

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО

С.А. Льянова

« 29 » _____ июня _____ 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 «Методология научного исследования»

Направление подготовки - *магистратура*

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 991 и в рамках ОПОП Финансы и кредит (уровень магистратура), утвержденной УС ИнГУ, протокол № 9 от 30 июня 2023 г

Составитель рабочей программы: д.э.н. Тумгоев М.У.

Рабочая программа одобрена УМК кафедры «Финансы и кредит»
протокол № 10/1 от «23» июня 2023 года

Рабочая программа одобрена УМК факультета Экономики и управления
протокол № 10 от «26» июня 2023г.

1. Цели освоения дисциплины

Цель – сформировать знания о методологических проблемах и основах современного научного финансово-экономического исследования.

Задачи:

- выработать целостное представление о методологии современной (неклассической) науки;
- сформировать у магистрантов знания философских и общенаучных методологических основ финансово-экономического исследования;
- показать взаимосвязь теоретической основы и методов организации и проведения финансово-экономического исследования.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций, определяемых ОПОП и на основе анализа рынка труда, консультации с работодателями:

применяет методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;

выявляет проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагает способы их решения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Методология научного исследования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Методология научного исследования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- дисциплины финансово-экономической направленности, изученные на уровне бакалавриата (специалитета)

Дисциплина «Методология научного исследования» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

- Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Результаты освоения дисциплины «Методология научного исследования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методологические основы научной деятельности Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения
		УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок.	Уметь: разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов Владеть: современными методами научного исследования
ОПК-3	способен обобщать и критически оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	ОПК-3.1. Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий	Знать: причины и последствия происходящих экономических процессов и событий Уметь: анализировать причины и последствия происходящих экономических процессов и событий Владеть: методологией экономического исследования; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач
		ОПК-3.4. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований	Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: критически оценивать результаты научных исследований
		ОПК-3.5. Самостоятельно выполняет исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	Владеть: навыками самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

очная форма

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1.	Наука и её роль в современном обществе	1	4	2	2	-	-	8	-	-	-	1	3	2	3	1	2		
2	Организация научной исследовательской работы (НИР) в мире	1	4	2	2	-	-	8	-	-	-	4	6	5	6	4	5		
3	Наука и научное исследование	1	8	4	4	-	-	8	-	-	-	7	9	8	9	7	8		
4	Процесс научного исследования	1	8	4	4	-	-	8	-	-	-	10	12	11	12	10	11		
5	Научные работы	1	8	4	4	-	-	8	-	-	-	13	15	14	15	13	14		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
	<i>Подготовка к зачету</i>	1						36											
	Общая трудоемкость, в часах	108	32	16	16	-	-	76				Промежуточная							
												Форма							
												Зачет +							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
			Контактная работа				Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)								
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных практических работ	Курсовая работа (проект)	
1.	Наука и её роль в современном обществе	1	1	1				12				1	3	2	3	1	2		
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	1	1	1				13				4	6	5	6	4	5		
3	Наука и научное исследование	1	2	2				12				7	9	8	9	7	8		
4	Процесс научного исследования	1	1	1				13				10	12	11	12	10	11		
5	Научные работы	1	1	1				12				13	15	14	15	13	14		
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
	<i>Подготовка к зачету</i>	1						36											
	<i>Зачет</i>								4										
	Общая трудоемкость, в часах	108	6	6				98	4			Промежуточная							
												Форма							
												Зачет +							
												Зачет с оценкой							
												Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Наука и её роль в современном обществе	Общее представление о науке. История становления и развития науки как вида деятельности. НТП и НТР. Роль науки в современном обществе. Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Система организации и управления наукой. Особенности организации НИОКР в США, странах Европы, Японии и других странах мира. Организация научных исследований в России: академическая, отраслевая, вузовская наука. Виды НИРС. Финансирование науки. Оценка результатов научной деятельности: Нобелевские премии, патенты, индекс цитирования. Рейтинг стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа управления наукой.
3	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.
4	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
5	Научные работы	Особенности научной работы. Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности.

5. Образовательные технологии

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы, специализированных компьютерных программ;
- закрепление теоретического материала при проведении практических работ с использованием специализированных программ, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий;
- применение тестовых методик.

