

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО
С. А. Льянова
«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15 История России (XX в.)

Направление подготовки

46.03.01 История

Направленность

История

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Магас, 2023

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.15 История России (XX в.)

- овладение студентами логикой исторического процесса, уяснение тенденций и закономерностей развития истории России, выявление ее традиций и уроков, вооружение студентов необходимыми компетенциями для анализа и оценки исторических явлений (событий).

Задачи дисциплины:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках;
- поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах; расширение методологических знаний нового поколения историков;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- овладение методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимся культурными, религиозными, этнонациональными традициями; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, А/01.6

- Воспитательная деятельность, А/02.6

- Развивающая деятельность, А/03.6

- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, В/03.6, Профстандарт: 01.001

<https://classinform.ru/profstandarty/01.001-pedagog-vospitatel-uchitel.html>

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.15 История России (XX в.) относится к дисциплинам по выбору специальности 46.03.01 – «История».

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 5-6-7-8-й семестры.

Данная дисциплина Б1.В.15 История России (XX в.) в силу занимаемого ей места в ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.03.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами - история России (до XIX в.), история России (XIX в.); источниковедение.

Дисциплина Б1.В.15 История России (XX в.) может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- новейшая отечественная история;
- история народов Кавказа.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Б1.В.15 История России (XX в.)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осу-	УК 1.4: При обработке ин-	Знать базовые знания, основные

	<p>посредством поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>формации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований;</p> <p>Уметь использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований;</p> <p>Владеть способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических и палеогеографических исследований</p>
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;</p>	<p>Знать базовый понятийный аппарат дисциплины; историю, основные направления и школы; связь дисциплины с мировой историей;</p> <p>Уметь применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и истории; расположить материал отечественной истории в географическом пространстве на основе изучения и сопоставления физической, политической, экономической географии и географии населения России;</p> <p>Владеть способностью понимать специфику и особенности влияния географического фактора на социально-экономическое, политическое, социокультурное развитие стран.</p>
ОПК-3	<p>Способен анализировать и социально-культурно объяснять</p>	<p>ОПК-3.1: Анализирует экономические, социальные, политические и культурные</p>	<p>Знать историю формирования современной политической карты мира;</p>

	<p>нять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных изменениях</p>	<p>составляющие исторических явлений и процессов, выявляет и описывает их структуру и функции, внутренние и внешние связи, а также динамические изменения;</p>	<p>- этапы мировых географических открытий; - особенности становления современного мирового хозяйства; Уметь применять полученные знания по исторической географии в научно-образовательных практиках; Владеть основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных компетенций; культурой мышления, ключевыми навыками анализа, синтеза и адекватного восприятия предлагаемой информации</p>
ОПК-7	<p>Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде</p>	<p>ОПК-7.2. Анализирует проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности;</p>	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины; методы и методику научно-исследовательской работы; порядок и требования к оформлению научно-справочного аппарата исследования; Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности; осуществлять поиск источников и научной литературы, посвященной вопросам изучения исследовательской проблемы; создавать и редактировать тексты профессионального назначения; пользоваться компьютерной и иной вспомогательной оргтехникой, средствами связи и коммуникаций; Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания основных учебных дисциплин: теория и методология исторических исследований, источниковедение, история исторической</p>

			науки, специальные (вспомогательные) исторические дисциплины
<i>ПК-1</i>	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>ПК-1.2. Способен осуществлять поиск источников и научной литературы, связанных с изучением исследовательской проблемы по региональной истории;</i>	<p>Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований;</p> <p>Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой деятельности.</p> <p>Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований, истории мировой и отечественной культуры, истории отечественного и зарубежного искусства; способностью к критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний</p>

Тема 1.4. Первая российская революция 1905-1907 гг.

Предпосылки, причины и начало революции; ее характер, основные этапы, главные события. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение; предпосылки зарождения конституционного режима в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Революционное движение и крестьянство.

Тема 1.5. Российский парламентаризм

Государственная Дума – начало российского парламентаризма. Манифест 17 октября 1905 г. Появление и развитие политических партий: основные партии, их программы, направленность, лидеры. Российская социал-демократия и возникновение партии большевиков.

