

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО
С. А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. В.ДВ.04.01 «Методика преподавания истории»

Направление подготовки
46.03.01 История

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Методика преподавания истории» является достижение умения спланировать и подготовить урок истории как решение ряда частных методических задач в процессе выработки стратегии обучения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001					
A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
01.003					
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Методика преподавания истории» входит в состав вариативной части ОПОП в качестве дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Методика обучения истории тесно связана с другими науками, и прежде всего с историей, ее базовой дисциплиной, позволяющей разработать содержание обучения. Изучение курса «Методика преподавания истории» базируется на первоначально хорошем знании курса отечественной истории, на наличии у обучающихся навыков использования основ профессиональной лексики историка, включающее владение историческими терминами и понятиями, основными историческими концепциями, полученными при изучении предшествующих курсов, предусмотренных программой: «История России (до XX века)», «История России (XX века)», «Новая история» и др., навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использование ресурсов Интернета и др.

Связь дисциплины «Методика преподавания истории» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Методика преподавания истории»	Семестр
----------------	-----------------------------------------------------------------------	---------

Б1.О.03	Информатика	1,2
Б1.О.04	История России (до XX в.)	1,2,3,4
Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	4

Связь дисциплины «Методика преподавания истории» со смежными дисциплинами

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Методика преподавания истории»	Семестр
Б1.В.15	История России (XX в.)	5,6
Б1.В.ДВ.04.02	История европейской исторической мысли	6

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Результаты освоения дисциплины (модуля) «_____»		
Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории	<i>ОПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i>	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения истории, как науки, методы исследования педагогических наук; содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность учителя истории, структуру и содержание курсов истории, специфику базового, углубленного и профильного обучения; педагогические технологии обучения истории и их основные характеристики; теоретические и организационные основы управления учебной деятельности учащихся, студентов на занятиях истории.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать и осуществлять различные формы организации учебной деятельности в общеобразовательных учреждениях; использовать в учебном процессе новые дидактические технологии и интерактивные методы обучения, диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области исторического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения воспитания и</p>

		<p>развития; проводить структурно-функциональный анализ учебного материала.</p> <p>Владеть: изменениями теоретического анализа литературы и практического анализа педагогической деятельности, базовыми педагогическими понятиями в области теории и методики обучения истории, методами научно-педагогических исследований; способами ориентации в профессиональных источниках информации; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.</p>
	<p><i>ОПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</i></p>	<p>Знать: основные формы и методы преподавания; виды учебной деятельности, формы и методы контроля знаний; современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях.</p> <p>Уметь: правильно применять основные методики проектировать маршрут собственной образовательной деятельности и профессиональной карьеры.</p> <p>Владеть: способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной и образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; навыками использования компьютерными ресурсами в виде электронных ресурсов для решения педагогических задач.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
<p>ПК-6. Способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований</p>	<p><i>ПК-6.1. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности</i></p>	<p>Знать: современные компьютерные технологии и программные обеспечение применяемые при сборе, хранении, обработке, анализе информации исторических источников.</p> <p>Уметь: выбрать и применять информационные технологии для решения научно-исследовательских, информационно-аналитических и других задач профессиональной деятельности.</p>

		<p><i>Владеть: основами практического использования современных информационно-коммуникационных технологий.</i></p>
	<p><i>ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории</i></p>	<p><i>Знать: нормативную базу, регулирующую деятельность образовательных организаций, нормативно-правовые акты необходимые для обеспечения профессиональной деятельности; основы педагогической деятельности; современные методы обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; программы и учебники по преподаваемому предмету; методики учебной работы, средства обучения и их дидактические возможности.</i></p> <p><i>Уметь: применять современные методики, приемы и средства для обучения и преподавания истории в общеобразовательных организациях; построить и провести занятия; готовить учебно-методические материалы для проведения занятий; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</i></p> <p><i>Владеть: методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания истории в образовательных организациях; методами определения, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальных способов его обучения и развития.</i></p>

ПК-7.Способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях	ПК-7.2. <i>Корректирует процессы обучения в целях улучшения результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</i>	<p>Знать: разрабатывать и корректировать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи.</p> <p>Уметь: определять новизну и актуальность профессиональных задач, исходя из современного состояния социогуманитарного знания.</p> <p>Владеть: способностью формулировать и решать профессиональные задачи с применением междисциплинарных подходов.</p>
	ПК-7.3. <i>Отбирает и систематизирует исторические источники и информацию в соответствии с задачами историко-просветительского проекта в образовательных организациях и публичной среде</i>	<p>Знать: извлекать, отбирать, структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными профессиональными задачами.</p> <p>Уметь: самостоятельно выявлять источники информации, необходимые для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: основными навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет __4__ зачетных единиц, __144__ часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)										
			Контактная работа			Самостоятель- ная работа		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)										
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролльн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект) др.

1	Введение в курс «Методика преподавания истории»	6	4	2	2												
2	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	6	6	4	2			10		2	4			2			2
3	Методика обучения истории	6	6	4	2			10		2	4			2		2	
4	Общие методы преподавания и изучения истории	6	8	6	2			12		2	4			2	2		2
5	Самостоятельная работа учащихся	6	10	6	4			12		2	4			2		2	2
6	Видовые методы преподавания и изучения истории	6	8	6	2			12		2	4			2		2	2
7	ЭВМ в изучении истории	6	6	4	2			13		2	4	1		2	2	2	
	Общая трудоемкость, в часах		48	32	16			69				Промежуточная аттестация					*
												Форма					
												Зачет					
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема I. Введение в курс «Методика преподавания истории»

Предмет и задачи методики обучения истории.

Задачи и функции методики обучения истории.

Связь методики обучения истории с другими науками. Методы педагогического и научного исследования школьного обучения истории.

Основные факторы процесса обучения: цель, содержание, познавательные возможности, деятельность учителя и учащихся, результаты.

Место методики преподавания истории в профессиональной деятельности учителя.

Тема II. Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории

1. Регламент обучения истории

Основные регламентирующие документы в обучении истории. Государственный стандарт исторического образования. Содержательные линии школьного исторического образования. Требования к исторической подготовке школьников: базовое содержание исторического материала, требования к уровню подготовки учащихся. Учебная программа. Способы программы.

2. История и историки

Рассуждения о пользе истории (Диакон Лев, Рубинштейн Н. А., Чернышевский Н. Г., Плеханов Г. В., Ключевский В. О.).

Измерения истории во времени: прошлое, настоящее и будущее. Изучение истории как предмета. Отношение к изучению истории. Профессионализм историка. Павленко Н. И. иерархия историков. Астафьев В. П. „приговор историкам”.

3. Россия, Родина, Отечество

Видение и понимание России изнутри историками, философами, писателями и поэтами.

Составляющие понятий «Родина», «Отечество». Физическая, морально-нравственная и политическая любовь к Отечеству. Воспитание любви к Отечеству в начале XXI века.

4. Периодизация истории

Периодизация как необходимое условие изучения истории. Периодизация всеобщей истории.

Формации. Традиция членения всемирной истории по эрам. Хронологическое деление всеобщей истории на эпохи.

Периодизация истории России. Варианты периодизации истории России классиков Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева и В. О. Ключевского.

Периодизация истории Отечества в современных условиях.

5. Специфика России

Поиски особенностей России. Факторы специфики России. Природно-климатический, геополитический, религиозный фактор социальной организации.

Феномены русской истории. Феномен противоборства русских князей в условиях монголо-татарского ига. Феномен крепостного права. Феномен капитализма. Феномен пролетариата. Феномен рыночных отношений. Феномен суда присяжных. Территориальный феномен. Феномен крестьянской свободы. Феномен землевладения. Феномен судебных российских реформаторов.

6. Россия в мировом сообществе цивилизаций

Понятие «цивилизация». Состав цивилизации.

Запад – Россия – Восток. Борьба между сторонниками «вечного русского» и «всего общечеловеческого». Взаимодействие, взаимовлияние, пересечение худшего с лучшим; отсталого – с передовым; примитивного – с прогрессивным и т. д.

7. Идеология и история

Идеологическая ситуация в истории. Понятия «идеология» и «история». «Железная рука» идеологии. «Повесть временных лет» Нестора. Процесс идеологизации в XVI-XVIII вв. Идеологические метаморфозы XX в.

