02.6	6
				Отбор авторских материалов для публикации	A/03.6	6
				Редактирование материалов	A/04.6	6

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативным курсам, входящим в «Профессиональный цикл» подготовки бакалавров. Необходимой основой для изучения дисциплины «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» являются знания основных закономерностей развития современной истории Запада, ее месте в истории мировой цивилизации, навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: Б1.Б.12. «История средних веков», Б1.Б.13. «Новая и новейшая история Ч. 1 – 2», Б1.Б.10 «История России (XX столетие)». Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.З.). Этот курс является логическим продолжением преподавания и усвоения дисциплин всеобщей истории профессионального цикла «Новой истории», «Истории южных и западных славян», «Истории стран Азии и Африки»). В качестве "входных" знаний обучающийся должен иметь необходимый объем зачетных единиц по всеобщей истории и владеть методическими навыками освоения дисциплины повышенного уровня сложности. Дисциплина «Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- История Кавказа;
- Афро-Азиатский мир в современных условиях.

Связь дисциплины «Новейшая история» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.1.

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Новейшая история»	Семестр
Б1.В.07	История южных и западных славян	3,4
Б1.В.ДВ.01.01	Истории стран Азии и Африки	6
Б1.О.08	Новая история	5,6

Связь дисциплины «Новейшая история» с последующими дисциплинами и сроки их изучения

Таблица 2.2.

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Новейшая история»	Семестр
Б1.В.08	История Кавказа	8
Б1.В.05	Афро-Азиатский мир в современных условиях	8

Связь дисциплины «Новейшая история» со смежными дисциплинами

Таблица 2.3.

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Новейшая история»	Семестр
Б1.В.15	История России XX век	8
Б1.О.10	Новейшая история.	7

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1		УК 1.1:	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК 1.4:	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;
		УК 1.5:	Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ОПК-5		ОПК-5.1:	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
		ОПК-5.2:	Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.
ПК-5		ПК-5.1	Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших

			объемов информации по поставленной проблеме на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности
		ПК-5.2	Систематизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.
ПК-7		ПК-7.1	Выбирает адекватные средства контроля и оценивания достижений и результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
		ПК-7.2	Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды работ	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	Курсовая работа (проект)
1.	Раздел 1.																	
1.1.	Тема 1.1. Введение в		2	2	2									+		+	+	

2.	Раздел 2. Распад колониальных империи в середине XX в. (на примере Франции)															
2.1.	Тема 2.1. Образование		4	2	2					2	4			+		+
2.2.	Тема 2.2. Колониальная		4	2	2					2	4			+		
2.3.	Тема 2.3. Колониальная		4	2	2					2	4			+		
2.4.	Тема 2.4. Французские		4	2	2					2	4			+		+
2.5.	2.5. Освободительное		4	2	2					2	4			+		
2.6.	2.6. Распад Французской		4	2	2					2	4					
3.	Раздел 3. Палестинское освободительное движение во второй половине XX в.															
3.1.	Арабское и еврейское		4	2	2					2	4			+		+
3.2.	Раздел Палестины и начало		4	2	2					2	4			+		
3.3.	Создание ООП и		4	2	2					2	4			+		+
	Война в Ливане 1982 г. и		4	2	2					2	4			+		+
	Интифада 1987-1992 гг. и		4	2	2					2	4			+		
	Соглашения в Осло и ход		4	2	2					2	4			+		+
	Палестинское		4	2	2					2	4			+		+
	Национально-освободительное движение в Латинской Америке во второй половине XX															
	Кубинская революция 1959		4	2	2					2	4					
	Преобразования		4	2	2					2	4					
	Карибский кризис 1962 г.		4	2	2					2	4					
	Сандинистское движение в		4	2	2					2	4					
	Революция 1979 г. в		4	2	2					2	4					
3.4.	Курсовая работа (проект)								*	*						
	Подготовка к экзамену								36		36					
	Общая трудоемкость, в часах	7	14	26	26						92	Промежуточная				27
			4									Форма				
												Зачет				
												Зачет с оценкой				
												Экзамен				