Тема 1.6. Реформы П.А. Столыпина

Реформы П. Столыпина, их сущность и результаты. Переселение крестьянства. Община. Третьеиюньский государственный переворот. Окончание, итоги и значение революции.

Тема 1.7. Русская культура начала XX в.

Основные направления и особенности развития русской культуры в начале XX в. Декаданс, символизм. Зарождение массовой культуры и массового искусства. Культурная элита и массовое искусство. Русская литература начала XX в.: М. Горький, А. Чехов, И. Бунин и др. «Серебряный век русской поэзии»: А. Блок, В. Брюсов, Н. Гумилев, Д. Мережковский и др. С. Есенин. Футуристы: В. Маяковский и В. Хлебников. Расцвет русской религиозно-философской мысли: В. Соловьев, Е. Трубецкой, В. Розанов, Н. Бердяев, С. Булгаков и др. Русское изобразительное искусство в начале XX в. Декаданс, символизм и модернизм в русском изобразительном искусстве. «Мир искусства». Н. Рерих, А. Бенуа, Врубель и др. Русская музыка начала XX в. С. Рахманинов, А. Скрябин. Развитие сценического искусства. Театр, режиссеры и актеры: К. Станиславский и В. Немирович-Данченко; Ермолова, Качалов. Зарождение русского кинематографа, первые фильмы: Я. Протазанов, В. Холодная, И. Мозжухин.

Тема 1.8. Участие России в Первой мировой войне

Международное положение и внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Внешнеполитические цели и интересы России: Балканы, Галиция, черноморские проливы. Образование Антанты. Русско-германские и русско-австрийские отношения. Боснийский кризис, нападение Австро-Венгрии на Сербию и позиция России. Начало Первой мировой войны. Верховное командование русской армии (Великий князь Николай Николаевич Младший и его штаб). Кампания 1914 г. Россия и русская армия в стратегических расчетах германского командования. Германский «блиц-криг» против Франции и наступление русской армии в Восточной Пруссии. Катастрофа генерала Самсонова и поражение русских войск в Восточной Пруссии. Наступление русской армии на Юго-Западном фронте. Галицийская битва и победа русской армии над австро-венграми. Стратегический просчет русского командования в направлении черноморских проливов, вступление Турции в войну на стороне Центральных держав и появление Кавказского фронта. Усложнение стратегического положения России. Итоги кампании 1914 г. для России и русской армии. Истощение военно-экономического потенциала.

Тема 1.9. Россия в кампаниях 1915-1916 гг. и выход из войны

Кампания 1915 г. Изменение стратегических планов германского командования в отношении России. Прорыв германскими войсками русского фронта, отступление и поражение русской армии. Смена верховного командования: император Николай II генерал Алексеев. Итоги кампании 1915 г. Военно-экономическая перестройка России. Кампания 1916 г. Генерал Брусилов и его стратегический прорыв на Юго-Западном фронте. Победоносное наступ-

ление русской армии в Галиции, его значение и влияние на общестратегическую ситуацию в ходе Первой мировой войны. Несогласованность действий русских армий и армий союзников. Итоги кампании. Истощение людских, военно-экономических и военно-политических ресурсов России. Февральская революция 1917 г. в России и начало разложения русской армии. Фронтовые неудачи русской армии в кампании 1917 г. и их причины. Выступление генерала Корнилова и гибель русской армии. Проблема сепаратного мира в правительстве Керенского. Наступление германских войск в феврале 1918 г. и Брестский мир.

Тема 1.10. Февральская революция 1917 г. в России

Русская революция 1917 г.: несколько этапов или несколько революций. Русская революция и «мировая революция». Февральская революция. Предпосылки и причины. Аграрный вопрос, рабочий вопрос, национальный вопрос как предпосылки русской революции. Проблема индустриализации и урбанизации в аграрной России. Власть и общество: роль интеллигенции. Модели «переустройства» России. Участие России в Первой мировой войне и «военный фактор» как одна из предпосылок и непосредственных причин революции в России.

Тема 1.11. Октябрьская революция

«Октябрьская революция» или «октябрьский переворот»? Захват власти большевиками-заговорщиками или народное восстание. Власть Советов или власть большевиков. Роль Ленина и роль Троцкого. Социальный характер Октябрьской революции и социалистические преобразования большевиков. Захват власти Советами и большевиками в России как один из детонаторов гражданской войны. Советская власть, большевистские декреты и Учредительное собрание. Брестский мир.