XXI век: идеология и история. Историки начала III тысячелетия.

8. Историческая правда и ее место в обучении истории

Требования к изложению истории. Позиции российских властей в отношении правды.

«Историческая» неправда. Первый вид неправды – случайные фактические ошибки. Второй вид неправды – преднамеренное умалчивание, опускание части правды. Третий вид неправды – откровенная фальсификация истории.

9. Ментальность россиян и исторический процесс

Сущность российской ментальности. В. О. Ключевский о ментальности великороссов. И. П. Павлов о ментальности россиянина. Основные качества ментальности россиян. Истоки российской ментальности. Влияние многовековой крестьянской общины. Высокая роль государства. Обоожествление авторитарной власти. Религия в виде православного христианства. Самое большое в мире смешение различных народов в одном государстве. Географические, природные, климатические условия.

10. Воспитательная идея истории

Основные качества, востребованные государством, обществом и реально решаемые учителем истории в начале XXI века. Понятие патриотизм. Воспитание патриотизма на истории на рубеже XX – XXI веков.

Факторы, лежащие в основе патриотического воспитания историей. Объективное изучение исторического прошлого. Показ героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан. Формирование высоких нравственных качеств у учащихся. Недопустимость проявлений высокомерного превосходства своего народа над другими, эгоизма, «шапкозакидательства» и т.п. Выработка непримиримости к недоброжелателям и врагам Отечества. Воспитание межнационального и социального согласия. Учить преодолевать трудности.

Литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Методика преподавания истории в школе. – М., 2011.
2. Дрейман П. Н. Методика истории. – М., 2000. Часть 1.
3. Карамзин Н. М. История государства Российского: В 3-х кн. – М., 1988-1989. – Кн.1.
4. Кобрин В. Б. Кому ты опасен, историк? – М., 2005.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.– Киев, 1989.
6. Марк Блок. Апология истории или Ремесло историка. – М., 2006.
7. Новиков А. М. Национальная идея России (возможный подход).– М., 2009.
8. Плеханов Г. В. История в слове. – М., 1989.
9. Федотов Г. П. Судьба и грехи России (Избранные статьи по философии русской истории и культуры): В 2 т. – СПб., 1998. – Т.1.
10. Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 2010. – Т.2. Кн.2.

Тема III. Методика обучения истории как педагогическая наука

1. Методика истории: ретроспективный взгляд

Опыт предшественников. Метод монографического описания истории (40-60-е гг. XVIII в.). Метод повторения изученного материала за неделю (конец XVIII в.). Методические рекомендации из «Руководства учителям народных училищ» Ф. И. Янковича. Метод А. Язвинского (40-е гг. XIX в.). Метод комментирования. Репетиционный метод. Методика Г. Дистервега. Биографический метод. Коллективно-категорический метод. Прогрессивный метод. Регрессивный метод. Метод вопросов и планов. Метод документации. Лабораторный метод. Метод драматизации. Метод М. Н. Ковалевского.

2. Методика истории: объект, предмет, задачи, факторы

Объект методики. Предмет методики. Задачи методики обучения.

Факторы обучения истории. Цели обучения истории. Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения (методы обучения, формы обучения, типы занятий, средства учебной работы). Познавательные возможности учащихся. Результаты обучения истории.

Методы педагогического исследования. Научное исследование. Формирующий эксперимент. Констатирующий эксперимент. Педагогическое наблюдение.

3. Урок истории (учебное занятие)

О сущности понятия «учебные занятия». Цель учебных занятий. Структура урока. Классификация уроков.

Типы уроков. Уроки новых знаний. Уроки анализа и синтеза. Уроки формирования навыков и умений. Уроки диагностики знаний, навыков и умений.

Подготовка учителя к уроку. Стратегическая подготовка. Промежуточная подготовка. Текущая подготовка.

4. Функции занятий

Функция как методическое понятие. Основные функции занятий и ориентиры в их реализации в учебном процессе. Образовательная функция. Цели и задачи исторического образования. Воспитательная функция. Практическая функция. Применение знаний на практике. Приложение знаний к практике. Методическая функция.

5. Внеурочная работа по истории

Общая характеристика. Роль и значение внеурочной работы.

Составляющие внеурочной работы. Целенаправленное чтение соответствующей литературы, сбор теоретических и вещественных исторических материалов для использования в учебном процессе и ее формы. Подготовка и празднование дней воинской славы России. Основные формы увековечения памяти российских воинов.

Изучение и обобщение народных традиций. Формирование нового образа жизни учащихся как граждан новой России.

Литература

1. Базанов А. Г. Педагогика. – М., 2008.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2011.
3. Дрейман П. М. Методика истории. Часть 1. – М., 2000.
4. Кондаков Н. И. Логический словарь-справочник. – М., 2000.
5. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Практикум по методике преподавания истории в школе. – М., 2010.
6. Костылев Ф. В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы. – М., 2011.
7. Ламовицкий С. Школьный метод и его отношение к учебному предмету истории. – Казань, 2011.
8. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2009.

Тема IV. Общие методы преподавания и изучения истории

1. Проблемный метод

Понятийный аппарат метода. Проблема. Проблемный. Проблематический (проблематичный). Проблемный метод обучения.

Учебный проблемный вопрос. Репродуктивная постановка вопроса. Проблемная постановка вопроса. Проблемная задача. Изображение проблемных задач. Проблемные задачи в виде текстов. Проблемные задачи в виде схем. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач.

Проблемная ситуация.

2. Цивилизационный метод

Формирование цивилизационного подхода и метода. Понятие «цивилизация».

Цивилизационный метод обучения. Факторы метода. Отход, полный или частичный, от классово-формационного подхода в оценке исторического процесса. Определение сущности, содержательных и хронологических рамок российской цивилизации и ее составляющих, выделение общего и особенного в сравнении с другими цивилизациями. Показ влияния стран Запада и Востока на формирование российского образа жизни, а также влияние российских ценностей на развитие других цивилизаций. Использование сравнительных данных Запада и Востока в изучении истории России.

3. Метод опорных конспектов (ОК)

Ключевая терминология и определение метода. Типы опорных конспектов и их отработка. Первый тип. «Мозговой штурм» на занятиях. Второй тип. Система условных обозначений. Тематические опорные конспекты. Обобщающие опорные конспекты. Метод

работы с опорным конспектом на уроке. Метод самостоятельной отработки опорных конспектов.

4. Методы обобщения исторических знаний

Необходимость систематизации знаний. Рабочая терминология метода: обобщение, обобщенный, обобщить, вывод. Событийно-хронологическое изучение материала. Обобщающе-тематическое изучение материала.

Варианты обобщения знаний. Пример. Рекомендации по изучению обобщающе-тематических проблем истории России XX в. в рамках событийно-хронологического курса.

Таблицы и схемы в обобщении знаний.

Выводы как способ обобщения знаний.

5. Хронология, синхрония, диахрония в изучении истории

Хронология в изучении истории. Понятие хронология. Причины, препятствующие запоминанию хронологии учащимися. Методы и приемы работы над датами. Синхронизация исторических знаний. Терминология «синхроническая»: синхронизм, синхронический, синхроническая таблица, синхронизация, синхронический метод. Диахронический метод. Порядок разработки диахронических таблиц.

6. Диагностика успеваемости учащихся

Сущность вопроса. Освоение понятийного аппарата: успеваемость, диагноз, диагностика, контроль, оценка.

Функции диагностики: проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая, корректирующая. Виды диагностики: текущий контроль, промежуточный и итоговый контроль.

Место оценки знаний. Типология тестовых заданий по истории: тестирование в ходе обучения истории и по его итогам.

Рейтинговая оценка знаний. Условия выполнения рейтинговой системы.

7. Индивидуализация и дифференциация в работе учащихся

Индивидуализация обучения. Основная терминология вопроса: индивидум, индивидуальность, индивидуальный, индивидуализировать.

Эпизодическая индивидуальная работа. Системная индивидуальная работа.

Дифференциация обучения. Терминология вопроса. Внешняя, элективная, внутренняя дифференциация в обучении и образовании. Реализация дифференциации на групповых занятиях и в ходе самостоятельной подготовки. Трудности при организации дифференцированного обучения.