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

4.2. 1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ № п/п	Раздел дисциплины		Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы контроля
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	лекции		
1	Введение в предмет спецкурса		2	2		
Национально-освободительное движение в Восточной Европе						
2.	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой		2	2	6	

	мировой войны как следствие национально-освободительной борьбы европейских народов в начале XX века					
Распад Французской колониальной империи во второй половине XX века						
3	Колониальная империя Франции после второй мировой войны				2	
4	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.		2	2	2	
5	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.				2	
6	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.		2	2	6	
7	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль национально-освободительных движений		2	2	2	
Палестинское освободительное движение в XX веке						
8	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века		2 2	2	6	
9	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения		2	2	6	
10	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.		2	2	6	
11	Война в Ливане 1982 г. и тунисский		2	2	8	

	период деятельности ООП					
12	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса				8	
13	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.		2	2	8	
14	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.				8	
Национально- освободительное движение в Латинской Америке во второй половине XX века						
15	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей		2	2	6	
16	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР				4	
17	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение		2	2	6	
18	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.				6	
19	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов		2	2	6	

4.2.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ № п/п	Раздел дисциплины	Содержание лекционного курса
	Введение в предмет спецкурса	Понятие национально-освободительного движения. Роль и место НОД в международных отношениях в XX веке. Роль НОД в современных международных отношениях
	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально-освободительной борьбы европейских народов в начале XX века	Вызревание чехословацкой национально-государственной идеи в годы Первой мировой войны. Т. Масарик. Борьба за международное признание Чехословацкого национального совета. Военное поражение Австро-Венгрии и подъем национально-освободительного движения. Революция 28 октября 1918 г. в Чехии. Польский вопрос в годы Первой мировой войны. Ноябрьский манифест 1916 г. о создании "Польского королевства". Образование Польского национального комитета в Париже. Р. Дмовский. Польский вопрос в политике Временного правительства России и большевиков. Политическая ситуация в польских землях осенью 1918 г. Восстановление государственной независимости Польши. Ю. Пилсудский.
Темы практических/семинарских занятий		
	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы	1. Чехословацкое движение к 1918 г. 2. Польские легионы и их участие в войне 1914-1918 гг. 3. Т. Масарик и Ю. Пилсудский: роль личностей в НОД
Содержание лекционного курса		
	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	Влияние войны на колониальную империю. Колонии и режим Виши. Победа Объединенных Наций и французские колонии. Усиление национально-освободительной борьбы после окончания войны.
Темы практических/семинарских занятий		
	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	1. Французская колониальная империя в 1945 г. 2. Рост национального движения в колониях после 1945 г.
Содержание лекционного курса		
	Колониальная война Франции в Индокитае в	Провозглашение ДРВ. Хо Ши Мин. Высадка французских сил в Хайфоне. Начало колониальной