Тема 1.12. Начало Гражданской войны в России

Предпосылки и причины. От Октябрьского восстания в Петрограде до всероссийской гражданской войны: захват власти большевиками, разгон Учредительного собрания и Брестский мир как факторы развязывания гражданской войны. Гражданская война как межсоциальное противостояние и как война организованных вооруженных сил. Белое движение и Добровольческая армия. Роль казачества. Иностранная военная интервенция внутри страны и извне. Военный коммунизм и крестьянские восстания. ВЧК.

Тема 1.13. Окончание Гражданской войны

Периодизация гражданской войны. Решающие военные события и личности (Троцкий, Тухачевский, Буденный, Колчак, Деникин, Врангель и др.). Кронштадт и Тамбовское восстание – как явления гражданской войны. Завершение гражданской войны. Значение и последствия гражданской войны для России: почему проиграли «белые» и победили большевики.

Тема 1.14. Советская Россия и «мировая революция»

Национальный вопрос и интернационализм русской революции. Распространение «социальной революции» на территории бывшей Российской империи. Русская революция и революционное движение в Европе. Польша и «польский вопрос» в России перед революцией и во время ее. «Польский вопрос» в контексте «красно-белого» противостояния в России. Возрождение независимой Польши и проблема Украины и Белоруссии в советско-польских отношениях. Начало советско-польской войны. Решающие военные события. Июльское наступление Тухачевского и «чудо на Висле», его причины и значение. Крушение «мировой революции» и Рижский мир. Рижский мир, его последствия для советско-польских отношений и как одна из важнейших предпосылок Второй мировой войны и национальной трагедии Польши.

Тема 1.15. Российская революция и национальный вопрос

Национальный вопрос как одна из предпосылок русской революции 1917 г. Варианты и пути решения национального вопроса в программах российских политических партий и движений. Национальный вопрос и «белое движение». Революция и национальный вопрос в «национальных окраинах» бывшей Российской империи. Национальный вопрос и пути его решения в теоретических построениях большевиков. Ленин о социалистическом государстве и национальный вопрос: «мировая революция, право наций на самоопределение и государственно-политический унитаризм».

Тема 1.16. Образование СССР

Предпосылки и причины формирования военно-политического союза советских республик в ходе гражданской войны. «Советизация» Украины, Белоруссии, Закавказья и Средней Азии. Варианты федерального устройства советского государства на территории бывшей Российской империи. «План Ленина» и «план Сталина». «Грузинское дело». Проблема «государственных границ» внутри союзного государства. Образование СССР. Советская власть и большевистская партия в системе власти союзного государства. Первая союзная Конституция: устройство советского союзного государства – его сила и слабость, предпосылки будущего возможного распада СССР.

Тема 1.17. Новая экономическая политика (НЭП)

Экономическое состояние России к концу гражданской войны. Социально-политическая борьба. Крестьянские восстания в Тамбовской губернии, Поволжье, Западной Сибири, Украине. Подавление восстаний Красной Армией. Кризис политики «военного коммунизма». Политические и экономические меры выхода из кризиса. ГОЭЛРО план. Принятие курса новой экономической политики. Экономическая и политическая сущность нэпа. В. Ленин и концепция мирового социализма. Крестьянство и большевистская власть. Рынок и государственное планирование экономики, управление ею. Кризисы нэпа. Финансовая реформа Г. Сокольникова. Развитие промышленности, торговли и сельского хозяйства. Истоки, предпосылки и причины социально-экономического кризиса 1927-1928 гг. Отказ от нэпа: причины, роль объективных и субъективных факторов.

Тема 1.18. Социалистическая модернизация СССР в конце 20-х-30-х гг.

Внутриполитические и внешнеполитические, социальные и экономические предпосылки, факторы и причины свертывания нэпа. Индустриализация как основа модернизации СССР. И. Сталин и проведение индустриализации в ходе первых советских пятилеток: достижения и потери; итоги. Г. Орджоникидзе, Г. Пятаков и др. организаторы индустриализации.

