

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УР и КО

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ФДТ.01. АНАЛИЗ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ**

**Направление подготовки 38.04.01 ЭКОНОМИКА**

**профиль подготовки «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ»**

Квалификация выпускника

**МАГИСТР**

Форма обучения

**(очная, заочная)**

г.Магас, 2023г.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

### **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** – является знакомство с основными концепциями инфляции, сформировавшимися в мировой, в том числе российской, экономической науке.

**Задачи:**

- дать представление о многофакторном характере инфляции,
- показать основные подходы к анализу инфляции,
- рассмотреть роль и значение монетарных и немонетарных факторов инфляции в российской и мировой экономике,
- рассмотреть возможности и особенности антиинфляционной политики,
- развить навыки применения макроэкономического анализа с использованием статистических методов анализа данных;

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» относится к факультативам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1,2-й семестр.

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.03.01 Экономика предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Анализ и моделирование инфляции в России» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Статистика.

Дисциплина «Анализ и моделирование инфляции в России» может являться предшествующей при более глубоком изучении смежных профилирующих дисциплин по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) Анализ и моделирование инфляции в России**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	Знать основные методы эконометрического анализа
		УК 1.3: Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;	Знать основные принципы и подходы проведения экономических расчетов.  Уметь воспринимать экономическую информацию в целях их



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

			использования в расчетах. обобщать и анализировать различную экономическую информацию в целях проведения экономических расчетов. Владеть навыками общего анализа экономических показателей.
		УК 1.5: Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	Знать основные этапы и перечень необходимых действий, направленных на решение практических задач Уметь применять знание приемов и методов сбора, обработки и анализа информации для решения поставленной задачи
ПК-1	Способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПК-1.1. Знает способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями;	<b>Знать</b> способы обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита; <b>Уметь</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита.
		ПК-1.4. Умеет критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.	<b>Уметь</b> критически оценивать результаты и перспективные направления исследований; составлять программу исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита; <b>Владеть</b> навыками составления программы



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»**

			исследований на основе обобщения результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями в области учета, анализа и аудита.

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Анализ и моделирование инфляции в России**

##### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

		очное отделение
	Всего	Порядковый номер семестра
		<b>2</b>
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	2	2
курсовой проект (работа)	-	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	6	6
в т.ч. в интерактивной форме		
лекции	6	6
в т.ч. в интерактивной форме		
практические занятия, семинары		
в т.ч. в интерактивной форме		
лабораторные работы	-	-
Аудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: КСР	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	66	66
Вид итоговой аттестации:		
зачет	3	3
Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»**

заочное отделение

	Всего	Порядковый номер семестра
		<b>2</b>
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е), в том числе:	2	2
курсовой проект (работа)	-	
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:	6	6
в т.ч. в интерактивной форме		
лекции	6	6
в т.ч. в интерактивной форме		
практические занятия, семинары	-	-
в т.ч. в интерактивной форме		
лабораторные работы	-	-
Аудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе: КСР	-	-
Внеаудиторная самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	62	62
Вид итоговой аттестации:		
зачет	4	4
Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

## 4.2. Содержание дисциплины

Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1,2							
1.	Сущность и причины инфляции	6	1/2	0	0	0	5
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	6	1/2	0	0	0	5
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	6	1/2	0	0	0	5
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	6	1/2	0	0	0	5



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					СР
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	6	1/2	0	0	0	5
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	6	1/2	0	0	0	5
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	6	1/2	0	0	0	6
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	6	1/2	0	0	0	6
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	6	1/2	0	0	0	6
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	6	1/2	0	0	0	6
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	6	1/2	0	0	0	6
12.	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	6	1/2	0	0	0	6
Всего		72	6	0	0	0	66
Промежуточная аттестация (зачет)							0
ИТОГО		72	6			66	