	1946-1954 гг.	войны. Во Нгуен Зиап. Освобождение Северо-Западного Вьетнама. Битва при Дьенбьенфу. Женевские соглашения 1954 г.
Темы практических/семинарских занятий		
	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.	1. Создание ДРВ. 2. Начало колониальной войны. 3. Боевые действия в 1946-1949 гг. 4. Кризис французской политики в регионе. 5. Битва за Дьенбьенфу и завершение войны
Содержание лекционного курса		
	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	Марокко, Алжир и Тунис после 1945 г. Рост национального движения. Выступления в Алжире в День Победы 8 мая 1945 г. Репрессии Парижа в Марокко и Тунисе.
Темы практических/семинарских занятий		
	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	1. Африканские колонии Парижа после войны. 2. Политическая активизация колоний. 3. Усиление напряженности в первой половине 50-х гг.
Содержание лекционного курса		
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	Предпосылки движения. ФНО. Начало восстания 1954 г. Чрезвычайное положение. Алжирская политика кабинета Ги Молле. Кризис Четвертой республики. Приход к власти Ш. де Голля. Изменения в алжирской политике Парижа. ОАС. «Неделя баррикад». Попытка путча 1961 г. и ее провал. Эвианские соглашения. Референдумы в Алжире и Франции и независимость Алжира.
Темы практических/семинарских занятий		
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	1. Восстание 1954 г. 2. Колебания французской колониальной политики в Алжире. 3. Алжирская политика де Голля: от давления к уступкам. 4. Путч ультра и его подавление. 5. Эвианский процесс и его успех.
Содержание лекционного курса		
	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль в нем национально-освободительных движений	Предпосылки распада империи. Изменение международной ситуации и его влияние на империю. Помощь СССР и соцстран освободительным движениям в Индокитае и Алжире. Роль межарабской солидарности в победе алжирского ФНО. Внутренние изменения во французском обществе. Роль личности Ш. де Голля.
Темы практических/семинарских занятий		
	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль в нем национально-освободительных движений	1. Послевоенный мир и колониальные империи. 2. Особенности французского колониализма. 3. Влияние блокового противостояния на распад Французской империи. 4. Распад империи и межкультурные отношения

Содержание лекционного курса		
	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	Сионизм и панарабизм. Палестина к началу XX века. Зарождение арабского и еврейского национальных движений в Палестине в первой половине XX века. Декларация Бальфура. Палестина в межвоенные годы. Конфликты между общинами в 30-е гг. Вторая мировая война и Палестина
Темы практических/семинарских занятий		
	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	1. Т. Герцль и доктрина сионизма. 2. Палестина в первой трети XX века. 3. Палестина в годы ВМВ
Содержание лекционного курса		
	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения	Рост террористической активности еврейских организаций. Резолюция ООН 1947 г. и раздел Палестины. Провозглашение независимости Израиля. Нападение арабских стран на Израиль. Война 1948-1949 гг. Роль ООН, США и СССР. Поражение арабов. Начало палестинского арабского освободительного движения
Темы практических/семинарских занятий		
	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения	1. Рост напряженности в Палестине и вывод британских сил. 2. Углубление противоречий между общинами в Палестине. 3. Резолюция 1947 г. и ее значение. 4. Создание Израиля и война 1948 г. Ее итоги.
Содержание лекционного курса		
	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.	Арабский мир и палестинская проблема в начале 60-х гг. Взгляды и оценки путей решения палестинской проблемы. Г. Абедль Насер. Создание ООП. А. Шукейри. Рождение ФАТХ. Шестидневная война и кризис ООП. Я. Хаммуда. Бои при Караме. Я. Арафат. Черный сентябрь и уход ООП из Иордании. Речь Я. Арафата в ООН в ноябре 1974 г.
Темы практических/семинарских занятий		
	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.	1. Суэцкий кризис 1956 г. и рост авторитета Египта в арабском мире. 2. Роль Г. Абдель Насера в создании ООП. 3. Шестидневная война 1967 г. и арабское движение. 4. ФАТХ и Я. Арафат на посту председателя исполкома ООП. 5. Эвакуация ООП в Ливан в 1970 г., ее причины и последствия
Содержание лекционного курса		
	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП	Создание палестинских баз на юге страны. Обострение отношений между мусульманами и христианами в Ливане. Начало гражданской войны. Вмешательство Сирии и Израиля. Операция «Мир Галилее» и штурм Бейрута. Эвакуация ООП в Тунис. Трагедия Сабры и Шатилы. Ввод миротворческих сил