8. Средства наглядности и их носители

Классификация средств наглядности. Внутренняя или словесно-образная, внешняя или предметная наглядность.

Изучение портрета в узком и широком смысле слова. Задачи учащихся при работе с портретами. Изучение картин. Графическая наглядность. Схемы, графики, таблицы. Схемы структурные, логические и поисковые.

Электронно-технические средства обучения (ЭТСО).

9. Исторические задачи: типизация и использование

Типы исторических задач. Событийно-проблемные задачи. Вопросная часть событийно-проблемных задач. Примеры. Биографические задачи. Примеры биографических задач. Хрестоматийно-литературные задачи. Примеры хрестоматийно-литературных задач. Приемы использования задач.

Литература

1. Андюсев Б. Е. Опорные конспекты по истории Древнего мира. – М., 2000.
2. Андюсев Б. Е. Опорные конспекты по истории Средних веков. – М., 2004.
3. Гумилев Л. Н. Этносфера: история людей и история природы. – М., 1993.
4. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1991. Т.4.
5. Дербов Л. А. Введение в изучение истории. М., 2003.
6. Джон Фоли Энциклопедия знаков и символов. – М., 1996.
7. Карцов В. Г. Очерки методики обучения истории СССР в VIII-X классах. – М., 2000.
8. Мурзаев В. С. Рисунки на классной доске в преподавании истории. – М., 2002.
9. Степанищев А. Т. Проблемные задачи по истории России. – М., 2009.
10. Степанищев А. Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней. – М., 2010.
11. Степанищев А. Т. Опорные конспекты по истории России. – М., 2010.

Тема V. Видовые методы преподавания и изучения истории

1. Повествовательная лекция (рассказ)

Терминология метода. Повествование. Рассказ. Понятие «повествовательная лекция». Структура и особенности повествования лекции.

Художественность в повествовательной лекции. Действия учащихся на лекции. Ориентирующая составляющая. Процесс восприятия лекции. Реализация исполнительной и контролирующей функции прослушивания лекции.

2. Лекции диалогического характера

Терминология и сущность диалогических лекций. Типы лекций диалогического характера. Предварительная подготовка учащихся к диалогической лекции. Подготовка учителя к диалогической лекции.

Проблемная лекция: варианты работы.

Информативно-диалогическая лекция.

3. Семинар-исследование

Постановка вопроса. Определение термина семинар. Этапы семинара-исследования. Подготовительная работа: постановка задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.

Обсуждение темы семинара: реализация функций семинара (познавательной, исследовательской, воспитательной, практической, методической).

Заключающе-ориентирующий: оценка семинара и действий участников; определение степени завершенности и изучения темы; вычленение вопросов, подлежащих дальнейшему исследованию.

4. Семинар с элементами дискуссии

Терминология метода. Типы дискуссий: императивный, конфронтационный, информативный. Принципы дискуссии на семинаре. Выбор темы дискуссии. Порядок ведения дискуссии на семинаре: вступительное слово, выступления и возможные реплики участников дискуссии, формирование альтернативных групп, постепенное подведение дискуссии к общей точке зрения, заключение.

Недостатки дискуссии: выступление части учащихся в качестве разрушителей, отрицателей; разговоры, не имеющие непосредственного отношения к теме; использование в выступлениях утверждений в сослагательном наклонении.

5. «Круглый стол» на занятиях

Краткий экскурс в историю вопроса. Составляющие термина «за круглым столом». Определение учебного занятия с названием «круглый стол». Этапы занятия «за круглым столом». Подготовительный этап. Выбор темы для обсуждения. Выработка целей занятия.

Приглашение специалистов. Консультирование учащихся. Подготовка помещения. Разработка плана занятия.

Обсуждение проблемы. С чего начинать занятие? Кому и в какой последовательности давать слово? Что делать, если участники в своих выступлениях начали повторяться? Чего нельзя допускать «за круглым столом»?

Подведение итогов работы.

6. «Карусель» как классно-групповое занятие

Определение занятия «карусель». «Карусель» как классно-групповое занятие. Наполнение рабочих мест. Собственно «карусель». Заключительная часть занятия.

7. «Мозговой штурм» на занятиях

Сущность вопроса. Основные черты работы участников «мозгового штурма»: выбор темы «штурма»; организационно-методическая подготовка «штурма»; самостоятельная подготовка учащихся к «штурму»; собственно «мозговой штурм» на занятии; обобщение результатов «штурма».

Литература

1. Бадмаев Б. Ц., Садчиков Ю. А. Методика и психология. – М., 2008.
2. Дайри Н. Г. Обучение истории в старших классах средней школы. – М., 2010.
3. Карр Э. Что такое история? – М., 1999.
4. Кареев Н. И. Письма к учащейся молодежи о самообразовании. – СПб., 2009.
5. Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. – М., 1999.
6. Новые исследования в педагогических науках. – М., 2011. – Вып.4.
7. Соловьев В. С. Три разговора. – М., 2000.
8. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 2011.

Тема VI. Самостоятельная работа учащихся и студентов

1. Историческая терминология: методы отработки

Исходные данные вопроса. Обусловленность изучения терминологии. Причины систематической работы учащихся над исторической терминологией. Методы усвоения терминологии: трехэтапный алгоритм работы; возможность увязывать термин с историческими фактами; работа с терминами, имеющими некоторые общие признаки.

2. Изучение личности

Терминология вопроса. Место личностей в историческом образовании.

Причины изучения личностей.

Методы изучения личностей. Изучение личностей по пятиэтапному алгоритму. Оценка личностей по поведению в экстремальных для Отечества и для себя обстоятельствах. Оценка личностей по отдельным, по ярким штрихам к их портретам. Определение качеств личностей по умению предвидеть будущее. Изучение личностей посредством постепенного накопления знаний.

3. Изучение фактически-событийного материала

Исходная терминология вопроса. Специфика факто-событийного материала.

Учебная отработка фактов (событий). Уяснение сущности факта. Выяснение причин его происхождения. Уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью. Определение значения факта для времени его происхождения и для современности.

4. Метод последовательно-текстуального изучения источников

Сущность вопроса. Основные действия последовательно-текстуального метода. Вычисление и отработка основных идей источника. Анализ авторских вопросов. Анализ событий, фактов, персоналий. Соотнесение исторического опыта с действительностью.

5. Логические задания в работе учащихся и студентов

Сущность логических заданий. Основные группы управляющих средств. Вопросы и задания источника, а также основополагающей терминологии. Вопросы и задания, ориентирующие читателей на нахождение нужного материала и его глубокое усвоение. Обобщающие и практические задания, требующие синтеза материала и соотнесения идей и положений источника с жизненной практикой.

Типы логических заданий. Варианты использования логических заданий.

6. Поэтапное изучение истории

Обоснование метода. Поэтапное изучение метода. Уяснение терминологии источника. Выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения. Разбор основных фактов и событий, включенных авторами в текст. Выяснение качественных характеристик личностей, упоминаемых автором. Усвоение содержания источника. Выделение узловых вопросов источника. Вычленение аспекта изучаемой темы, курса. Уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории. Оформление конспекта.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

7. Учебная историческая литература: технология отработки

Учебники истории. Учебно-методические комплексы. Уровни чтения исторической литературы. Слуховая и зрительная память учащихся. Недостатки традиционного чтения. Артикуляция. Отсутствие развитого периферического зрения. Регрессии в чтении. Низкая смысловая догадка (антиципация). Интегральный алгоритм чтения. Дифференциальный алгоритм чтения.

8. Конспекты и рабочие записи

Терминология вопроса: конспект, конспектирование, тезисы, записи, выписки, аннотация, план, резюме.

Конспектирование лекций. Конспектирование исторических источников.

Тематические конспекты. Чтение первоисточника. Продумывание материала, усвоение. Выделение наиболее важных цитат. Смысловое сжатие текста. Формулирование предложений. Запись.

Литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2011.
2. Кругликов-Гречаный Л. П. Методика истории. – Киев, 1973.
3. Методика преподавания общественных наук. – М., 2010.
4. Педагогическое речеведение. – М., 2011.
5. Соколов А. К. Теоретические проблемы исторических исследований. – М., 2010. – Вып. 1.