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

<b>№</b>	<b>Наименование темы (раздела)</b>	<b>Содержание темы (раздела)</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Сущность и причины инфляции	Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления. Классификация современных теорий инфляции. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика: методы и инструменты.
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	Характеристика основных индексов цен. Оценка уровня инфляции с помощью ценового индекса Лайспереса (индекса потребительских цен) и ценового индекса Пааше (дефлятора ВВП). Сравнительный анализ ценовых индексов: преимущества и недостатки. Решение задач с использованием индексов цен. Антиинфляционная политика: мировой опыт
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	Взаимосвязь увеличения денежного предложения, инфляции и роста экономики: эмпирические исследования. Таргетирование инфляции. Опыт применения режима инфляционного таргетирования в развитых странах и странах с переходной экономикой. Комплексное моделирование: пример инфляционного таргетирования
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	Инфляционные факторы, возникшие из прошлого российской экономики. Анализ инфляционных факторов, присущих переходной российской экономике. Причины стремительного взлета цен в 90е годы в России. Обзор взглядов российских и зарубежных ученых-экономистов, объясняющих характер и причины инфляции в России. Особенности инфляционных процессов в России
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	Построение теоретического уравнения инфляции и содержательное объяснение каждого параметра этого уравнения в отдельности. Анализ динамики цен с помощью ИПЦ и дефлятора ВВП. Подробный анализ инфляционных ожиданий по дефлятору ВВП и по ИПЦ Динамика процентных ставок, обменного курса рубля и денежных показателей в России в 1994-2006 гг. Динамика реального ВВП, реальных доходов населения и тарифов естественных монополий.
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	Методика формирования исходной информации для двух периодов: (1994-1999 гг.) -период спада и (1999-2006 гг.) - период подъема. Анализ факторов, определивших инфляцию в России в период экономического спада. Основные выводы из проведенных расчетов. Анализ факторов, повлиявших на динамику цен в России в





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		период экономического подъема. Основные выводы из проведенных расчетов
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	Сопоставление факторов, определивших динамику ИПЦ за два исследуемых периода. Сравнение факторов, влиявших на динамику дефлятора ВВП за два исследуемых периода; Основные выводы, вытекающие из сравнительного анализа результатов. Меры необходимые для снижения уровня инфляции в России
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	Причины перехода к режиму таргетирования инфляции в России. Режим таргетирования инфляции и институциональная среда. Результаты перехода к режиму таргетирования инфляции в развитых и развивающихся странах. Переход к режиму таргетирования инфляции в России
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	Импортируемая инфляция. Причины роста цен на продовольствие. Укрепление рубля утрачивает антиинфляционный эффект. Характер инфляции: монетарный или немонетарный? Меры, направленные на стабилизацию инфляции в России. Эффективность предлагаемых мер
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	Финансовый кризис и модификация денежно-кредитной политики. Монетарная политика России: цели, инструменты и правила. Особенности денежно-кредитной политики Банка России.
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	Природа инфляции и ее причины. Обзор взглядов ученых-экономистов о характере инфляции в России. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Индексы инфляции. Механизмы экономической политики: бюджетная, денежно-кредитная, валютная. Система антиинфляционных мер на современном этапе. Социальные и экономические последствия инфляции
12.	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	Обзор макроэкономической ситуации в России. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Основные характеристики инфляции. Механизмы экономической политики: бюджетная, денежно-кредитная, валютная. Система антиинфляционных мер на современном этапе.

Таблица 4.1

	Тема	Для изучения темы, обучающийся должен		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	Сущность и причины инфляции	- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения	самостоятельно осуществлять подготовку заданий;	- экономической терминологией; — способами ориентации в





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

		заданий; – методы выработки проектных решений; – технологию разработки методических и нормативных документов.	– разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности; – разрабатывать методические и нормативные документы;	источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - навыками работы с правовыми источниками (актами); – навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	методику осуществления оценки эффективности проектов;	осуществлять оценку эффективности проектов	навыками учета фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	- сущность и виды операций по международному бизнесу; –организационно-правовые формы международного бизнеса; -договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; -базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования– Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных	- выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности; -вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; -составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев;	– организационно-правовой основой международного бизнеса; – современными тенденциями развития международного бизнеса; – современной структурой международных экономических отношений; – информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; - о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

		транспортных операций; – современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.	-осуществлять отбор статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; - анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.	
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли;	специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономическ	- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий; – методы	самостоятельно осуществлять подготовку заданий; – разрабатывать проектные решения	- экономической терминологией; – способами ориентации в источниках информации



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

	их показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	выработки проектных решений; – технологию разработки методических и нормативных документов.	с учетом фактора неопределенности; – разрабатывать методические и нормативные документы;	(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) - навыками работы с правовыми источниками (актами); – навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	методику осуществления оценки эффективности проектов;	осуществлять оценку эффективности проектов	навыками учета фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	- сущность и виды операций по международному бизнесу; –организационно-правовые формы международного бизнеса; -договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; -базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования– Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных транспортных операций;	- выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности; -вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; -составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; -осуществлять отбор	– организационно-правовой основой международного бизнеса; – современными тенденциями развития международного бизнеса; – современной структурой международных экономических отношений; – информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; - о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