ФОО	Лекции	ПЗ/С	СРС	ИА	Эссе, рефераты, статьи
Методы					
<i>IT</i> -методы	х	х			х
Работа в команде		х	х	х	
<i>Case-study</i>		х	х	х	
Игра		х		х	
Методы проблемного обучения.	х	х	х	х	х
Обучение на основе опыта		х	х	х	
Опережающая самостоятельная работа			х		х
Проектный метод		х	х		
Поисковый метод			х	х	х
Исследовательский метод			х		х

Предусмотрено проведение занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, компьютерных симуляций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями сферы бизнеса, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 22 процента аудиторных занятий.

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на практические занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современной практики корпоративных финансов. Обсуждение строится в форме дискуссии, с учетом выполнения самостоятельной работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Задания для самостоятельной работы предусмотрены для закрепления и расширения знаний, умений и навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины. Задания выполняются студентами в письменном виде во внеаудиторное время. Для выполнения заданий необходимо изучить рекомендуемые нормативные правовые акты и литературу. Выполнение заданий осуществляется в форме подготовки докладов, эссе, рефератов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ Нед.	Тема	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Рекомендуемая литература*	Количество часов оо/озо
1-3	Наука и её роль в современном обществе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]	8/12
4-6	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации,	О: [1-1] Д: [1-2]	8/13

		связанных с темой		
7-9	Наука и научное исследование	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]	8/12
10-12	Процесс научного исследования	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]	8/13
13-15	Научные работы	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-1] Д: [1-2]	8/12
16	Подготовка к зачету			36/36

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,

- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю *реферативный конспект* соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной

преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов/вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются: обсуждение вынесенных в планах занятий вопросов тем и контрольных вопросов; решение тестов; участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины; написание эссе, рефератов; подготовка докладов.

Промежуточная аттестация проводится два раза в семестр в контрольных точках. На основании текущей успеваемости, посещения, качества участия в практических занятиях, уровня выполнения самостоятельной работы и результатов тестирования, коллоквиума и выполнения контрольных работ оценивается текущий рейтинг студента в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ИнгГУ и

решением кафедры (утверждено Протоколом заседания кафедры «Финансы и кредит» от 27.01.17)

В учебном процессе используются устные и письменные формы контроля:

Устные формы контроля – Устный опрос (УО)

 собеседование (УО-1),

 коллоквиум (УО-2),

Письменные формы контроля – Письменные работы (ПР)

 тесты (ПР-1),

 контрольные работы (ПР-2),

 эссе (ПР-3),

 рефераты (ПР-4),

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4	Наука и её роль в современном обществе	УК-1, ОПК-3
2	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	УК-1, ОПК-3
3	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4	Наука и научное исследование	УК-1, ОПК-3
4	УО-1 УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4	Процесс научного исследования	УК-1, ОПК-3
5	УО-1, УО-2, ПР-1, ПР-2, ПР-3, ПР-4	Научные работы	УК-1, ОПК-3

6.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств является составляющей частью настоящей программы и приводится в приложении к программе.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Методы научных исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Хорев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 127 с. — 978-5-89448-988-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47431.html>

Дополнительная литература

1. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Пустынникова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 126 с. — 978-5-4486-0185-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

7.2. Интернет-ресурсы

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 10.05.2023).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.05.2023).
3. Экономический журнал Высшей школы экономики [Электронный ресурс]. – URL: <https://ej.hse.ru/> (дата обращения 11.05.2023).
4. Журнал экономической теории [Электронный ресурс]. – URL: http://www.uiec.ru/zhurnal_yekonomicheskoi_teori/ (дата обращения 11.05.2023).
5. Журналы ИД «Финансы и Кредит» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/> (дата обращения 11.05.2023).
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2023). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение

Для подготовки презентаций и их демонстрации используется программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice.