Тема VII. ЭВМ в изучении истории

1. Компьютерные программы: назначение и уровни

Терминология вопроса: компьютер. Программа, программирование, сценарий-кадроплан программы.

Уровни компьютерных программ. Программа, содержащая вопросно-ответную информацию. Программы, предусматривающие возможность выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных. Программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре. Программы для тех, кто стремится учиться только на «отлично».

2. Обучающие и контролирующие программы

Обучающие программы. Составляющие программы: введение, основная часть, заключение.

Контролирующие программы. Выбор круга проблем, тем, положений для контроля. Формулирование вопросов. Выработка полных ответов на сформулированные вопросы. Выделение из сформулированных ответов основополагающей терминологии, несущей смысловую нагрузку. Составление сценария-кадроплана.

Методы проведения занятий с использованием компьютеров. Занятия по обучающей программе. Занятия по контролирующей программе.

Историческое образование – через Интернет.

Литература

1. Вяземский Е. Е., Стрелова О. В. Как сегодня преподавать историю в школе. – М., 2011.
2. Дистанционное обучение. – М., 2010.
3. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. – М., 2010.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания истории» используются традиционные, инновационные, активные и интерактивные технологии.

Также при необходимости преподавание дисциплины осуществляется дистанционно.

При реализации рабочей программы используются следующие виды образовательных технологий:

- использование презентаций во время проведения лекционных и практических занятий;
- разбор конкретных исторических ситуаций;
- проблемная лекция;
- дискуссия на практическом занятии;
- работа в группах.

Образовательные технологии по Г. К. Селевко*

- I. Современное традиционное обучение
- II. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса
 1. Педагогика сотрудничества
 2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
- III. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 1. Игровые технологии
 2. Проблемное обучение
 3. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов)
- IV. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
 1. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
 2. Технологии уровневой дифференциации
 3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)
 4. Технология программированного обучения
 5. Компьютерные технологии обучения

V. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструированы материала

1. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов)
2. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)

VI. Технологии развивающего обучения

1. Общие основы технологий развивающего обучения
2. Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов)

*Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие. М.: Народное образование, 1998. 256с.

Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1	6	Идеология и история	Презентация на практическом занятии	2
2	6	Урок истории	Презентация на практическом занятии	2
3	6	Проблемный метод	Творческое собеседование на практическом занятии	2
4	6	Исторические задачи: типизация и использование	Коллоквиум	2
5	6	Семинар с элементами дискуссий	Дискуссия на практическом занятии	2
6	6	Самостоятельная работа учащихся и студентов	Творческое собеседование на практическом занятии	2
7	6	Поэтапное изучение источников	Коллоквиум	2
8	6	Компьютерные программы: назначение и уровни	Тесты	2

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются:

- ответы на вопросы;
- контрольная работа;
- коллоквиум;
- тестирование;
- творческая работа;
- доклад.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках изучения курса «Методика преподавания истории»:

1. Работа с историческими источниками;
2. Конспектирование учебного материала;
3. Работа с тестами и вопросами для самостоятельной проверки;
4. Коллоквиум.

Студентам, изучающим дисциплину «Методика преподавания истории» рекомендуется работать с литературой и предлагаемыми заданиями для подготовки к аудиторным занятиям.

При освоении курса студент может пользоваться библиотекой ВУЗа (Научная библиотека ИнГГУ). Лекции и справочный материал по читаемой дисциплине представлены на кафедре.

Всю литературу по «Методика преподавания истории» можно разделить на учебники, учебные пособия, научные монографические источники, научные публикации в периодической печати.

Рекомендуемая литература подразделяется на основную и дополнительную.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
	Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-12)	11
	Методика обучения истории	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-12)	12
	Общие методы преподавания и изучения истории	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-12)	11
	Самостоятельная работа учащихся	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-5) Д (1-12)	12

	Видовые методы преподавания и изучения истории	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-12)	11
	ЭВМ в изучении истории	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д.	О (1-5) Д (1-12)	12

I. Тема: Введение в курс «Методика преподавания и изучения истории»

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Укажите объект и предмет педагогики.
2. Укажите объект и предмет исторической науки.
3. Какова связь курса «Методика преподавания истории» с другими научными дисциплинами?
4. Назовите имена видных российских педагогов.
5. В чем особенности линейной системы образования?
6. Назовите положительные и отрицательные черты линейной структуры школьного исторического образования.

II. Тема: Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Какими нормативными документами определяется преподавание предмета «История»?
2. Чем вызвана необходимость введения ФГОС в процессе общего образования?
3. Какова структура примерной основной образовательной программы основного общего образования?
4. На каких образовательных и воспитательных приоритетах основывается методологическая основа преподавания курса истории в школе?
5. Какие критерии используют для создания периодизации?
6. Назовите основные периоды истории и ее значение.
7. Перечислите проблемы периодизаций всемирной истории.
8. Какие условия влияли на развитие России?
9. Какое место занимает Россия в мировом сообществе цивилизаций?
10. Расскажите концепции евразийцев и славянофилов, определяющие место России в мировой цивилизации.
11. Какова связь истории и идеологии?
12. Какую роль играет история в формировании общественного сознания?
13. Какие новые исторические формы приобретают современные политические идеологии?

14. Исторические факты неодинаково интерпретируются разными людьми. О какой исторической правде может идти речь, если у каждого человека своя история?
15. От кого именно стоит защищать историческую правду?
16. Назовите основные черты российской ментальности.
17. Расскажите о разных точках зрения на формирование российского менталитета.
18. Какие факторы определили своеобразие российской цивилизации, отечественной истории, менталитета общества?
19. Высказать свою точку зрения высказыванию В. О. Ключевского: «История учит даже тех, кто у нее не учится».
20. Назовите основные качества, востребованные государством, обществом и реально решаемые учителем истории в начале XXI в.
21. Какие факторы лежат в основе патриотического воспитания историей?

III. Тема: Методика обучения истории как педагогическая наука

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите цель и задачи методики обучения истории на современном этапе.
2. Какие профессиональные качества учителя эффективно формирует курс методики?
3. В становление методической мысли существовали разные точки зрения на методику как науку. Какой точки зрения придерживаетесь вы и почему?
4. Назовите проблемы исторического образования и методики обучения, которые были решены в начале 2000-х гг., а какие требуют доработки на современном этапе.
5. Что является предметом методики обучения истории с его закономерностями и связями с другими науками?
6. Назовите основные факторы и закономерности процесса обучения истории.
7. Какова современная стратегия исторического образования?
8. Каково содержание обучения истории?
9. Какие методы используются в экспериментальных исследованиях?
10. Назовите основные структурно-содержательные компоненты урока истории, их роль и возможности в процессе обучения истории.
11. Раскройте на основе обучения структурных компонентов и основного содержания программ по истории их значение для практической деятельности учителя.
12. На осуществление, каких функций направлен процесс обучения?
13. Какие технологии существуют для успешной реализации развивающих функций обучения?
14. Проанализировать связь между образовательной, развивающей и воспитательной функциями обучения.
15. Дайте общую характеристику внеурочной работе по истории.
16. Назовите основные задачи внеурочной деятельности по истории.
17. Назовите основные направления и формы внеурочной работы по истории.
18. Каково значение внеурочной деятельности по истории в воспитании современных школьников?

IV. Тема: Общие методы преподавания и изучения истории

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Какие существуют типы учебных методов?
2. Какие факторы следует учитывать преподавателю при выборе метода обучения?
3. Назовите классификацию метода проблемного обучения.
4. Перечислите недостатки метода проблемного обучения.

5. Каковы особенности проблемного метода обучения?
6. В каких случаях целесообразнее использовать метод проблемного обучения?
7. В чем состоит суть цивилизационного подхода при изучении истории?
8. Обозначьте достоинства и недостатки цивилизационного метода?
9. Назовите этапы построения опорного конспекта по методике В. Ф. Шаталова.
10. В чем состоит преимущество опорного конспекта?
11. Назовите приемы закрепления нового материала.
12. Какова роль таблиц, схем и контурных карт в обобщении знаний?
13. Каково значение уроков итогового повторения?
14. Назовите приемы запоминания хронологии, синхронии и диахронии в изучении истории?
15. Назовите причины, препятствующие запоминанию хронологии учащихся.
16. Назовите функции и виды диагностики.
17. Какие новые подходы востребованы сегодня к оценке знаний учащихся?
18. Какое место занимает контроль в учебном процессе?
19. Дайте характеристику понятиям, «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Установите соотношение между этими понятиями.
20. Каковы пути организации дифференцированного обучения на уроке?
21. Назовите традиционные и новейшие средства наглядности и методику работы с ними.
22. Каково значение технических средств обучения истории на уроке?
23. Назовите типы исторических задач, согласно типологии А. Т. Степанищева.
24. Расскажите приемы использования задач в обучении истории.
25. В чем заключается ценность применения задач в обучении истории?