		– современные тенденции развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.	статистических данных о состоянии финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; - анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.	
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли;	специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	- Принципы и алгоритмы самостоятельного выполнения заданий; – методы выработки проектных	самостоятельно осуществлять подготовку заданий; – разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности;	- экономической терминологией; – способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

		решений; – технологию разработки методических и нормативных документов.	– разрабатывать методические и нормативные документы;	порталы и т.д.) - навыками работы с правовыми источниками (актами); – навыками выработки предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов и программ.
10	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	методику осуществления оценки эффективности проектов;	осуществлять оценку эффективности проектов	навыками учета фактора неопределенности при оценке эффективности проектов.
11	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	- сущность и виды операций по международному бизнесу; –организационно-правовые формы международного бизнеса; -договорные обстоятельства в международном бизнесе, виды и особенности внешнеторговых контрактов; -базисные условия в договорных обстоятельствах партнеров (использования– Инкотермс – 2010); - порядок осуществления международных транспортных операций; – современные тенденции	- выявлять общие принципы и отличительные признаки построения системы взаимозависимых форм и видов международной предпринимательской деятельности; -вести коммерческие переговоры с зарубежными партнерами по подготовке международных сделок; -составлять тексты международных контрактов с учетом сложившейся мировой практики и ее торговых обычаев; -осуществлять отбор статистических данных о состоянии	– организационно-правовой основой международного бизнеса; – современными тенденциями развития международного бизнеса; – современной структурой международных экономических отношений; – информацией о состоянии и перспективах развития международного бизнеса в основных секторах российской экономики; - о месте и роли России в системе современного международного бизнеса.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

		развития международного бизнеса в основных секторах мирового хозяйства.	финансовой интеграции на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; - анализировать бизнес среду национального и зарубежных рынков.	
12	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные особенности и проблематику ведущих школ и направлений экономической науки в области международной торговли; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;	собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических рынках; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в международной торговле, и прогнозировать возможное их развитие в будущем; выявлять проблемы и перспективы развития международной торговли;	специальной экономической терминологией и лексикой в области международной торговли; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками работы со статистическими данными и их анализа; способностью выявлять факторы конкурентоспособности товаров в международной торговле;

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

*Аудиторная самостоятельная работа обучающихся.*

Формами проведения учебных занятий и формами заданий для самостоятельной работы обучающихся в аудитории под контролем преподавателя являются: контрольная работа; решение задач; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; групповые консультации; проверка правильности выполнения домашнего задания; доклад и его обсуждение; формулирование вопросов по теме; аннотирование учебного материала и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся в компьютерном классе (в дистанционном режиме) включает следующие организационные формы учебной деятельности: работа с





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

электронным учебником, просмотр видео лекций, работа с компьютерными тренажерами, компьютерное тестирование, изучение дополнительных тем занятий, выполнение домашних заданий и т.д.

*Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося* полностью осуществляется самим обучающимся. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, иностранных источников); аналитическую обработку текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); графическое изображение структуры текста; выписки из текста; составление плана и тезисов ответа на контрольные вопросы; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка рефератов, докладов, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.

Для самостоятельной работы студентам рекомендуются три вида учебно-методического обеспечения: конспект лекций, нормативно-правовые акты, основная и дополнительная литература.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Зачет	1-8	Знает основные методы эконометрического анализа
2	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Знает основные принципы и подходы проведения экономических расчетов.
3	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Умеет воспринимать экономическую информацию в целях их использования в расчетах. обобщать и анализировать различную экономическую информацию в целях проведения экономических расчетов.
4	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Владеет навыками общего анализа экономических показателей.
5	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Знает основные этапы и перечень необходимых действий, направленных на решение практических задач
6	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Умеет применять знание приемов и методов сбора, обработки и анализа информации для решения поставленной задачи
7	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Знает основные принципы и инструменты эконометрического анализа
8	Контрольная	1-8	Знает основные методы





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

	работа, домашнее задание, зачет		эконометрического анализа
9	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Умеет определять цели и задачи эконометрического анализа
10	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Владеет навыками применения различных методов эконометрического анализа
11	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Знает пакеты прикладных программ
12	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Умеет применять их при решении профессиональных задач
13	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Умеет использовать специализированные пакеты прикладных программ при решении поставленных задач
14	Контрольная работа, домашнее задание, зачет	1-8	Владеет навыками построения и проведения диагностики эконометрических моделей