		в Ливан. Организация «Хезболлах»
Темы практических/семинарских занятий		
	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП	1. Ливан к началу 1970-х гг. 2. Гражданская война 1975 г. и роль в ней ООП. 3. Израильское вторжение 1982 г. и осада Бейрута. 4. Начало тунисского периода в истории ООП.
Содержание лекционного курса		
	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса	Обстановка на оккупированных арабских территориях в середине 80-х гг. Создание ХАМАС и Исламского джихада. Отношение оккупационных властей к фундаменталистам: причины и последствия. Начало интифады. Палестинский совет в изгнании. Провозглашение Государства Палестина. Мадридская мирная конференция 1991 г. и ее значение.
Темы практических/семинарских занятий		
	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса	1. Палестина к середине 80-х гг. 2. Интифада и роль ООП в ней. 3. Палестинская хартия и провозглашение государства. 4. Начало диалога в Мадриде
Содержание лекционного курса		
	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	Процесс Осло в 1992-1993 г. Взаимное признание Израиля и ООП. Вашингтонская декларация принципов. Создание палестинской национальной автономии. Я. Арафат в Палестине. Оппозиция ХАМАС и Исламского джихада. Присуждение Нобелевской премии мира Я. Арафату, Ш. Пересу и И. Рабину. Саботаж соглашений в Израиле. Союз правых и ортодоксального духовенства. Убийство И. Рабина. Срыв мирного процесса.
Темы практических/семинарских занятий		
	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	1. Начало прямых палестино-израильских переговоров. 2. Соглашения Осло и начало их реализации. 3. Убийство И. Рабина: причины и последствия. 4. Процесс Осло в 1996-2000 гг.
Содержание лекционного курса		
	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	Переговоры в Кемп-Дэвиде и их провал. Интифада Аль-Акса. Правительство Шарона и отказ Израиля от контактов с Арафатом. Операция «Защитная стена» и блокада резиденции Арафата. Дорожная карта 2003 г. Саудовская 2002 и Женевская 2003 гг. мирные инициативы. Смерть Я. Арафата. М. Аббас. Раскол в ООП и захват ХАМАС власти в Газе.
Темы практических/семинарских занятий		
	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй	1. Саммит в Кемп-Дэвиде: надежды и разочарования. 2. Интифада Аль-Акса: причины и последствия. 3. Рост влияния правых в Израиле и срыв процесса Осло. 4. Я. Арафат: последние годы. 5. Администрация М. Аббаса: проблемы и перспективы.

	половины XX-начала XXI вв.	
Содержание лекционного курса		
	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	Куба к середине 50-х гг. Режим Ф. Батисты. Влияние США на острове. Недовольство народа диктатурой. Рост оппозиционных настроений. Ф. Кастро. Штурм казарм Монкада и его неудача. Эмиграция братьев Кастро в Мексику. Высадка с шхуны «Гранма». Партизанская борьба в горах Сьерра-Маэстра. Э. Че Гевара. Наступление партизан зимой 1958 г. и падение режима Батисты.
Темы практических/семинарских занятий		
	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	1. Политическая и экономическая ситуация на Кубе в 50-е гг. 2. Режим Ф. Батисты и его зависимость от США. 3. Причины, начало и развитие освободительной борьбы на Кубе. 4. Роль личности Ф. Кастро в победе революции.
Содержание лекционного курса		
	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	Формирование кабинета Кастро. Важнейшие задачи экономики Кубы в новых условиях. Национализация промышленности. Отток иностранного капитала. Демарши США против правительства Кастро. Начало сближения с СССР. «Сахарный контракт» 1960 г. Восстановление дипотношений между Москвой и Гаваной. Высадка контрреволюционеров в заливе Кочинос и провал интервенции. Обострение отношений Кубы и США
Темы практических/семинарских занятий		
	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	1. Основные направления деятельности правительства Ф. 2. Поиски путей стабилизации экономики. 3. Разрыв отношений с США и его причины. 4. Сближение с СССР, его предпосылки. 5. События на Плайя-Хирон, их итоги и значение.
Содержание лекционного курса		
	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	Развитие событий «холодной войны» в 1960-1962 гг. (Берлинский кризис, срыв переговоров в Париже, инцидент с самолетом У-2 над Свердловском). Политика администрации Д. Кеннеди. Операция «Анадырь». Размещение советских ракет на Кубе. Выступление Д. Кеннеди 22 октября. Создание ЭКСКОМА. Введение блокады Кубы. Письма Хрущева от 26 и 27 октября 1962 г. Инцидент самолетом У-2 над Кубой. Переговоры Р. Кеннеди и А.Ю. Добрынина. Согласие США на вывод ракет из Турции в обмен на уход советских ракет с Кубы. Сообщение Московского радио от 28 октября. Завершение Карибского кризиса и его историческое значение.
Темы практических/семинарских занятий		