V. Тема: Видовые методы преподавания и изучения истории

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. Какие виды лекций существуют с точки зрения используемых методов?
2. Назовите структуру и особенности повествовательной лекции.
3. Выполнение, каких условий предполагает эффективность повествовательной лекции?
4. Назовите этапы семинара.
5. Какие требования лежат в основе критериев оценки качества лекции?
6. Назовите типы, формы дискуссий и характерные черты учебной дискуссии.
7. Расскажите методические приемы проведения дискуссий и игр на уроках истории.
8. Определите этапы, особенности «Мозгового штурма».
9. Сравните традиционные и нетрадиционные формы лекций.
10. Как использовать метод «Карусель» на уроках истории?
11. На какие типы подразделяются лекции диалогического характера? В чем различие между лекциями предложенных типов?
12. Назовите методические основы проведения диалогической лекции.
13. Назовите дидактические принципы, предъявляемые к содержанию лекции и особенности современной вузовской лекции.
14. В чем заключается основная идея исследовательского метода?
15. Назовите основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода.
16. Назовите этапы в организации и проведении круглого стола.
17. Какие особенности необходимо учитывать при проведении «Круглого стола»?
18. От каких факторов зависит эффективность проведения «Круглого стола»?
19. Какие навыки для ведения диалога формирует «Круглый стол»?

VI. Тема: Самостоятельная работа учащихся и студентов

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

- 1 Какие методики применяются для изучения личности человека?
- 2 В чем состоит специфика изучения личности в рамках исторической науки и что такое личность с исторической точки зрения?
- 3 Каковы особенности овладения историческими понятиями?
- 4 Какие виды документов относятся к источникам, применяемым в обучении истории? Каково значение применения письменных документов в обучении истории?
- 5 Назовите рекомендации и приемы по работе с историческими документами на уроках истории.
- 6 Расскажите о приемах работы учащихся с текстовым материалом учебника, с иллюстративным материалом и с учебником на разных этапах урока.
- 7 Выявите на основе повторения лекционного материала, структуры, принципов построения и основных компонентов учебника, роль и значение учебников и учебных пособий для школьной практики.
- 8 Определите роль и значение современных учебников для школьной практики.
- 9 Насколько текст учебника соответствует познавательным возможностям учеников?
- 10 Не страдает ли текст информационной избыточностью? В каком виде представлены источники?
- 11 Каковы основные приемы изучения фактического материала?
- 12 Назовите основные действия последовательно-текстуального метода?
- 13 Какие разновидности управляющих средств включают логические задания?
- 14 Как правильно изучать историю вне зависимости от типа материалов и источников?
- 15 Что такое конспект, какова польза ведения конспектов?
- 16 Назовите основные приемы конспектирования источников.
- 17 Можно ли назвать сокращенный вариант конспектом?
- 18 Назовите виды рабочих записей.
- 19 Когда полезен метод таблиц?

VII. Тема: ЭВМ в изучении истории

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы

1. В чем заключается суть процесса обучения истории с помощью ЭВМ?
2. От каких факторов зависит выбор уровня компьютерных программ в изучении истории?
3. Назовите этапы создания обучающей программы.
4. Насколько эффективен способ решения задач истории с помощью ЭВМ и с помощью, каких методов проводится детальное изучение выборки?
5. Какие важнейшие проблемы решает использование ИТ на занятиях?
6. Есть ли преимущества в работе с компьютером, по сравнению с работой по учебнику?
7. Назовите методы проведения занятий с использованием компьютеров?
8. Какие технологии может реализовать педагог в образовательном процессе в ходе применения современных интернет-сервисов?
9. Дайте краткую характеристику компьютерных программ и определите место программ профессионального уровня в ней.
10. Назовите классификацию программного обеспечения.

Задание направлено на осмысление проблем лекционного курса и семинарских занятий. Выполняется в письменной форме. Изложение материала должно быть направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов, в ходе которой студент может анализировать, критически осмысливать историческую информацию, работать с историческими источниками.

Примерный перечень тестовых заданий

Тест по главе I

Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории

1. Историю наставницей жизни считал:

- а) В.О. Ключевский;
- б) Марк Тулий Цицерон;
- в) Н.М. Карамзин;
- г) В.И. Даль.

2. Употребление термина «Отечество» было запрещено:

- а) Анной Иоанновной;
- б) Екатериной II;
- в) Павлом I;
- г) Николаем I.

3. Периодизация истории - это:

- а) деление процессов развития на основные, качественно отличающиеся друг от друга периоды в соответствии с объективными закономерностями природы и общества;
- б) деление истории для удобства ее изучения;
- в) деление истории на основе крупнейших событий (революция, принятие религии, отмена рабства и т.п.)
- г) деление истории в соответствии с мировоззренческими и научными взглядами ведущих историков.

4. Факторами, определяющими исторические особенности России являются:

- а) природно-климатический; геополитический; религиозный; социальной организации;
- б) природно-климатический; стратегический; крепостное право; религиозный;
- в) геополитический; религиозный; крепостное право; социальной организации;
- г) религиозный; геополитический; природно-климатический; крепостное право.

5. Точка зрения: «У нас - русских - две родины: наша Русь и Европа...

Величайшее из величайших назначений, уже созданных русскими в своем будущем, есть назначение общечеловеческое, есть общеслужение человечеству, - не России только, не общеславянству только, но всечеловечеству» принадлежит:

- а) Ф.М. Достоевскому;
- б) Н.М. Карамзину;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) И.А. Ильину.

6. Н.М. Покровский считал, что «лет через пятнадцать-двадцать» читать перестанут историков:

- а) С.М. Соловьева и Н.М. Ключевского;
- б) Т.Н. Грановского и В.О. Ключевского;
- в) В.О. Ключевского и С.М. Соловьева;
- г) Н.М. Карамзина и Л.Н. Гумилева.

7. Историческая неправда проникает на страницы учебников и других источников по причине:

- а) случайных фактических ошибок; преднамеренного умалчивания правды; фальсификации;
- б) случайных фактических ошибок; соответствующих решений высших органов власти (правлящей партии); фальсификации;
- в) соответствующих решений высших органов власти (правлящей партии); фальсификации; преднамеренного умалчивания;
- г) случайных фактических ошибок; фальсификации; небрежного отношения к делу.

8. Факторы, способствовавшие формированию ментальности россиян:

- а) многовековая крестьянская община, высокая роль государства; обожествление авторитарной власти; религия в виде православного крестьянства; переплетение множества народов в одном государстве; географические, природные и климатические условия;
- б) многовековая крестьянская община; религия в виде православного крестьянства; географические, природные и климатические условия; социальные отношения; высокая терпимость; обожествление авторитарной власти;
- г) высокая роль государства; религия в виде православного христианства; географические, природные и климатические условия; национальные отношения; воинственность; обожествление авторитарной власти;
- д) многовековая крестьянская община; высокая роль государства; обожествление авторитарной власти; географические природные и климатические условия; осторожность; социальные отношения.

9. Основными качествами, формируемыми на основе изучения истории, являются:

- а) патриотизм; ненависть к врагам Отечества; умение преодолевать трудности;
- б) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; ненависть к врагам Отечества;
- в) патриотизм; интернационализм, приятие общечеловеческих ценностей;
- г) патриотизм; межнациональное и социальное согласие; умение преодолевать трудности.

10. Реализация концептуальных положений преподавания истории зависит от:

- а) самовоспитания учителя; самообразования; обладания качествами, прививаемыми учащимся;
- б) самовоспитание учителя; самообразования; полной самостоятельности учителя;
- в) самообразования; обладания качествами, прививаемыми учащимся; полной самостоятельности учителя;
- г) полной самостоятельности учителя; самообразования; демократизации работы с учащимися.