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение*</b>	<b>Трудоемкость</b>
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>
1.	Сущность и причины инфляции	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
3.	Анализ инфляции в мировой экономике	Подготовка к практическим занятиям по вопросам,	О: [1-3] Д: [1-3]	5



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

	(1980-2006 гг.).	предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой		
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5
12.	Основные причины инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]	5

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

**8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля), включает в себя:

- перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (п. 3);



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, включающих три уровня освоения компетенций (минимальный, базовый, высокий). Примерные критерии оценивания различных форм промежуточной аттестации приведены в таблицах 8.1 и 8.2. Такие критерии должны быть разработаны по всем формам оценочных средств, используемых для формирования компетенций данной дисциплины;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Таблица 6.1**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета
«Зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки
«Не зачтено»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

**Таблица 6.2**

**Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

Оценка	Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы,



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»**

	большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Все формы оценочных средств, приводимые в рабочей программе, должны соответствовать содержанию учебной дисциплины, и определять степень сформированности компетенций по каждому результату обучения.

**Таблица 6.3.**

**Степень формирования компетенций формами оценочных средств по темам дисциплины**

№ п/п	Тема	Форма оценочного средства	Степень формирования компетенции
1.	Сущность и причины инфляции	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
2.	Измерение инфляции с помощью ценовых индексов	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
3.	Анализ инфляции в мировой экономике (1980-2006 гг.).	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
4.	Инфляция в России: выбор и обоснование факторов, влияющих на динамику цен	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
5.	Анализ вариации инфляции, инфляционных	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на	УК-1, ПК-1 (60%)



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

	ожиданий и связанных с ними макроэкономических показателей в России в период экономических реформ (1994-2006 гг.)	семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
6.	Анализ факторов, определивших инфляцию в России в годы экономических реформ	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
7.	Сравнительный анализ результатов за два исследуемых периода (1994-1999 гг.) и (1999-2006 гг.)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
8.	Перспективы перехода к режиму таргетирования инфляции в России	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
9.	Динамика цен в России в 2007г.: феномен импортируемой инфляции	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
10.	Влияние мирового финансового кризиса 2008 г.: анализ инфляции и других макропоказателей	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	УК-1, ПК-1 (60%)
11.	Причины инфляции и методы регулирования в период (2009-2012 гг.)	Реферат Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	ПК-1 (60%)
12.	Основные причины	Реферат	ПК-1 (60%)





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

	инфляции и методы ее стабилизации в период (2013-2014гг.)	Тесты Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях Контрольные вопросы Вопросы к промежуточной аттестации	
--	---	--	--

**Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

- 1.Обоснуйте различие подходов монетаристов, кейнсианцев и структуралистов к вопросу о причинах инфляции?
- 2.Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 3.Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
- 4.Приведите 2-3 примера, доказывающие условность разграничения инфляции спроса и инфляции издержек.
5. Укажите отличия механизма развертывания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах с использованием раздаточного материала.

**Типовые темы рефератов**

1. Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления. Классификация современных теорий инфляции.
2. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика: методы и инструменты. Измерение инфляции с помощью ценовых индексов
5. Характеристика основных индексов цен.

**Типовые тесты / задания**

1. Подумайте, кто понесет убытки, а кто получит дополнительные доходы в период инфляции:

- А) держатели акций;  
Б) владельцы иностранной валюты;





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

- В) фирмы, имеющие задолженность;
- Г) фирмы, которым должны;
- Д) владельцы банковских счетов;
- Е) владельцы недвижимости;
- Ж) владельцы сбережений в домашнем хозяйстве.
2. Номинальная норма процента равна 5. Темп прироста ВВП составлял 6%, соотношение государственного долга к ВВП – 50%, первичный профицит государственного бюджета 7% от уровня ВВП. Предполагается, что в перспективе соотношение государственного долга к ВВП сократится на 8,5%. Определите темп инфляции.
3. Какой тип инфляции вызывают следующие события:
- А) резкий скачок цен на нефть;
- Б) значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды;
- В) автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;
- Г) внезапное сокращение сбережений у большинства населения;
- Д) внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.
4. Инфляция спроса может возникнуть в результате:
- А) роста цен на сырье;
- Б) роста государственных расходов;
- В) структурных сдвигов в совокупном спросе;
- Г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у центрального банка.
5. Инфляция предложения может возникнуть в результате:
- А) повышения заработной платы, опережающий рост производительности труда;
- Б) резкого повышения цен на энергию;
- В) изменения поведения экономических субъектов;
- Г) «ценовой накладки».