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Программное обеспечение ОПОП: Windows 7 Professional, Microsoft Office Professional, (Государственный контракт №09 – ЗК2010 от 29.03.2010, срок действия - бессрочно) ПО «Визуальная студия тестирования», (Лицензионный договор № 7624) ПО «Приемная комиссия» (Договор № 8267) ПО «Деканат», «Планы», «Электронные ведомости» , «Система ЭИОС» Лаборатории ММИС (Лицензионный договор № 7624) ЭБС IPRbooks - № 8815/21, СПС «Гарант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса определено нормативными требованиями, регламентируемыми Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий и обеспечения интерактивных методов обучения, имеются столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); с доступом в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствие с требованиями ФГОС ВО, ОПОП ВО учтены образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Реализация ОПОП обеспечена следующим м/т оснащением:

Учебная аудитория для лекционных занятий (№ 224) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова, 7: Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; трибуна-1 шт.; стол - 30 шт.; скамья-60 шт.; интерактивная доска – 1 шт , проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872), 2 встроенных динамика; пульт ДУ; компьютер, подключенный к кабельной сети Интернет, доступ к беспроводной сети 802.11n. 300/1000 МБ; учебно-наглядные пособия, коллекция демонстрационных плакатов, макетов, раздаточный материал.

Учебная аудитория для семинарских занятий (№235) 3886001,РИ, г. Магас, пр. Зязикова,

Стол для преподавателя - 1 шт. (состоит из 2-х секций); стул для преподавателя -1 шт.; доска - 1 шт.; переносной ноутбук ASUS - 1 шт.; проектор – 1 шт.: модель VIEWSONIC PJD5153 (VS15872). экран на треноге; стол - 22 шт.; стулья-44 шт.

Помещения для самостоятельной работы: № 236. Компьютеры – 17 шт, подключенные к сети Интернет, библиотека, учебно-методические материалы, наглядные иллюстрированные таблицы и схемы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «Финансы и кредит»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО

С.А. Льянова

« 29 » июня 2023г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.01 «Методология научного исследования»

Направление подготовки - *магистратура*

38.04.08 Финансы и кредит

Направленность (*магистерская программа*)

Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения *очная, заочная*

Магас, 2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	19
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	20
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
3.1. Текущий контроль успеваемости	22
3.2. Промежуточная аттестация.....	30
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)	34

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

- 1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- 2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- 3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе, что приведено в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием индикаторов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: теоретические, методологические и методические основы научного исследования; виды научной литературы и других источников информации.
		УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: методологические основы научной деятельности Уметь: анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; аргументировать свои выводы и точку зрения
		УК-1.5. Вырабатывает стратегию действий на основе прогнозных оценок.	Уметь: разрабатывать и научно обосновывать проблему исследования планировать и проводить научное исследование в области экономики и финансов Владеть: современными методами научного исследования
ОПК-3	способен обобщать и критически	ОПК-3.1. Анализирует причины и последствия происходящих экономических	Знать: причины и последствия происходящих экономических процессов и

оценивать результаты научных исследований и самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	процессов и событий	событий Уметь: анализировать причины и последствия происходящих экономических процессов и событий Владеть: методологией экономического исследования; навыками применения современного инструментария для решения профессиональных задач
	ОПК-3.4. Обобщает и критически оценивает результаты научных исследований	Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: критически оценивать результаты научных исследований
	ОПК-3.5. Самостоятельно выполняет исследовательские проекты в области финансов и смежных областях	Владеть: навыками самостоятельно выполнять исследовательские проекты в области финансов и смежных областях

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
«зачтено»	ставится, если ответ достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается. Студент обнаруживает знания в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения достаточно аргументированы. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика..
«не зачтено»	ставится при условии попыток раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
зачтено	выставляется обучающемуся, если он знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и зачете, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	<p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют достаточную степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающемуся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной зачет) аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на достаточном уровне</p>
не зачтено	<p>выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы на занятиях и зачете. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты рубежного контроля демонстрируют невысокую (недостаточную) степень овладения программным материалом.</p> <p>Рейтинговые баллы назначаются обучающимся с учётом баллов текущей (на занятиях) и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

3.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарах (практических занятиях)

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Наука и её роль в современном обществе	Классификация наук и видов научной деятельности. Научно-технический потенциал страны и его составляющие.
2	Организация научно-исследовательской работы (НИР) в мире	Оценка результатов научной деятельности: Рейтинг стран по результатам научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров. Ученые степени и ученые звания. Законодательная основа