Тест по главе II

Методика обучения истории

1. Методика — это:

- а) учение о методах преподавания той или иной науки;
- б) синоним термина «метод»;
- в) совокупная работа учителя на учебных занятиях.

2.Метод А. Язвинского - это:

- а) в разноцветные, разграфленные на 100 клеток листы, вписывались факты и даты. На клетках имелись клапаны, позволяющие открывать и закрывать окошки с информацией. Открыв окошко, учащийся запоминал увиденное, закрывал клапан. Затем осуществлял самопроверку через открывание клапана;
- б) изучаемые факты и события рифмовались, затем заучивались учениками путем распевания;
- в) учащиеся дома прочитывали заданные отрезки текста. На уроке учитель комментировал прочитанный ими материал.

3.Фактор обучения истории включает:

- а) причину, движущую силу какого - либо процесса, явления, определяющие его характер или отдельные черты;
- б) формы и методы преподавания и изучения истории;
- в) явление, предмет, на которые направлена чья-либо деятельность, чье-либо внимание.

4.Различаются три уровня педагогических исследований:

- а) эмпирический, теоретический, практический;
- б) эмпирический, формирующий, методологический;
- в) эмпирический, теоретический, методологический.

5.Учебные занятия - это:

- а) учебные упражнения, уроки, лекции и т.д.;
- б) все классно-групповые занятия (кроме лекций);
- в) занятия под руководством учителя по изучению хрестоматийных и других исторических источников.

6.К типам уроков относятся:

- а) уроки новых знаний; уроки анализа и синтеза; уроки формирования навыков и умения; уроки диагностики знаний, навыков и умений;
- б) уроки новых знаний; уроки обобщения знаний; уроки межпредметных связей; лабораторные занятия;
- в) уроки новых знаний; уроки анализа и синтеза; уроки формирования навыков и умений.

7.Основными функциями занятий являются:

- а) образовательная, воспитательная, методическая, практическая;
- б) образовательная, методическая, практическая, контролирующая;
- в) образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.

8.Высказывание «Воспитатели и учителя должны знать, кого им нужно воспитать и выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бежит под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им живые будущности...» принадлежит:

- а) П.М. Дрейману;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.Ю. Головатенко.

9.Высказывание « ...Изучение прошлого не может и не должно рассматриваться как повод для формирования тех или иных качеств личности, даже самых прекрасных...» принадлежит:

- а) П.М. Дрейману;

- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.Ю. Головатенко.

10. Внеурочная работа по истории - это:

- а) организация учителем различных видов деятельности учащихся после уроков, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности;
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладения ценностями общества, активной реализации исторических знаний;
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению исторических дисциплин.

Тест по главе III

Общие методы преподавания и изучения истории

1. Метод — это:

- а) путь, способ исследования, обучения, изложения;
- б) форма обеспечения эффективности занятий;
- в) средства выявления познавательной деятельности обучаемых;
- г) тип деятельности учителя и учащихся на занятиях.

2. Высказывание «Всякий физик, всякий биолог волей-неволей мыслит с помощью «почему» и «потому что». Историкам вряд ли удастся уйти из-под власти этого всеобщего закона мышления» принадлежит:

- а) М. Блоку;
- б) В. Ключевскому;
- в) В. Далю;
- г) Н. Костомарову.

3. Цивилизационный метод - это:

- а) изучение всеобщей истории по мировым цивилизациям;
- б) комплексное изучение мировой цивилизации с древнейших времен до наших дней;
- в) изучение истории на фоне и во взаимодействии с историческими событиями в странах мира или группах стран, составляющих конкретные цивилизации. Главенствующее в методе - отражение жизни, быта, культуры, духовности человека во взаимосвязи и взаимозависимости с государственным, экономическим, политическим устройством общества;
- г) выявление воздействия мощных цивилизационно формирующих центров - Востока и Запада на становление и развитие России, являющейся цивилизационно неоднородным обществом.

4. Опорные конспекты второго типа имеют названия:

- а) тематические, модульные;
- б) тематические, обобщающие;
- в) хронологические, модульные;
- г) обобщающие, ориентирующие.

5. Определение «Мысленное выделение каких-нибудь свойств, принадлежащих некоторому классу предметов, и формулирование вывода, который распространяется на каждый отдельный предмет данного класса» называется:

- а) уроком;

- б) обобщением;
- в) резюме;
- г) уроком и выводом одновременно.

6. В области синхронизации исторических знаний трудились:

- а) Л. Гумилев, М. Студеникин, Н. Кондаков, В. Ключевский, С. Рождественский;
- б) Л. Гумилев, С. Соловьев, Н. Кондаков, В. Ключевский, Н. Карамзин;
- в) Л. Гумилев, Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский, Л. Кругликов-Гречаный;
- г) Л. Гумилев, А. Язвинский, И. Кайданов, Л. Кругликов-Гречаный, С. Рождественский.

7. Основными функциями диагностики знаний являются:

- а) проверочная, развивающая, образовательная, воспитательная, методическая;
- б) проверочная, контролирующая, обобщающая, методическая, корректирующая;
- в) проверочная, обучающая, закрепляющая, методическая, воспитательная;
- г) проверочная, ориентирующая, воспитательная, методическая.

8. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам, умениям;
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;
- в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым - только по учебнику; вторым - еще и по хрестоматийным источником;
- г) разделение класса на количество микрогрупп в соответствии с периодизацией истории. Каждая микрогруппа несет основную нагрузку при изучении «своего» периода.

9. Логическая схема - это:

- а) графическое изображение взаиморасположенных и связанных составных частей чего-либо;
- б) графическое изображение перечня каких-либо сведений, расположенных в определенном порядке и по графам;
- в) графическое изображение в виде схемы, составные части которой содержат продуктивно-познавательные вопросы, ответы на которые позволяют учащимся логически мыслить и рассуждать;
- г) графическое изображение, отражающее процесс, в котором его составляющие вытекают одно из другого.

10. Исторические задачи делятся на:

- а) событийно-проблемные, хрестоматийные, тематические;
- б) событийно-проблемные, биографические, хрестоматийно-литературные;
- в) событийные, проблемные, биографические;
- г) событийно-проблемные, хрестоматийные, литературные.

Тест по главе IV

Видовые методы преподавания и изучения истории

1. Темы учебной речи на лекции повествовательного характера в 5-6 классах составляет (слов в минуту)

- а) не более 60;
- б) 70-85;
- в) 80-85.

2. Предварительная подготовка учащихся к лекции включает:

- а) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); консультации у учителя; лабораторная работа по изучению хрестоматийных источников; составление тезисов предстоящей лекции;
- б) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); изучение основополагающих для темы и истории терминов; чтение специальной литературы в соответствии со списком, рекомендованным учебной программой;
- в) чтение материала предстоящей изучению темы (по учебнику); тематическая экскурсия; изучение основополагающих для темы и истории терминов; консультация у учителя.

3. Варианты работы по проблемной лекции составляют:

- а) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; лектор побуждает слушателей самим подойти к осознанию проблемы и ее решению; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
- б) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему (в ходе диалога) ставят сами слушатели и коллективно решают ее; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки;
- в) проблему ставит и решает лектор, слушатели вникают в его логику; проблему ставит лектор, слушатели принимают участие в ее разрешении; проблему ставит лектор, слушатели решают ее тут же самостоятельно; проблему ставит лектор и предлагает отработать ее в часы самостоятельной подготовки.

4. Подготовительный этап семинара-исследования включает:

- а) ознакомление с содержанием темы; частичную реализацию образовательной и методической функций; определение степени изученности темы;
- б) постановку задачи; частичную реализацию воспитательной и практической функций; формулирование исходной проблемы;
- в) постановку задачи; формулирование исходной проблемы; планирование семинара.

5. Назовите типы дискуссий:

- а) императивный; конфронтационный; информативный;
- б) императивный; согласительный; проблемный;
- в) императивный; конфронтационный; бесконфликтный.