Тема 1.19. Коллективизация сельского хозяйства

Коллективизация и его взаимосвязь с индустриализацией. Дискуссии и политическая борьба по вопросу коллективизации. Начало коллективизации, ее итоги. Голод первой половины 30-х гг. как следствие коллективизации. Модернизация советских вооруженных сил, складывание основ советского военно-промышленного комплекса (ВПК); М. Тухачевский. Социально-экономические, политические, культурные последствия модернизации. Изменение социальной, политической и экономической структуры в СССР.

Раздел 2. Россия во второй половине XX - начале XXI вв.

Тема 2.2. Становление партийно-государственной системы СССР в 20 – 30-е гг.

Предпосылки формирования советской партийно-государственной системы: РКП (б) - «партия нового типа»; «русский коммунизм»; «вождизм», гражданская война. «Кронштадт», крестьянские восстания и ограничение внутрипартийной демократии. Превращение «диктатуры пролетариата», внутрипартийного «демократического централизма» в «партийно-бюрократический централизм».

Тема 2.3. Сталин и сталинизм

Крушение «мировой революции», политическая смерть Ленина и борьба за его «наследие». Сталин, Троцкий, идеология «ленинизма» и проблема «социализма в одной стране». Разгром внутрипартийных оппозиций и возникновение «культа Сталина». Социально-экономическая, оборонная модернизация, «культурная революция» и внешнеполитический кризис 1936 г. «Дело Тухачевского», массовые политические репрессии и завершение формирования новой, «партийно-государственной системы». «Партийное государство» и его характерные особенности: тоталитарная идеологическая система и пропаганда; партийно-государственный аппарат власти; роль карательных органов. Репрессивный метод управления. «Култ Сталина» и социально-политическое мифотворчество.

Тема 2.4. Отечественная культура 20-30-х гг. XX в.

Основные особенности и направления развития отечественной культуры в 20-30-е гг.; советская культура и культура русского зарубежья. Наследие дореволюционной культуры и явления культуры, рожденные социалистической революцией. Культурная революция. «Пролеткульт» и близкие к нему организации, «левое направление» в культуре и искусстве. Коммунистическая партия и культура в СССР. Образование и просвещение, пропаганда и агитация. А. Луначарский, М. Покровский, Н. Крупская, Н. Бухарин и др. Обострение идеологической и политической борьбы в СССР в 20-е годы и их влияние на отечественную культуру. «Философский пароход». Репрессии против русской дореволюционной интеллигенции и против церкви.

Тема 2.5. Последствия формирования «культа личности Сталина», развитие его идеологии и влияние на культурное развитие в СССР

Особенности культурного развития в СССР в 30-е годы. Выдающиеся деятели советской культуры: М. Горький, А. Толстой, А. Фадеев, Н. Островский, М. Булгаков, М. Шолохов, И. Ильф и Е. Петров, В. Маяковский, Б. Пастернак, А. Гайдар, Д. Шостакович, И. Дунаевский, С. Прокофьев и др. Развитие советского кинематографа: С. Эйзенштейн, Вс. Пудовкин, Л. Орлова, Н. Черкасов, И. Ильинский, Б. Бабочкин, Б. Андреев, М. Жаров и др. Советская эстрада (Л. Утесов). Роль средств массовой информации, кинематографа, общественных наук в развитии советской культуры. Итоги развития советской культуры к началу 40-х гг.: достижения и потери. Развитие образования и науки: И. Павлов, Н. Вавилов, К. Циолковский, Ф. Цандер, С. Шмидт, Папанин. Достижения советского авиастроения и авиации: А. Туполев, Н. Поликарпов, Григорович, Петляков; В. Чкалов, М. Громов. Советское танкостроение: создание танка Т-34.

Тема 2.6. Русское зарубежье 20-30-х гг.

Понятие «русское зарубежье», его многозначность. Русское политическое и военно-политическое зарубежье (партии, Русский Общевоинский союз). Русская интеллигенция за рубежом: Н. Бердяев, С. Булгаков, И. Ильин, Г. Федотов; Л. Андреев, И. Бунин, Б. Зайцев, В. Набоков; М. Цветаева; С. Рахманинов и др. Русская религиозно-философская мысль за рубежом, русская литература, музыка, изобразительное искусство; образование, творческие союзы, организации, пресса. Культурное значение русского зарубежья.

Тема 2.7. Внешняя политика СССР в 1920-е г.