№	Наименование темы (раздела)	Вопросы для обсуждения
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		управления наукой.
3	Наука и научное исследование	Научное исследование и его сущность. Методологический аппарат научного исследования. Система категорий и понятий научной работы. Этапы проведения НИР. Методы получения знания и его формы: общенаучные, специальные и эмпирические методы исследования.
4	Процесс научного исследования	Этапы НИР. Выбор направления и обоснование темы научного исследования. Разработка научной гипотезы. Поиск, накопление и обработка научной информации. Методы сбора количественной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Научные библиотеки и информационные центры. Экспериментальные исследования. Научный прогноз. Принципы моделирования.
5	Научные работы	Особенности научной работы. Композиция научной работы. Структура научной работы. Язык и стиль научной работы. Типы и содержание публикаций. Понятие об интеллектуальной собственности.

Типовые темы рефератов

1. История становления и развития науки как вида деятельности.
2. Классификация направлений научной деятельности.
3. Разновидности научной работы.
4. Система научных организаций России.
5. Системы управления наукой.
6. Особенности организации научных исследований в США, Европе, Японии.
Критерии эффективности научных исследований.
7. Финансово-экономический механизм развития инновационных исследований.
8. Приоритетные направления развития науки и техники.
9. Система категорий и понятий научной работы.
10. Научное предвиденье как основная форма научной работы.
11. Научные гипотезы, постановка целей и формулирование задач научного исследования.
12. Методы научного познания.
13. Логические законы и их применение. Умозаключения и их основные виды.
14. Логические правила аргументации.
15. Технология и процедуры публичной защиты результатов научных исследований.

16. Способы научных дискуссий и методы опровержения доводов оппонента.

Типовые тесты

Тест 1

1. Какой новый подход появился в 20-30 годах 20 века:
 1. неопозитивизм;
 2. антисциентизм;
 3. сциентизм;
 4. позитивизм;
2. Какой научный объект изучают гуманитарные науки
 1. Человек
 2. Общество
 3. Природа
 4. Техника
3. Следующий вид теории не существует в современной науке
 1. Перфекционные
 2. Интуитивные
 3. Индуктивные
 4. Дедуктивные
4. Критерий научности знания - это
 1. знание можно опровергнуть;
 2. знание можно доказать;
 3. знание уже доказано;
 4. знание проверено на практике,
5. Выдвинутый К.Проппером новый критерий научности назывался:
 1. Фальсифицируемость
 2. Сомнительность
 3. Логичность
 4. Неоспоримость
6. Номотетическим в исследовании называют:
 1. Подход, в котором исследователь концентрируется на поиски общих законов
 2. Подход, в котором исследователь осуществляет инновацию
 3. Подход, в котором исследователь использует дедуктивный метод
 4. Подход, в котором исследователь сопоставляет методы исследования.

7. В Философии и Логике объяснением называют:

1. Логический вывод в терминах определений предметной области
2. Обозначение видов деятельности
3. Трансформация знаний в область библиотечных данных
4. Формулирование выводов в терминах устойчивых определений

8. В каком веке появились такие направления, как антисциентизм и сциентизм:

- 1 в конце 19 века.
- 2 в 18 веке
3. в начале 19 века
4. в середине 20 века.

9. По мнению К.Поппера подлинно научным может считаться высказывание, которое может быть:

1. Опровергнуто
2. Является доказанным
3. Оспорено
4. Принято, как научный факт

10. Неопозитивизм, как новый подход, появился в :

1. 20-30 гг. 20 века
2. 18 век
3. Конец 19 начало 20 века
4. Начало 19 века

11. Что обозначает термин «сциентизм»:

1. мировоззрение, в основе которого представление о научном знании, как высшей ценности;
2. философское субъективное суждение о мироустройстве;
3. психологическое направление, которое развивал Рубинштейн С.Л.
4. научное знание уже доказанное.

12. Научное направление, которое господствует в данное время и принимается всеми, называется:

1. Парадигма
2. Лидирующее
3. Основное направление
4. Основоположное направление

13. Наукой называется...