**Типовые контрольные вопросы**

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономике: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

4. Виды и формы собственности, и трансформация отношений собственности в России.

5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Экономические системы и их типы.
5. Спрос, закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса.

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

**9.1. Основная литература**

1. Проблемы экономической безопасности России в условиях геополитического кризиса и санкционного давления западных стран [Электронный ресурс] : коллективная монография / Б.С. Выпряхкин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, 2017. — 166 с. — 978-5-9909478-3-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75141.html>
2. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>
3. Аунапу Э.Ф. Антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебник / Э.Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — 978-5-4486-0452-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>

**9.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы российского менеджмента в условиях мирового финансового кризиса [Электронный ресурс] : коллективная монография / Б.М. Жуков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009. — 247 с. — 978-5-93926-126-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8442.html>
2. Воспроизводство основных фондов сельского хозяйства в условиях инфляции [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. — 152 с. — 978-5-9596-1015-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47293.html>
3. Россия в мировом финансовом кризисе. Проблемы выхода и иллюзии



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

[Электронный ресурс] : материалы симпозиума студентов и преподавателей Владивостокского филиала Российской таможенной академии, 24 декабря 2008 г / В.А. Останин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2009. — 120 с. — 978-5-9590-0531-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25787.html>

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.07.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

**11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

консультаций преподавателя,

- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»

## Приложение

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ФДТ.01. Анализ и моделирование инфляции в России

Основной профессиональной образовательной программы

академической магистратуры

*(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)*

38.04.01 Экономика

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

---

*(наименование профиля подготовки (при наличии))*

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

Очная, заочная



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Код компетенции	Номер темы (раздела) дисциплины (модуля)	Степень реализации компетенции при освоении дисциплины (модуля)	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины (модуля)
1.	УК-1	1-8	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	основной



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»**

			вырабатывать стратегию действий	
2.	ПК-1	1-8	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	основной

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели и критерии оценивания</b>
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»

**Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации**

Зачет (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
Зачет	<p><b>Зачет</b> выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях и экзамене только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>сформированы на уровне – достаточный.</b></p>
Незачет	<p><b>Незачет</b> выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и экзамене. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p><b>Учебные достижения</b> в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют <b>невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</b></p> <p><b>Компетенции</b>, закреплённые за дисциплиной, <b>не сформированы.</b></p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

**3.1. Текущий контроль успеваемости**

**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**  
**Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)**

1.Обоснуйте различие подходов монетаристов, кейнсианцев и структуралистов к вопросу о причинах инфляции?



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

2. Раскройте механизм раскручивания инфляции спроса и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
3. Раскройте механизм раскручивания инфляции издержек и перечислите факторы, которые могут инициировать данный процесс?
4. Приведите 2-3 примера, доказывающие условность разграничения инфляции спроса и инфляции издержек.
5. Укажите отличия механизма развертывания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах с использованием раздаточного материала.

**Типовые темы рефератов**

3. Анализ инфляции как сложного социально-экономического явления. Классификация современных теорий инфляции.
4. Виды инфляции: сбалансированная и несбалансированная, открытая и подавленная, ожидаемая и непредвиденная, а также инфляция спроса и предложения.
5. Социально-экономические последствия инфляции.
6. Антиинфляционная политика: методы и инструменты. Измерение инфляции с помощью ценовых индексов
7. Характеристика основных индексов цен.

**Типовые тесты / задания**

1. Подумайте, кто понесет убытки, а кто получит дополнительные доходы в период инфляции:  
А) держатели акций;  
Б) владельцы иностранной валюты;  
В) фирмы, имеющие задолженность;  
Г) фирмы, которым должны;  
Д) владельцы банковских счетов;  
Е) владельцы недвижимости;  
Ж) владельцы сбережений в домашнем хозяйстве.
2. Номинальная норма процента равна 5. Темп прироста ВВП составлял 6%, соотношение государственного долга к ВВП – 50%, первичный профицит государственного бюджета 7% от уровня ВВП. Предполагается, что в перспективе соотношение государственного долга к ВВП сократится на 8,5%. Определите темп инфляции.
3. Какой тип инфляции вызывают следующие события:



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

- А) резкий скачок цен на нефть;
- Б) значительный рост государственных расходов, направляемых на военные нужды;
- В) автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;
- Г) внезапное сокращение сбережений у большинства населения;
- Д) внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.
4. Инфляция спроса может возникнуть в результате:
- А) роста цен на сырье;
- Б) роста государственных расходов;
- В) структурных сдвигов в совокупном спросе;
- Г) покрытия дефицита государственного бюджета с помощью займа у центрального банка.
5. Инфляция предложения может возникнуть в результате:
- А) повышения заработной платы, опережающий рост производительности труда;
- Б) резкого повышения цен на энергию;
- В) изменения поведения экономических субъектов;
- Г) «ценовой накладки».