Международное положение СССР в 20-е годы. Основные проблемы, направления и интересы внешней политики СССР. Прорыв дипломатической изоляции СССР: Рапалльский договор СССР с Германией – основа внешнеполитического курса СССР в 1922-1933 гг. Отношения Красной Армии и рейхсвера – цементирующий фактор дружественных советско-германских отношений в 20 – начале 30-х гг. Рапалльская политика и решение проблемы индустриализации и оборонной модернизации СССР. Отношение СССР с другими странами Западной и Восточной Европы. СССР и Польша. Идеология и политика «мировой револю-

ции» Коминтерна как фактор внешней политики СССР. СССР и Китайская революция. Отношение СССР со странами Ближнего и Среднего Востока. Отношение СССР с Турцией, Балканскими странами.

Тема 2.8. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Международный кризис конца 20 – начала 30-х гг. Обострение советско-польских, советско-британских и советско-китайских отношений. Конфликт на КВЖД. Возникновение военной опасности на Дальнем Востоке в связи с военно-политической экспансией Японии. Изменение внешнеполитического курса СССР. Приход нацистов к власти в Германии и проблема войны на два фронта. Внешнеполитическая концепция «коллективной безопасности». Кризис советской внешней политики во второй половине 30-х гг., его последствия. Война в Испании и СССР. Внешнеполитическая экспансия и агрессия нацистской Германии и фашистской Италии и советско-германский пакт о ненападении 1939 г.

Тема 2.9. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны

Начало Второй мировой войны и позиция СССР. Советизация Прибалтики, Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии. Советско-финляндская война, ее итоги и внешнеполитическое значение. Советское внешнеполитическое ведомство в 20-30-е гг. Г. Чичерин, М. Литвинов, В. Молотов и др. деятели советской внешней политики. Итоги советской внешней политики 20-30-х гг.

Тема 2.10. Великая Отечественная война

Предпосылки и причины Великой Отечественной войны. Международное положение и внешнеполитические проблемы СССР в 30-е годы: проблема войны на два фронта. Модернизация Красной Армии и оборонного комплекса СССР: проблемы, цели, противоречия. «Дело Тухачевского». Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и начало Второй мировой войны. Причины нападения гитлеровской Германии на СССР, военно-политические цели Гитлера. Летне-осенние поражения Красной Армии в 1941 г. и их причины. Битва под Москвой и провал «блиц-крига». Стратегические цели Гитлера и Сталина, поражения Красной Армии в 1942 г., Сталинградская битва и начало коренного перелома в войне. Битва на Курской дуге, ее последствия и завершение коренного перелома в войне.

Тема 2.11. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Боевые действия Красной Армии 1943-1944 гг. и освобождение территории СССР. Белорусская операция Красной Армии и разгром гитлеровской Германии в 1944-1945 гг. Берлинская операция и капитуляция Германии. Фронт и тыл, патриотизм, партизанское движение и подполье; коллаборационизм и депортация. Формирование и эволюция антигитлеровской коалиции; ленд-лиз и «второй фронт». Причины, факторы и цена победы СССР и советского народа в Великой Отечественной войне.

Тема 2.12. Послевоенное восстановление советской экономики

Социально-экономическое положение страны после войны, людские и материальные потери, необходимость перевода экономики на мирные рельсы. Определение приоритетов в экономической политике государства в 4-м пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства страны. Ускоренное восстановление и развитие промышленности. Проблемы в аграрном секторе страны. Социальные приоритеты: отмена карточной системы снабжения населения, денежная реформа, снижение розничных цен на товары и продукты. Проблемы государственной и политической системы страны. Укрепление режима личной власти Сталина. Усиление репрессивного аппарата и борьбы с вольномыслием в обществе. Научные дискуссии конца 40-х – начала 50-х годов и их негативное влияние на развитие советской науки. Необъективные постановления ЦК ВКП (б) по вопросам литературы и искус-

ства и их последствия. Идеологический диктат и новая волна политических репрессий в стране.

Тема 2.13. Смерть И. Сталина и начало правления Н.С. Хрущева

Социально-экономический и политический кризис, выработка нового внутри- и внешнеполитического курса, политическая борьба в руководстве СССР.

Приход к власти Н. Хрущева. XX съезд КПСС и проблема «культа личности Сталина». Процесс «десталинизации», его особенности, направленность, масштабы и результаты.