1. Целостное представление относительно закономерностей
2. Продукт изысканий человечества
3. Средства человеческой деятельности, основная функция которой выработка знаний о мире и их систематизации
4. Сфера деятельности ученых
14. В уровень общенаучной методологии не входит:
 - 1 философский метод описания реальности
 - 2 методологические или логико- методологические концепции
 - 3 универсальные концептуальные системы
 - 4 содержательные научные концепции
15. Не входит в нормативную методологию следующая функция
 1. Анализ философских теорий
 2. Поиск средств для решения уже поставленных задач
 3. Улучшения организационной стороны исследования
 4. Обеспечение правильности постановки проблемы
16. Философский и общенаучные принципы конкретизируются и преобразуются применительно к данной науке на следующем уровне методологии
 1. Уровень конкретно-научной методологии
 2. Уровень методики и техники исследования
 3. Уровень общенаучных принципов и форм исследований
 4. Уровень философской методологии
17. Принцип детерминизма относится к...
 1. к выявлению причинно-следственных связей
 2. явлением материального мира
 3. к взаимосвязи явлений материального и духовного мира
 4. явлениям духовного мира
18. Принцип системности заключается в...
 1. анализе каждого элемента психики с ее функционированием в целом
 2. требовании непрерывного подхода в изучении
 3. постоянстве работы с психологом
 4. системе методов тестирования
19. Принцип детерминизма гласит
 1. у любого явления есть причина;
 2. у любого явления есть цель;

3. действие равно противодействию;
4. психика влияет на поведение
20. Какой принцип предполагает необходимость учета влияния различных причин, факторов на возникновение и развитие психологических явлений
 1. Принцип детерминизма
 2. Принцип развития
 3. Принцип системности
 4. Принцип единства внешних воздействий и внутренних условий
21. Назовите одну из теорий по использованию формальных средств
 1. Операциональная
 2. Формализованная
 3. Концептуальная
 4. Теоретическая
22. Корреляционный метод предполагает
 1. Связь между несколькими переменными
 2. Дифференциацию объекта исследования
 3. Пролангацию выводов
 4. Ретроспекцию и анализ
23. Дайте определение методологии.
 1. Наука о методе;
 2. Путь познания;
 3. Наука о связи между явлениями;
 4. Наука о психологическом диагнозе.
24. К активным методам исследования относят
 1. эксперимент;
 2. опрос;
 3. измерение;
 4. тестирование.
25. Переменная в эксперименте это:
 1. любая реальность, которую может измениться.
 2. смена объекта наблюдения.
 3. изменяющаяся психика;
 4. изменение наблюдаемых особенностей.
26. Метод в широком смысле слова - это...

1. Путь или способ познания
2. Средство познания
3. Готовность к самореализации
4. Фиксация полученных данных

27. Выберите метод, который характеризуется личным вербальным контактом между экспериментатором и испытуемым, в классификации Рубинштейна:

1. Опрос
2. Эксперимент
3. Наблюдение
4. Исследование продуктов жизнедеятельности

Тест 2

1. К методам детерминированного факторного анализа относятся:

- а) метод сравнения;
- б) метод цепных подстановок;
- в) метод долевого участия;
- г) балансовый метод;
- д) корреляционный анализ;
- е) регрессионный анализ;
- ж) метод арифметических разниц;
- з) линейное программирование.

2. К методам стохастического факторного анализа относятся:

- а) метод сравнения;
- б) метод цепных подстановок;
- в) метод долевого участия;
- г) балансовый метод;
- д) корреляционный анализ;
- е) регрессионный анализ;
- ж) метод арифметических разниц;
- з) линейное программирование.

3. Аддитивные факторные модели основаны на:

- а) суммировании показателей;
- б) умножении показателей;
- в) делении показателей.

4. Мультипликативные факторные модели основаны на:

- а) суммировании показателей;
- б) умножении показателей;
- в) делении показателей.

5. Относительное изменение показателя в динамике характеризует:

- а) абсолютное отклонение;
- б) темп роста;
- в) индекс постоянного состава цен;
- г) удельный вес;
- д) темп прироста.