**Типовые контрольные вопросы**

1. Методология исследования экономических процессов и явлений.
2. Предмет исследования политической экономии и экономике: сравнительный анализ.
3. Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений
4. Виды и формы собственности, и трансформация отношений собственности в России.
5. Приватизация и социально-экономические последствия преобразований отношений собственности в России.

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации**

1. Предмет, метод и функции экономической теории.
2. Классификация ресурсов. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей как наглядная модель проблемы выбора в экономике. Альтернативные издержки.
4. Экономические системы и их типы.
5. Спрос, закон спроса, кривая спроса, детерминанты спроса.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

Все оценочные средства к дисциплине приведены в ФОС, который является приложением к настоящей РПД.

**Тесты**

Тесты по теме 7

1. Построено множественное линейное уравнение регрессии с фиктивными переменными. Для проверки значимости отдельных коэффициентов используется распределение:
  - а) Нормальное;
  - б) Стьюдента;
  - в) Пирсона;
  - г) Фишера-Снедекора.
2. Если и ранг матрицы  $A$  больше  $(K-1)$  то уравнение:
  - а) сверхидентифицировано;
  - б) неидентифицировано;
  - в) точно идентифицировано.
3. Для оценивания параметров точно идентифицируемой системы уравнений применяется:
  - а) ДМНК, КМНК;
  - б) ДМНК, МНК, КМНК;
  - в) КМНК.
4. Критерий Чоу основывается на применении:
  - а)  $F$  - статистики;
  - б)  $t$  - статистики;
  - в) критерии Дарбина–Уотсона.
5. Фиктивные переменные могут принимать значения:
  - а) 1 и 0;
  - б) 2;
  - в) -1 и 1;
  - г) любые значения.
6. Известно, что между величинами  $X$  и  $Y$  существует отрицательная связь. В каких пределах находится парный коэффициент корреляции?
  - а) от -1 до 0;
  - б) от 0 до 1;
  - в) от -1 до 1.
7. По 20 наблюдениям построено уравнение парной регрессии. Для проверки значимости уравнения вычислено значение статистики: 4.2. Выводы:
  - а) Уравнение значимо при  $\alpha=0.05$ ;
  - б) Уравнение незначимо при  $\alpha=0.05$ ;
  - в) Уравнение незначимо при  $\alpha=0.01$ .
8. Какое из следующих утверждений не верно в случае гетероскедастичности остатков?
  - а) Выводы по  $t$  и  $F$ - статистикам являются ненадежными;
  - б) Гетероскедастичность проявляется через низкое значение статистики ДарбинаУотсона;
  - в) При гетероскедастичности оценки остаются эффективными;
  - г) Оценки являются смещенными.
9. Тест Чоу основан на сравнении:
  - а) дисперсий;
  - б) коэффициентов детерминации;
  - в) математических ожиданий;
  - г) средних.
10. Фиктивные переменные являются переменными:



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

- а) качественными;
  - б) случайными;
  - в) количественными;
  - г) логическими.
11. Какой из перечисленных методов не может быть применен для обнаружения автокорреляции?
- а) Метод рядов;
  - б) критерий Дарбина-Уотсона;
  - в) тест ранговой корреляции Спирмена;
  - г) тест Уайта.
12. С помощью каких мер возможно избавиться от мультиколлинеарности?
- а) Увеличение объема выборки;
  - б) Исключения переменных высокоррелированных с остальными;
  - в) Изменение спецификации модели;
  - г) Преобразование случайной составляющей.
13. Модель считается идентифицированной, если:
- а) среди уравнений модели есть хотя бы одно нормальное;
  - б) каждое уравнение системы идентифицируемо;
  - в) среди уравнений модели есть хотя бы одно неидентифицированное;
  - г) среди уравнений модели есть хотя бы одно сверхидентифицированное.
14. На стыке каких областей знаний возникла эконометрика:
- а) экономическая теория; экономическая и математическая статистика;
  - б) экономическая теория, математическая статистика и теория вероятности;
  - в) экономическая и математическая статистика, теория вероятности.
15. В множественном линейном уравнении регрессии строятся доверительные интервалы для коэффициентов регрессии с помощью распределения:
- а) Нормального;
  - б) Стьюдента;
  - в) Пирсона;
  - г) Фишера-Снедекора.