6. Занятие «семинар - «круглый стол»» - это:

- а) форма семинара, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения, обсуждение которых приводит к приемлемой для всех участников позиций или решению;
- б) форма семинара, смысл которого заключается в приобретении и частичной реализации знаний с привлечением в этот процесс элементов дискуссии и научного исследования;
- в) форма семинара, на котором учащиеся целенаправленно перемещаются с одного места на другое (по кругу), где каждый поочередно выступает в роли обучающегося и обучающего.

7. Цели «круглого стола»:

- а) углубление знаний по теме; выработка у участников качеств полемиста; подготовка предложений по использованию исторического опыта на практике; разделение участников по занятым в споре позициям;
- б) углубление знаний по теме; использование опыта приглашенных специалистов для выработки морально-нравственных качеств у учащихся; активизация познавательной деятельности учащихся;

в) углубление знаний по теме; определение, насколько рассмотренные вопросы соответствуют цели исторического образования вообще и изучаемой темы в частности; прогнозируемый практический результат занятия.

8. Выражение «Дайте простор, чтобы и ребенок говорил в школе, а не только «отвечал учителю», как это делается теперь» принадлежит:

- а) П.П. Блонскому;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) Ходже Насреддину.

9. «Мозговой штурм» - это:

- а) форма семинара, содержащая целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников занятия; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждение какого-либо вопроса;
- б) форма семинара, в основу которого заложено несколько точек зрения, обсуждение которых приводит к приемлемой для всех участников позиции или решению;
- в) форма семинара, составляющими которой являются приобретение, распространение и частичная реализация знаний с привлечением в этот процесс компонента альтернативности.

10. Основными путями «штурма» проблемы являются:

- а) от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от современного опыта к опыту прошлого, не выходя за хронологические рамки «штурмуемой» проблемы;
- б) от опыта прошлого непосредственно к времени существования рассматриваемой проблемы; от времени зарождения рассматриваемой проблемы к опыту последующих исторических аналогов; смешанный путь;
- в) от современного опыта к опыту прошлого, не выходя за хронологические рамки «штурмуемой» проблемы; смешанный путь.

Тест по главе V

Самостоятельная работа учащихся и студентов

1. Трехэтапный алгоритм работы с терминами предполагает:

- а) вычленение существенных признаков из определения термина; подбор сходных, родственных терминов для анализа; подведение родственных терминов под признаки изучаемого термина;
- б) выделение существенных признаков из определения термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись конкретных исторических фактов, подпадающих под сущность определения;
- в) выписка определения изучаемого термина; выделение исторических рамок (периодов, лет), которые вписываются в реализацию термина; запись конкретных исторических фактов, подпадающих под сущность определения.

2. Слова «История есть, между прочим, и история деятельности людей...» принадлежат:

- а) Н.И. Карееву;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) С.Н. Соловьеву.

3. Отработка фактов (событий) включает:

- а) уяснение сущности факта; установление даты его происхождения; определение значения факта для времени его происхождения; определение значения факта для современности;
- б) уяснение сущности факта; выяснение причин его происхождения; уяснение процесса взаимодействия факта с окружающей действительностью; определение значения факта для времени его происхождения и для современности;
- в) запоминание названия и даты факта; выяснение характера факта; выяснение участников факта; связь факта с предшествующими событиями.

4. Основными ориентирами последовательно-текстуального метода изучения источников являются:

- а) полное прочтение источника; изучение вопросов, поставленных в тексте авторами; анализ упоминаемых автором событий, фактов, личностей; соотнесение идей и положений источника с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, других стран, т.е. использование исторического опыта в наши дни;
- б) выделение основных идей и положений, формулирование продуктивно-познавательных вопросов на уяснение их сущности, составление и запись на них ответов; работа над вопросами, поставленными самими авторами источников и выработка на них ответов; анализ упоминаемых автором фактов, событий, личностей; соотнесение идей и положений источника с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, других стран, т.е. использование исторического опыта в наши дни;
- в) разделение источника на три части: вводную, основную и заключительную; анализ упоминаемых автором событий, фактов, личностей; обобщение материала; попытка применить идеи и положения источника к современной истории.

5. Логические задания к изучению источников — это:

- а) способ мыслительной деятельности, дающий возможность приходить к новому, более глубокому и всестороннему знанию на основании соответствующей отработки (составление, расчленение, соединение, выводение) уже имеющихся понятий и суждений;
- б) способ мыслительного процесса, в результате которого из имеющихся мыслей получается новая мысль;
- в) совокупность методических средств, ориентирующих на умственные действия, в результате которых на базе уже имеющихся знаний образуются новые знания, мысли, происходит их управляемое наращивание на продуктивно-познавательной основе.

6. Зачинателями метода логических заданий в отечественной методике являлись:

- а) Н.Г. Дайри, В.О. Ключевский, Б.Ц. Бадмаев;
- б) Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, Ю.И. Садчиков;
- в) Н.Г. Дайри, Б.Ц. Бадмаев, П.Я. Гальперин.

7. Второй этап поэтапного метода изучения источников включает:

- а) уяснение терминологии источника, несущей смысловую нагрузку; выяснение причин, времени и условий создания изучаемого произведения; разбор основных фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором;
- б) выделение узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы, курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта (рабочих записей содержания источника);
- в) определение взаимосвязей, идей и положений источника между собой (обобщение материала); уяснение значения идей источника для изучаемого исторического периода и современности; выполнение практических заданий на основе анализа событий и процессов действительности.

8. Интегральный алгоритм чтения — это:

- а) определенная последовательность приемов и умственных действий объединительного характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности, качества его усвоения;
- б) определенная последовательность приемов и умственных действий расчленяющего характера при чтении и отработке текста с целью повышения эффективности и качества его усвоения и конспектирования;
- в) регламентированный набор способов, приемов и средств направляющего характера, часть которых, в зависимости от уровня подготовки читателя и целей чтения, используется в изучении источника.

9. Конспект - это:

- а) определенный порядок, последовательность изложения лекций или источника;
- б) краткая характеристика лекции, книги, статьи, излагающая их содержание;
- в) краткое письменное изложение содержания лекции или произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами и т.д.

10. Слова «Для восприятия чужой мудрости нужна прежде всего самостоятельная работа» принадлежат:

- а) Ф.М. Достоевскому;
- б) В.О. Ключевскому;
- в) А.М. Горькому.

Тест по главе VI

ЭВМ в изучении истории

1. Компьютерная программа — это:

- а) точное предписание вычислительной машине, зафиксированное человеком на искусственном (формальном) языке, об очередности при решении той или иной задачи арифметических и логических операций и последовательности выполнения команд (инструкций) по вводу и выводу данных из заполняющего устройства машины, по переработке и преобразованию поступающей в машину новой информации;
- б) условное предписание вычислительной машине, определенное человеком, для самостоятельного выбора вариантов решения арифметических и логических задач;
- в) запоминающее устройство для приема информации в виде сигналов, посылаемых другими устройствами ЭВМ, для ее хранения и выдачи пользователям по их требованию.

2. Сценарий-кадроплан для компьютерной программы - это:

- а) процесс составления программы, который представляет собой расчленения какого-либо задания на простейшие (элементарные) операции;
- б) описание информации, предназначенной к вводу в компьютер, а также порядок ее извлечения и отработки пользователем (учащимся);
- в) описание общих ориентиров для решения логических задач на языке символов.

3. Первый уровень компьютерных программ - это:

- а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
- б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

4. Второй уровень компьютерных программ — это:

- а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
- б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

5. Третий уровень компьютерных программ - это:

- а) программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;
- б) программы возможного выбора одного правильного ответа из нескольких предложенных;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

6. Четвертый уровень компьютерных программ - это:

- а) программы, содержащие вопросно-ответную информацию;
- б) программы, предусматривающие работу пользователя до получения отличной оценки;
- в) программы, требующие от учащихся самостоятельной выработки свободно конструируемых ответов на поставленные вопросы и их набор на клавиатуре.

7. Вводная часть обучающей программы содержит:

- а) название темы; цели изучения; учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; порядок работы на клавиатуре;
- б) название темы; цели изучения; время на отработку; перечень справочной литературы; структуру компьютерной программы; порядок работы на клавиатуре;
- в) название темы; перечень справочной литературы; учебный материал; ориентировку в работе в случае особого усвоения того или иного положения; порядок работы на клавиатуре.