Экономические реформы Н. Хрущева. Освоение целинных земель. Реформы управления экономикой. Влияние «холодной войны», «гонки вооружений» на социально-экономическое и политическое положение внутри СССР.

Достижения и провалы политического курса и реформ Н. Хрущева. Социально-экономический и политический кризис в СССР в первой половине 60-х гг., отставка Н. Хрущева.

Тема 2.14. Проблемы внешней политики СССР

Укрепление позиций СССР на международной арене. Усиление конфронтации между СССР и Западом, начало «холодной войны». Образование мировой социалистической системы и роль СССР в ее укреплении. Возникновение противостоящих военно-политических союзов – НАТО и ОВД. Распад колониальной системы. «Третий мир» и локальные войны.

Тема 2.15. Политические и социально-экономические проблемы развития СССР в середине 60-х начале 80-х годов

Приход к власти Л. Брежнева, А. Косыгина и Н. Подгорного. Новая экономическая политика и экономические реформы А. Косыгина, их направленность, особенности и результаты. Причины прекращения реформационной политики. Энергетический кризис в Европе, чехословацкие события, обострение советско-китайских отношений и их влияние на экономику, социальные и политические отношения в СССР. Усиление власти Л. Брежнева и проявление «застойных явлений» в советской экономике и социально-политических отношениях. Идеология «развитого социализма» и «ресталинизация».

Тема 2.16. Основные задачи и приоритеты советской внешней политики

Достижение военно-стратегического паритета систем капитализма и социализма. Начало разрядки международной напряженности. Разработка и подписание Договора о нераспространении ядерного оружия и советско-американских Договоров ОСВ -1 и ОСВ- 2. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года и его историческое значение. Проблемы взаимоотношений СССР с социалистическими странами: трудности и достижения. Борьба СССР за усиление своего влияния в странах «третьего мира». Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году и его влияние на осложнение международных отношений.

Тема 2.17. Российская Федерация в 90-е – 2000 г.

Президент Ельцин и реформы Гайдара-Чубайса: теория и практика. Либерализация экономики и «ваучеризация» государственной собственности – начало приватизации и демонтажа социалистической экономики. Неудача реформ Гайдара. Обострение социальных отношений в России. Необходимость реформы политической системы РСФСР. Президент и Верховный Совет в борьбе за будущую конституцию и государственное устройство России. Кризисы власти, расстрел и разгон Верховного Совета президентом Ельциным и принятие новой российской Конституции. Выборы в Государственную Думу. Многопартийная система в Российской Федерации. Корректировка курса реформ. Чубайс и «номенклатурная приватизация». Криминализация страны и проблема целостности России: центробежные политические процессы и рост сепаратистских тенденций (Чечня, Татарстан, Башкортостан и др.).

Тема 2.18. Новая политическая ситуация и новая расстановка политических сил в стране

Отставка Б.Н. Ельцина избрание Президентом России В.В. Путина в 2000 году. Выборы в Государственную думу в 2003 году и переизбрание В.В. Путина на пост Президента России в 2004 году, закрепление политической стабилизации в стране. Правление Д.А. Медведева. Социальные реформы. Правление В.В. Путина. Внешнеполитический курс России в новой геополитической ситуации в мире после распада СССР и крушения мировой социалистической системы. Снижение влияния РФ на решение актуальных проблем мирового развития в 90-х годах.

Тема 2.19. Россия на международной арене

Взаимоотношения России с ведущими западными странами. Проблемы расширения НАТО на Восток и позиция РФ. Россия Евросоюз: сотрудничество и противоречия. Российско-американские отношения: достижения и проблемы. Развитие отношений России с азиатскими странами. Эволюция взаимоотношений РФ со странами «ближнего зарубежья». Сотрудничество в рамках СНГ: прогресс и противоречия.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем, и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов
	Россия на рубеже XIX-XX вв. Внешняя политика России Первая российская революция 1905-1907 гг.	эссе	изучить одну тему из представленного списка; написать эссе	1-12	22