	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	1. Ситуация в советско-американских отношениях к 1962 г. 2. Размещение СССР ракет на Кубе: причина, подготовка, этапы. 3. События 13-27 октября 1962 г.: мир на грани термоядерной войны. 4. Итоги и историческое значение Карибского кризиса.
Содержание лекционного курса		
	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	Никарагуа в 70-е гг. Диктатура Сомосы. Репрессии, коррупция, тотальная ориентация на США. Экономический кризис. Предпосылки создания Сандинистского движения, его программа. Начало вооруженной борьбы. Социальный состав и политические цели Сандинистского движения. Победа на выборах. Экономические и социальные преобразования.. 2. Антиреспубликанский мятеж 1936 года и начало Гражданской войны. 3. Основные этапы Гражданской войны. Причины поражения Народного фронта.
Темы практических/семинарских занятий		
	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	1. Никарагуа: история и геополитика страны. 2. Политическая и экономическая ситуация в Никарагуа в 70-е гг. Диктатура А. Сомосы. 2. Социальная база протестных движений. Демократический союз освобождения. 3. Начало Сандинистского движения. Сандинистский фронт национального освобождения (СФНО).
Содержание лекционного курса		
	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов	Начало и ход революции. Установление сандинистского революционного режима и его преобразования. Социалистический эксперимент. Позитивные и негативные аспекты в развитии революционного процесса. Движение "контрас". Необъявленная война против сандинистской Никарагуа и обострение обстановки в республике. Всеобщие выборы 1984 г. и конституция 1987 г. Положение в Никарагуа в конце 80-х гг. Поиски мирного урегулирования. Контадорская группа. План мира О. Ариаса. Соглашение в Эскипуласе 1987 г, и реализация его решений. Обстановка в Никарагуа после прихода к власти правительства В. Б. де Чаморро.
Темы практических/семинарских занятий		
	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов	1.Обострение политической борьбы в Никарагуа в конце 70-х гг.2. Свержение диктатуры. 3. Движение "контрас". США и Никарагуа. 4.Мирное урегулирование конфликта в Центральной Америке.5. Всеобщие выборы 1990 г. в Никарагуа. Политический компромисс.
Содержание лекционного курса		
	Освободительные движения в Латинской	Развитие социально-политической борьбы в регионе в новых условиях. Рост апатии населения к традици-

	Америке на рубеже тысячелетий	онной политике и традиционным партиям. Рабочее и профсоюзное движение. Кризис традиционных левых партий, его причины и последствия. Эволюция левого радикализма. Новые левозэкстремистские течения. "Сендеро луминосо" в Перу. «Второе дыхание» повстанческого движение в Колумбии и Гватемале. "Теология освобождения" и "народная церковь" в 80-90-е гг. XX в. – начале 2000-х гг. Экспансия левого протестантизма. Альтернативные массовые низовые социальные движения. Альтерглобалисты. Новый этап борьбы индейских общин в защиту самобытного развития. Индейские автономии.
Темы практических/семинарских занятий		
	Освободительные движения в Латинской Америке на рубеже тысячелетий	1. Общая обстановка и социально-политическое развитие в 80-90-е гг.2. Популистские тенденции в политической жизни.3. Перегруппировка сил в политической жизни латиноамериканских республик в 1990-е – начале 2000 гг.
Итого аудиторных часов: <u>54</u>		
Самостоятельная работа студента: <u>90</u>		
Всего часов на освоение учебного материала: <u>144</u>		

5. Образовательные технологии

При реализации рабочей программы дисциплины необходимо использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована как традиционно, так и посредством сетевых форм (Часть 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036).