**Тесты по теме 8 (итоговые)**

1. Множественный коэффициент корреляции равен 0.9. Какой процент дисперсии результативного признака объясняется влиянием всех факторных признаков?
- а) 90 %;
  - б) 81 %;
  - в) 95 %;
  - г) 45 %.
2. Какой из перечисленных методов не может быть применен для обнаружения гетероскедастичности?
- а) Тест Голфелда-Квандта;
  - б) Тест ранговой корреляции Спирмена;
  - в) метод рядов.
3. В каких пределах меняется частный коэффициент корреляции вычисленный по рекуррентным формулам?
- а) от  $-\infty$  до  $+\infty$ ;
  - б) от 0 до 1;
  - в) от 0 до  $+\infty$ ;
  - г) от  $-1$  до  $+1$ .



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

4. В каких пределах меняется частный коэффициент корреляции вычисленный через коэффициент детерминации?
- а) от  $-\infty$  до  $+\infty$ ;
  - б) от 0 до 1;
  - в) от 0 до  $+\infty$ ;
  - г) от  $-1$  до  $+1$ .
5. Экзогенные переменные:
- а) зависимые переменные;
  - б) независимые переменные;
  - в) датированные предыдущими моментами времени.
6. При добавлении в уравнение регрессии еще одного объясняющего фактора множественный коэффициент корреляции:
- а) уменьшится;
  - б) возрастет;
  - в) сохранит свое значение.
7. Построено гиперболическое уравнение регрессии:  $Y=a+b/X$ . Для проверки значимости уравнения используется распределение:
- а) Нормальное;
  - б) Стьюдента;
  - в) Пирсона;
  - г) Фишера-Снедекора.
8. Для каких видов систем параметры отдельных эконометрических уравнений могут быть найдены с помощью традиционного метода наименьших квадратов?
- а) система нормальных уравнений;
  - б) система независимых уравнений; в) система рекурсивных уравнений;
  - г) система взаимозависимых уравнений.
9. Эндогенные переменные:
- а) зависимые переменные;
  - б) независимые переменные;
  - в) датированные предыдущими моментами времени.
10. Построено множественное линейное уравнение регрессии. Для проверки значимости отдельных коэффициентов используется распределение:
- а) Нормальное;
  - б) Стьюдента;
  - в) Пирсона;
  - г) Фишера-Снедекора.
11. При добавлении в уравнение регрессии еще одного объясняющего фактора коэффициент детерминации:
- а) уменьшится;
  - б) возрастет;
  - в) сохранит свое значение;
  - г) не уменьшится.
12. Суть метода наименьших квадратов заключается в том, что:
- а) оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений выборочных данных от определяемой оценки;
  - б) оценка определяется из условия минимизации суммы отклонений выборочных данных от определяемой оценки;
  - в) оценка определяется из условия минимизации суммы квадратов отклонений выборочной средней от выборочной дисперсии.





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

13. В уравнении регрессии в форме гиперболы  $\hat{y}$ , если величина  $b > 0$ , то:
- при увеличении факторного признака  $x$  значения результативного признака  $y$  замедленно уменьшаются, и при  $x \rightarrow \infty$  средняя величина  $y$  будет равна  $a$ ;
  - значение результативного признака  $y$  возрастает с замедленным ростом при увеличении факторного признака  $x$ , и при  $x \rightarrow \infty$
14. В уравнении регрессии в форме гиперболы  $\hat{y}$  если величина  $b$
- при увеличении факторного признака  $x$  значения результативного признака  $y$  замедленно уменьшаются, и при  $x \rightarrow \infty$  средняя величина  $y$  будет равна  $a$ ;
  - значение результативного признака  $y$  возрастает с замедленным ростом при увеличении факторного признака  $x$ , и при  $x \rightarrow \infty$
15. Коэффициент эластичности определяется по формуле для модели регрессии в форме:
- Линейной функции;
  - Параболы;
  - Гиперболы;
  - Показательной кривой;
  - Степенной.

**Типовые темы рефератов**

- Корреляционный анализ. Парные, частные и множественные коэффициенты корреляции
- Нелинейная регрессия
- Виды эконометрических моделей
- Классификация переменных в эконометрических моделях
- Методы оценивания параметров эконометрических моделей
- Производственные функции и их анализ
- Применение обобщённого метода наименьших квадратов
- Критерии классификации типов структурных моделей.