	<p>Российский парламентаризм</p> <p>Реформы П.А. Столыпина</p> <p>Русская культура начала XX в.</p>	деловая (ролевая) игра	самостоятельно изучить источники предмета; обозначить свою позицию по представленным вопросам; проанализировать предоставленные позиции; работать командно	1, 4, 8	6
	<p>Участие России в Первой мировой войне</p> <p>Россия в кампаниях 1915-1916 гг. и выход из войны</p> <p>Февральская революция 1917 г. в России</p>	работа с кон-турной картой	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; найти в Интернете соответствующую карту; распечатать и разрисовать карту	1, 3, 8, 9, 10	8
	<p>Октябрьская революция</p> <p>Начало гражданской войны в России</p> <p>Окончание гражданской войны</p> <p>Советская Россия и «мировая революция»</p>	составление историко-географической характеристики	изучить историографию вопроса, географию региона, ландшафтную характеристику, политическую географию местности; составить презентацию; нарисовать карту; сделать фотографии известных объектов	1, 2, 10	8
	<p>Российская революция и национальный вопрос</p> <p>Образование СССР</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП)</p> <p>Социалистическая модернизация СССР в конце 20-х-30-х гг.</p>	собеседование	подготовить одну тему из списка представленных; прочитать по ней одну монографию и 2-3 статьи; кратко их конспектировать; изложить свою точку зрения на проблему	1, 7, 8	24
	<p>Новая экономическая политика (НЭП)</p> <p>Социалистическая модернизация СССР в конце 20-х-30-х гг.</p> <p>Отечественная культура 20-30-х гг. XX в.</p>	подготовка графических материалов	изучить представленные темы, выбрать одну, составить карту, приложить список источников	1, 2, 5, 7	5
	<p>Последствия формирования «культ личности Сталина»</p>	подготовка реферата презентацией	изучить представленные темы, выбрать одну, изучить источники, написать реферат;	1, 3, 4	28

	на», развитие его идеологии и влияние на культурное развитие в СССР Русское зарубежье 20-30-х гг. Внешняя политика СССР в 20-е г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.		подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию и реферат		
	Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны Великая Отечественная война Победа СССР в Великой Отечественной войне Послевоенное восстановление советской экономики	подготовка проекта-презентации	выбрать тему (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого); изучить историческую учебную и научную литературу об событии; подготовить проект в виде слайдов; представить презентацию	1, 2, 4, 9, 10	10
	Смерть И. Сталина и начало правления Н.С. Хрущева Проблемы внешней политики СССР Политические и социально-экономические проблемы развития СССР в середине 60-х начале 80-х годов Основные задачи и приоритеты советской внешней политики	подготовка краткого сообщения по актуальным проблемам науки	изучить литературу и СМИ; выбрать актуальную тему по предмету; составить сообщение; изложить свое видение решения проблемы	1-12	4
	Темы 1-20	подготовка глоссария по теме	выбрать одну из предложенных тем; изучить литературу; составить глоссарий	1-12	4
всего					121

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Деловая (ролевая) игра

Деловая игра направлена на развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Занятия позволяют выявить усвоенные студентами знания по истории России и мира; определить степень закрепления материала по темам, связанным с изучением не только источников, но и всего исторического процесса. Студенты делятся на группы в соответствии с представляемыми источниками. Каждая группа самостоятельно знакомится с источниками. Ход игры:

На занятии каждая группа в режиме дебатов обозначает свою позицию по следующим

вопросам:

- 1) роль письменных источников;
- 2) роль вещественных источников.

Задача аудитории – проанализировать предоставленные позиции по следующим критериям:

- а) актуальность выступлений, их новизна
- б) уровень практического применения в конкретных исторических условиях
- в) возможные последствия

По итогам дебатов определяются победители.

2. Собеседование

Научное обсуждение. Целью проведения является развитие практических навыков студентов, совершенствование полученных теоретических знаний. Отличительной чертой проведения является личное общение преподавателя со студентами, что формирует у них определённые навыки: умение аргументировано излагать свою точку зрения, анализировать исторические процессы и события, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам и т.д. Это позволяет повысить познавательный интерес студентов, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке, а также увидеть упущенные ранее грани рассматриваемой ситуации.

3. Написание эссе, рефератов, сообщений

Начинать эссе, реферат или сообщение целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Материал должен иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Материал должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Материал должен содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

4. Составление историко-географической характеристики

Описание задания/проекта

Требования к оформлению задания/проекта

План региональной историко-географической характеристики

1 этап. Историография вопроса. Историко-географические сочинения, посвященные исследованию данного района.