Сетевая форма реализации рабочей программы дисциплины обеспечивает возможность освоения обучающимся учебного материала с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, например, посредством создания базовых кафедр или иных структурных подразделений, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся по данной дисциплине.

С учётом необходимости внедрения дистанционных форм и методов обучения применяются такие формы образовательных технологий как скайп, компьютер, подключенный к сети интернет, электронная почта для обмена информацией между студентами и преподавателями.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально- освободительной борьбы европейских народов в начале XX века	реферат	Подготовка темы «Чехословакия в 1918-1930-е гг», «Югославия после 1929 г.», «Национальное движение югославянских народов и первая мировая война»	Война и общество в XX веке, в 3- х тт. Т.1. М., 2008; Первая мировая война. Пролог XX века. М., 1998. Наленч Д.и Т. Юзеф Пилсудский: легенды и факты. М., 1990. Бобраков- Тимошкин А. Проект `Чехословак ия`: конфликт идеологий в Первой Чехословацк ой республике (1918-1938 гг.). М., 2008	6
	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	сообщение	Подготовка темы «Влияние второй мировой войны на колониальную империю Франции»	Смирно во В.П. Франция в XX в. М., 2002 Полити ка европейских держав в Юго- Восточной Азии. Документы и материалы. В 3-х книгах. М., 1962-	2

				1967	
	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.	Реферат	Подготовка темы «Битва при Дьенбьенфу»	Шилто ва А.П.,Мордвин нов В.Ф. Национальн ое освободител ьное движение во Вьетнаме.18 58-1945. М., 1958 Дэвидсо н Ф. Войны во Вьетнаме,М., 2002.	2
	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	реферат	Подготовка темы «Марокко, Тунис и Алжир во второй половине 40-х гг»	Смирно во В.П. Франция в XX в. М., 2002 Арабы в борьбе за независимос ть. М., и1957	2
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	чтение текста учебника и дополнительной литературы	Подготовка семинара «Алжирская проблема во внутренней и внешней политике Франции в 1950-60-е гг»	Некото рые вопросы идеологичес кой борьбы в странах Азии и Африки. М., 1971 Арзака нян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.	6
	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль национально-освободительных движений	реферат	Обобщающее выступление	Национ ально освободител ьное движение в Азии и Африке. М., 1967 Арзака	2

				<p>нян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.</p>	
	<p>Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века</p>	<p>Реферат</p>	<p>«Военизированные организации арабов и евреев в Палестине в 1930-1940-х гг.». «Доктрина сионизма и развитие ситуации в Палестине»</p>	<p>Национально-освободительное движение на пороге 80-х. С кем оно? Прага, 1982</p>	<p>6</p>
	<p>Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения</p>	<p>Реферат</p>	<p>«Резолюция ООН от 29 ноября 1947 г: взгляд сквозь 70 лет» «События в Дейр-Ясине: историческая память и современное прочтение»</p>	<p>Палестинская трагедия / Е. Дмитриев. — М., 1986. Смирнов А. Арабо-израильские войны, М., 2003.</p>	<p>4</p>
	<p>Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960- 1970-х гг.</p>	<p>составление таб- лиц для систематизации учебного материала</p>	<p>Таблица «Развитие ООП в 1960-1980-е гг.» «Палестинские организации в 1960-1980-х гг: идеология и лидеры»</p>	<p>Тума Э. Национально-освободительное движение и проблема арабского М.,1977; Арабы в борьбе за независимость. Национально-освободительное движение в арабских странах после второй мировой войны. Беляева Е.А.</p>	<p>6</p>