8. Основная часть обучающей программы содержит:

- а) цели изучения; структуру компьютерной программы; учебный материал; организацию текущего и промежуточного контроля;
- б) учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; перечень справочной литературы;
- в) учебный материал; ориентировку в работе в случае слабого усвоения того или иного положения; организацию текущего, промежуточного и итогового контроля.

9. Какие виды работ включает подготовка контролирующей программы?

- а) выбор проблем, тем, положений для контроля; формулирование вопросов; выработка полных ответов на сформулированные вопросы; выделение из сформулированных ответов основополагающей терминологии, несущей смысловую нагрузку; составление сценария-кадроплана;
- б) выбор проблем, тем, положений для контроля; формирование информационно-содержательной части программы; размещение учебного материала в сценарии и распределение его по блокам и фрагментам (кадрам); составление сценария-кадроплана;
- в) выбор проблем, тем, положений для контроля; выработку формы преподнесения учебного материала с экрана компьютера пользователю (учащемуся); формулирование вопросов; составление сценария-кадроплана.

10. Идея компьютеризации обучения истории состоит:

- а) в повышении эффективности управления процессом учения при опоре на современную технику;

- б) в повышении эффективности управления процессом учения с помощью современных знаний об управлении и специфике процесса учения и при опоре на современную технику;
- в) в развитии интереса у учащихся к изучению истории на основе новых методов обучения.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется самим обучающимся.

К видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов относятся:

- чтение текста;
- анализ текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение карт;
- составление библиографии;
- подготовка рефератов, докладов;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники.

Написание реферата направлено на развитие навыков самостоятельной работы студентов. Студент должен уметь критически осмысливать историческую информацию, делать самостоятельные выводы.

Реферат должен иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.

Тематика рефератов, докладов и творческих работ

1. Подготовка учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала.
2. Формы учебных занятий по истории.
3. Приемы изучения теоретического материала.
4. Проверка знаний и умений в обучении истории.
5. Активизация познавательной деятельности учащихся, на уроках истории.
6. Современные требования к уроку истории.
7. Инновационные методы преподавания истории.
8. ЕГЭ по истории.
9. Вариативные учебники по истории и их характеристики.
10. Игровые технологии и техники организации уроков истории в школе.
11. Учебная тема на занятиях по истории: новые образовательные возможности.
12. Новые образовательные технологии в преподавании истории в школе.
13. Проблемы преподавания истории в старших классах.
14. Плюсы и минусы дистанционного метода обучения.
15. Внеурочные формы преподавания истории.

Примерный перечень вопросов для промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине «Методика преподавания истории» является:

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Структура исторического образования
4. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
5. Школьный учебник и его компоненты

6. Система работы с учебником на уроках истории
7. Методы обучения и их классификация
8. Методика обучения исторических представлений, понятий, терминов
9. Приемы повествования
10. Приемы описания
11. Задания – игры (характеристика выдающихся исторических личностей)
12. Проблемность в обучении истории
13. Интеллектуальные приемы и умения учащихся
14. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала
15. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
16. Применение условно-графической наглядности
17. Технические средства обучения истории
18. Общая характеристика исторических карт
19. Картографические игры
20. Хронология, ее цель и задачи
21. Приемы изучения и запоминания
22. Исторические документы и их виды
23. Тезисы и конспекты источников исторических знаний
24. Использование художественных произведений на уроках истории
25. Типы уроков и их классификация
26. Семинарские, лабораторные занятия, школьные лекции
27. Доклады и рефераты
28. Эвристические формы занятий
29. Интегрированные уроки, конкурсы
30. Зачетная система обучения
31. Как готовиться к уроку истории
32. Конспект и план урока
33. Опорные конспекты
34. Компьютерные программы: назначение и уровни
35. Историческое образование – через Интернет

Задание для итогового контрольного мероприятия

Форма проведения: защищаемое итоговое контрольное мероприятие.

Объект оценивания – проект развёрнутого плана – конспекта урока истории; презентация к уроку.

В рамках защищаемого контрольного мероприятия студент готовит развернутый план-конспект урока истории в средней школе по самостоятельно выбранной теме с использованием новых педагогических технологий. План должен включать:

- тема урока; тип урока; цель урока; основные образовательные результаты; основные понятия, даты, имена; план изучения нового материала; оборудование.

Письменный вариант плана – конспекта оценивается преподавателем, защита урока происходит в аудитории на семинарском занятии.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются

1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 1. Концептуальные составляющие преподавания и изучения истории	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 2. Методика обучения истории	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 3. Общие методы преподавания и изучения истории	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 4. Самостоятельная работа учащихся	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 5. Видовые методы преподавания и изучения истории	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 6. ЭВМ в изучении истории	ОПК-6 ПК-6 ПК-7

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

а) Основная литература

1. Короткова М.В., Студеникин М.Г. Практикум по методике преподавания истории в школе. Учеб. для ВУЗов. М., 2020.
2. Методика преподавания и изучения истории: учебное пособие для ВУЗов: В 2-х ч. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
3. Методика преподавания истории в школе: учеб. для ВУЗов. М.: ВЛАДОС, 2000.
4. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/М. Н. Кох, Т. Н. Пешкова. Краснодар: Куб. ГАУ, 2011.
5. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие/ М. К. Горбатова, М. А. Назипова. Н.Новгород: ННГУ, 2012.

б) Дополнительная литература

1. Биберина А. В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории. М., 2004.
2. Будаева О. Д. Документ на уроке истории // Источниковедческая культура студента историка. Тверь. 2000.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2003.
4. Грицевский И. М. Работа учителя с учебником при подготовке к уроку истории. М., 2003.
5. Запорожец Н. И. Развитие умений и навыков учащихся в процессе преподавания истории в школе. Учеб. для ВУЗов. М., 2020.
6. Ильинская И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М., 2006.

7. Кабанова – Миллер Е. Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. М., 2003.
8. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. М., 1999.
9. Лебедева И. М. Организация и проведение исторических олимпиад. М., 2011.
10. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М., 2004.
11. Луткова С. Г. Развитие познавательной самостоятельности учащихся в процессе изучения документальных источников: Автореф. дис.... на соиск. учен. степени к.и.н. М., 2007.
12. Несмелова М. Л. Методика дифференцированного обучения учащихся на уроках истории: Автореф. дис.... на соиск. учен. степени к. п. н. М., 2008.

6.2. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн.

Методика преподавания истории в средней школе. [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [URL:http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

Исторические карты (коллекция карт и ссылок на картографические ресурсы). [URL:http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm](http://www.lants.tellur.ru/history/maps/index.htm)

Коллекция «Исторические документы» Российского образовательного портала. [URL:http://historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)

Преподавание истории в школе. [URL:http://pish.ru/](http://pish.ru/)

Российская электронная школа. Каталог интерактивных уроков. [URL:http://eom.edu.ru/](http://eom.edu.ru/)

Сообщество для педагогов. Собрание методических материалов. [URL:http://uchitelu.net/](http://uchitelu.net/)

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

№	Название темы дисциплины (практического занятия), в которой используются информационные технологии	Перечень применяемой ИТ или ее частей	Цель применения	Перечень компетенций
1	Методика обучения истории	Презентация	Раскрыть основные положения темы, найти наглядный материал для лучшего усвоения	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
2	Общие методы преподавания и изучения истории	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	ОПК-6 ПК-6 ПК-7
3	Видовые методы преподавания и изучения истории	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу	ОПК-6 ПК-6 ПК-7

			дисциплины	
4	Самостоятельная работа учащихся и студентов	Презентация	Проработка вопросов, которые возникли у студентов в процессе самостоятельного изучения справочных материалов по какому-либо разделу дисциплины	ОПК-6 ПК-6 ПК-7

7.4. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для семинарских занятий (№231) 3886001, РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7	-22 рабочих мест для студентов; -рабочее место преподавателя; -аудиторная доска, учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал	Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional (Государственный контракт №09-ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия-бессрочно)

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020г. №1291, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП (*при наличии*)

Программу составили:

1. Кокорхоева Дугурхан Султангиреевна к.и.н., проф.
(Ф.И.О., должность, подпись)

Протокол № 10 от «21» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнгГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