2 этап. Физическая география района. Место в физико-географическом районировании. Рельеф, климат, природная зона, флора и фауна.

3 этап. Ландшафтная характеристика района. Преобладающие типы ландшафта. Степень исторических изменений ландшафта. Впечатление, которое он производил на путешественников разных времен. Исторические изображения ландшафта.

4 этап. Политическая география местности. Историографическая «ценность» местности. Обеспеченность историческими источниками и возможности проведения кросс-секций. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) политические или административные единицы, в состав которых исследуемая местность включалась в исторический период, б) география власти – отношения зависимости, которыми местность была связана/связана сейчас с другими областями.

5 этап. География человека в исторической динамике. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются: а) этнографический состав населения (с приложением исторических описания населения, исторических иллюстраций), б) степень заселенности региона, его урбанизация, в) преобладающие виды связей с окружающей средой – традиционные занятия населения и экономическая специализация, характер ее изменений, г) торговые и транспортные связи, их изменения.

6 этап. Гуманитарная география. В соответствии с намеченными кросс-секциями анализируются образы местности в литературе и живописи, наиболее известные описания. Степень типичности описаний. Сравнения местности с другими местностями, образный «мас-

штаб» местности.

Приложение: местность на картах.

Библиография.

5. Подготовка графических материалов

Студент готовит карту. Карта может быть аналоговой или цифровой. Основные требования: обоснование темы, четкость, правильное составление легенды карты, список источников, на основании которых карта была составлена.

6. Проект-презентация «Историческое событие»

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Подготовка проекта в виде слайдов.

- Представление презентации на занятии (или межфакультетской конференции)

- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007

- Обязательные составляющие проекта-презентации:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Представление картины

- Краткая информация об авторе картины, времени и условиях ее написания (1-2 слайда).

- Описание изображенного события.

- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.

- Список литературы

7. Работа с контурными картами

Работа с контурными картами предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)

- Изучение исторической учебной и научной литературы об событии

- Найти в Интернете соответствующую карту

- Распечатать и разрисовать карту

Обязательные составляющие готовой работы:

- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)

- Карта

- Краткое описание изображенных событий

- Список литературы

8. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Разделы 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

2.	Письменные работы	Раздел 1-2	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
3.	Собеседование	Темы 4, 12,16,19	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 7, 9, 15, 18	УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
5.	Тестирование	Темы 1, 5, 13, 17	УК-1, УК-5, ОПК-1
6.	Презентация	Темы 6, 11, 14	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-19	УК-1, ОПК-3, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – **Фонд оценочных средств по дисциплине «История России (XX в.)».**

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «История России (XX в.)».

7.1. Учебная литература:

1. Бабаев Г.А. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Бабаев, В.В. Иванушкина, Н.О. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6287.html>
2. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ильин С.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>
3. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
4. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под ред. Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>
5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7382.html>
6. История России XIX-начала XX века [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.] ; под ред. В. А. Федоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — 5-211-05015-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13167.html>
7. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64177.html>
8. Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П. Н. Савицкого [Электронный ресурс]: монография / А.М. Матвеева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 262 с. — 978-5-9908018-1-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58118.html>
9. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологиче-

ский университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 324 с. — 978-5-361-00186. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872.html>

10. Сёмин В.П. Военная история России. Внешние и внутренние конфликты [Электронный ресурс]: тематический справочник с приложением схем военных действий / В.П. Сёмин, А.П. Дегтярев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 504 с. — 978-5-8291-1328-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60287.html>

11. Суслов, А. Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. Б. Суслов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32047.html>

12. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — 978-5-4263-0336-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70157.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ КАФЕДРЫ"
- 1.11. 1С Зарплата и Кадры
- 1.12. 1С Кадры: расчет заработной платы
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.15. 1С Бухгалтерия

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «История России (XX в.)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 46.03.01. История, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. № 1291, с учетом профессионального стандарта 01. Образование и наука, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» августа 2016 г. № 422н.

Программу составили:

Мамилов М.С., профессор, к.и.н.

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол № 10 от «21» июня 2023 года

Программа одобрена УМК Исторического факультета

Протокол № 11 от «23» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании УМС ИнГГУ

Протокол № 10 от «28» июня 2023 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учеб- ный год	Решение ка- федры (№ протоко- ла, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. ка- федрой