				Ватолина Л.Н., (под общ. ред.) М., 1957	
	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП	Реферат	«Операция «Мир Галилее» «ООП и ливанская гражданская война» «Сабра и Шатила: 40 лет спустя» «Тунисская эра в деятельности ООП»	Беляев И. Только два года... М., 1984; Коршунов Е. Я-Бейрут. М., 1983. Боровой Я.Л. Человек с тысячью лиц. Ясир Арафат. М., 2009	8
	Интифада 1987-1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса	Реферат, самостоятельная работа	«Интифада: начало. Этапы движущие силы», «ХАМАС и Исламский джихад – новые организации ПДС в 1980-е гг» «Ясир Арафат: портрет политика»	Шамир И. Проклятие избранного народа. М., 2006; Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Юрьева Т.В. История международных отношений (1975-1991) : Учебник. МГИМО (У). М., 2006	8
	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	Составление карты «Палестинская автономия в 1990-е -2000-е гг» «Ближний Восток в начале XXI в.»	Капитонов К.А. Ближний Восток в лицах. М. 1998 Концельман Герхард. Ясир Арафат. От террориста к человеку мира. Ростов-н/Д,	8

				1997	
	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	Темы Распад Палестинской автономии и его причины», «Современное состояние и перспективы развития палестинского освободительного движения» «Варианты урегулирования палестинской проблемы»	Смирнов А. И. Израиль в огне джихада. М, 2004; Капитонов К. Террор. Война без правил. Израильско-палестинское противостояние. М., 2006	8
	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	«Фидель Кастро: портрет революционера» «Движение 26 июля: история и современность» «Эрнесто Че Гевара и кубинская революция»	Хосе Кантон Наварро. История Кубы. Ярмо и звезда Гавана, 2002;	6
	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	Реферат	«Социально - экономические реформы Кастро» «Сближение Кубы с СССР»	Кастро Ф. Октябрьская революция и Кубинская революция. Речи и выступления. 1960-1977 М., 1978; Хулио Ле Риверенд. Кубинская Республика. Зависимость и революция М, 1970	4
	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	реферат	«Операция «Анадырь» и ее предыстория» «ЭКСКОМ: реакция Вашингтона на действия СССР на Кубе» «секретная дипломатия как средство	Фурсенко А., Нафтали Т. Безумный риск: Секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962г. М., 2006; Гриневич Э.А., Гвоздарев Б.И.	6

			разрешения Карибского кризиса»	Вашингтон против Гаваны. Кубинская революция и империализм США. М., 1982	
	Сандинистское движение Никарагуа в 70-е гг. XX в.	учебно- исследовательская работа; изучение карт и других материалов	«Никарагуа к 70-м гг XX века» «Анастасио Сомоса портрет диктатора» «Сандинистское движение и его организация»	Андино Р., Мис Д., Шмидт Р. Революция в Центральной Америке. М., 1985.	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «НОД в XX веке» для бакалавров направления 46.03.01/030600 История.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «НОД в XX веке» для бакалавров направления 46.03.01/030600 История.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете кафедры истории (ауд. 329), а также депозитарии библиотеки ИнГГУ.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)
1.	Образование новых государств Центральной и Восточной Европы после Первой мировой войны как следствие национально- освободительной	Реферат, сообщение	6

	борьбы европейских народов в начале XX века		
2.	Колониальная империя Франции после второй мировой войны	сообщение	2
3.	Колониальная война Франции в Индокитае в 1946-1954 гг.	реферат	2
4.	Французские колонии в Северной Африке к началу 50-х гг.	реферат	2
	Освободительное движение в Алжире 1954-1962 гг.	чтение текста учебника и дополнительной литературы	6
5.	Распад Французской колониальной империи в 1940-1960-х гг. и роль национально-освободительных движений	реферат	2
6.	Арабское и еврейское освободительное движение в Палестине в первой половине XX века	реферат	6
7.	Раздел Палестины и начало палестинского арабского освободительного движения	реферат	6
8.	Создание ООП и палестинское освободительное движение в 1960-1970-х гг.	составление таблиц для систематизации учебного материала	6
	Война в Ливане 1982 г. и тунисский период деятельности ООП	реферат	8
9.	Интифада 1987-	реферат	8