**3.2. Промежуточная аттестация**

**3.2.1. Типовые вопросы к промежуточной аттестации во 2-м семестре (зачет)**

- Математические методы. Предмет. Объект. Методы. Цели и задачи.
- Актуальность эконометрических исследований, пути совершенствования эконометрических знаний.
- Основы эконометрического моделирования: этапы, типы эконометрических моделей, типы данных.
- Парный регрессионный анализ. Линейная парная регрессия. Модели, приводящие к линейному виду. Геометрическая интерпретация линии регрессии.
- МНК для парной регрессии. Оценка коэффициентов регрессии МНК. Их статистические свойства.
- Природа возникновения ошибки в регрессионной модели. Статистические свойства теоретической и фактической ошибки.
- Теорема Гаусса-Маркова для парной регрессии и определение дисперсии коэффициентов регрессии.
- Характеристики качества для парной регрессии. Геометрическая интерпретация. Статистическая проверка их значимости.
- Интервал прогнозирования. Доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
- МНК для парной регрессии на случай стохастического регрессора. Статистические свойства полученных оценок.
- Оценка максимального правдоподобия параметров парной регрессии.
- МНК для множественной регрессии. Доказательство статистических свойств оценок для моментов регрессии.





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

13. Теорема Гаусса-Маркова для множественной регрессии. Определение ковариационно-дисперсионной матрицы вектора коэффициентов регрессии.
14. Характеристики тесноты статистической связи в множественном регрессионном анализе.
15. Критериальная проверка качества множественной регрессии.
16. Коэффициенты эластичности для парной и множественной регрессии.
17. Проблема мультиколлинеарности. Примеры. Геометрическая интерпретация. Практические пути ее решения.
18. Обобщение МНК множественной регрессии на случай стохастических регрессоров.
19. Проблема гетероскедастичности. Примеры. Геометрическая интерпретация. Практические пути ее решения.
20. Обобщение МНК на случай непостоянства ковариационно-дисперсионной матрицы ошибки. Статистические методы тестирования дисперсии ошибки.
21. Доступные методы реализации МНК при непостоянстве дисперсии ошибки.
22. Проблема учета качественных переменных в регрессионном анализе. Практические примеры. Построение регрессионной модели. Критериальная проверка.
23. Линейная эконометрическая модель. Переменные модели. Обоснование формы эконометрического уравнения и линеаризация модели. Отбор факторов.
24. Процедура построения эконометрической модели. Характеристики и критерии качества эконометрической модели. Значимость влияния факторов и критерии ее проверки. Взаимосвязи между критериями значимости факторов и критериями качества модели.
25. МНК, критерий метода, процедура МНК.
26. Фактическая и теоретическая ошибки модели. Желательные свойства теоретической ошибки. Критерии проверки свойств фактической ошибки.
27. Ковариационные матрицы ошибок и оценок параметров эконометрических моделей, взаимосвязи между этими матрицами.
28. Оценивание параметров линейной эконометрической модели с учетом ограничений.
29. Обобщенный МНК и условия его применения. Особенности использования ОМНК в модели с коррелированными и гетероскедастичными ошибками. Двухшаговый МНК.
30. Метод главных компонент. Его преимущества и недостатки при построении моделей. Компоненты и факторы, их взаимосвязи.
31. Модели с лаговыми независимыми переменными. Основные подходы и процедуры оценки их параметров. Метод Ш. Алмон.
32. Модели с лаговыми зависимыми переменными. Проблемы оценки их параметров.
33. Двухшаговый МНК и особенности его применения в моделях с лаговыми зависимыми переменными. Инструментальные переменные, их содержание и особенности формирования.
34. Системы взаимозависимых эконометрических моделей. Свойства моделей и их влияние на качество оценок параметров. Структурная и приведенная формы системы моделей. Основные подходы к оценке параметров уравнений. Двухшаговый МНК.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)**

**Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Ингушский государственный университет»**

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

### **Промежуточная аттестация**

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Ингушский государственный университет»**

Рабочая программа дисциплины **Анализ и моделирование инфляции в России** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 11 » августа 2020 г. № 939

Программу составили:

Евлоева Ф.М.

1. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
Протокол № 10 от «20» июня 2023 г.

Программа одобрена Учебно-методическим советом факультета экономики и управления  
Протокол № 10 от «26» июня 2023 г.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета  
Протокол № 10 от «28» июня 2023г.