	1992 гг. и начало палестино-израильского переговорного процесса		
10.	Соглашения в Осло и ход мирного процесса в 1990-е гг.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	8
11.	Палестинское освободительное движение на современном этапе и его роль в международных отношениях второй половины XX-начала XXI вв.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	8
12.	Кубинская революция 1959 г. и роль в ней национально-освободительной составляющей	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	6
13.	Преобразования правительства Ф. Кастро и его сближение с СССР	реферат	4
14.	Карибский кризис 1962 г. как одно из следствий борьбы кубинского народа за национальное освобождение	реферат	6
15.	Сандинистское движение в Никарагуа в 70-е гг. XX в.	учебно-исследовательская работа; изучение карт и других материалов	6
16.	Революция 1979 г. в Никарагуа и победа сандинистов	реферат	6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в**

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. Дубинин Ю.А., Мартынов Б.Ф., Юрьева Т.В. История международных отношений (1975-1991) : Учебник. МГИМО (У). М., 2006
2. Политика европейских держав в Юго-Восточной Азии. Документы и материалы. В 3-х книгах. М., 1962-1967
3. Война и общество в XX веке, в 3-х тт. Т.1. М., 2008;
4. Национально - освободительное движение в Азии и Африке. М., 1967

8.2. Дополнительная литература

1. Арзаканян М. Ц. Генерал де Голль на пути к власти. М., 2002.
2. Капитонов К. Террор. Война без правил. Израильско-палестинское противостояние. М., 2006
3. Андино Р., Мис Д., Шмидт Р. Революция в Центральной Америке. М., 1985.
4. Фурсенко А., Нафтали Т. Безумный риск: Секретная история Кубинского ракетного кризиса 1962г. М., 2006
5. Боровой Я.Л. Человек с тысячью лиц. Ясир Арафат. М., 2009

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
3. Научная-электроннаябиблиотекаe-Library–elibrary/ru;

10. Программное обеспечение дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Национально-освободительное движение и международные отношения в XX в.

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Помещения для проведения занятий, представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, и оснащенные оборудованием (либо его виртуальными аналогами) и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При реализации учебной программы дисциплины Основы российской государственности используется следующее уникальное оборудование:

Электронные средства обучения/Интерактивные пособия / Онлайн курсы (по предметной области); комплект портретов отечественных историков; комплект демонстрационных учебных таблиц (по предметной области); информационные и обучающие стенды по различным периодам отечественной и всеобщей истории, настенные карты по различным периодам и событиям истории России и всемирной истории; диапроекторы; интерактивные доски; трибуны для чтения лекций; системы компьютерного моделирования; звукозаписывающая и аудиоаппаратура для демонстрации аудиоматериалов по истории России и зарубежных стран; система (устройство) для затемнения окон; наушники для прослушивания аудио и видеоматериалов; комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон); системы хранения светового и акустического оборудования; многофункциональное устройство/принтер).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее

9. Особенности реализации РП для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной образовательной программы с учетом

индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на полгода в соответствии с ФГОС ВО. Рабочие программы дисциплин и практик, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной

программы реабилитации или абилитации).

При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по проведению текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины Национально-освободительное движение и международные отношения в XX веке составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «8» октября 2023 г. №1691.

Программу составил(а):

зав.каф. История Матиев Т.Х.
(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»
Протокол №9 от «23» 06. 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета
Протокол № 10 от «26» 06. 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета
Протокол № 10 от «28». 06.2023 г.

Программа одобрена решением Ученого совета ИнГУ
Протокол № 9 от «30» 06. 2023 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