6. Цена изделия А – 25,5 руб. (объем пр-ва 5000 штук), цена изделия Б – 30,4 руб. (объем пр-ва 4000 штук), цена изделия В – 23,3 руб. (объем пр-ва 1000 штук). Средневзвешенное арифметическое значение цены составит:

- а) 26,4 руб.;
- б) 25,9 руб.;
- в) 79,2 руб.;
- г) 27,2 руб.

7. В базисном периоде производительность труда 5 т.р./чел., численность ППП 250 чел. В отчетном периоде производительность труда 6 т.р./чел., численность ППП 280 чел.

Изменение товарной продукции за счет роста производительности труда составило:

- а) 280 т.р.;
- б) 250 т.р.;
- в) 430 т.р.;
- г) 150 т.р.;
- д) 180 т.р.

8. В базисном периоде производительность труда 5 т.р./чел., численность ППП 250 чел. В отчетном периоде производительность труда 6 т.р./чел., численность ППП 280 чел.

Изменение товарной продукции за счет увеличения численности ППП составило:

- а) 280 т.р.;
- б) 250 т.р.;
- в) 430 т.р.;
- г) 150 т.р.;
- д) 180 т.р.

9. Линейный коэффициент корреляции позволяет установить:

- а) наличие связи между факторами;

- б) степень тесноты связи между факторами;
- в) наличие связи между факторами и степень ее тесноты;
- г) степень тесноты связи и уравнение зависимости между факторами;
- д) уравнение зависимости между факторами.

10. Регрессионный анализ позволяет установить:

- а) наличие связи между факторами;
- б) степень тесноты связи между факторами;
- в) наличие связи между факторами и степень ее тесноты;
- г) степень тесноты связи и уравнение зависимости между факторами;
- д) уравнение зависимости между факторами.

11. Анализ структуры экономических явлений и процессов – это анализ:

- а) горизонтальный;
- б) вертикальный;
- в) трендовый.

12. Связь, при которой каждому значению факторного признака соответствует определенное неслучайное значение результативного признака, - это:

- а) детерминированная связь;
- б) стохастическая связь.

13. В базисном периоде значение товарной продукции составило 400 т.р., в отчетном – 500 т.р. Темп прироста товарной продукции равен:

- а) 80%;
- б) 20%;
- в) 25%;
- г) 125%.

14. К методам обработки экономической информации относятся:

- а) регрессионный анализ;
- б) метод сравнения;
- в) метод долевого участия;
- г) метод цепных подстановок;
- д) балансовый метод;
- е) метод группировки;
- ж) метод арифметических разниц;
- з) линейное программирование.

15. К методам факторного анализа относятся:

- а) регрессионный анализ;
- б) метод сравнения;
- в) метод долевого участия;
- г) метод цепных подстановок;
- д) корреляционный анализ;
- е) метод группировки;
- ж) метод арифметических разниц;
- з) графический метод.

16. Кратные факторные модели основаны на:

- а) суммировании показателей;
- б) делении показателей;
- в) умножении показателей.

17. Когда балансовый метод применяется для проверки результатов расчета влияния факторов на изменение результативного показателя, то этот метод используется:

- а) как основной;
- б) как вспомогательный.

18. Абсолютное изменение показателя в динамике характеризует:

- а) абсолютное отклонение;
- б) темп роста;
- в) индекс постоянного состава цен;
- г) удельный вес;
- д) темп прироста.

19. Цена изделия А – 12 руб. (объем пр-ва 2000 штук), цена изделия Б – 16 руб. (объем пр-ва 1000 штук), цена изделия В – 17 руб. (объем пр-ва 2000 штук). Среднее арифметическое значение цены составит:

- а) 15,0 руб.;
- б) 14,8 руб.;
- в) 16,0 руб.;
- г) 15,8 руб.

20. При проведении детерминированного факторного анализа производительность труда является:

- а) количественным признаком;
- б) качественным признаком.

21. В базисном периоде величина основных фондов 150 т.р., фондоотдача 3 руб./руб. В отчетном периоде величина основных фондов 130 т.р., фондоотдача 2 руб./руб. Изменение товарной продукции за счет снижения величины основных фондов составило:

- а) 190 т.р.;
- б) -190 т.р.;
- в) 60 т.р.;
- г) -60 т.р.;
- д) 130 т.р.;
- е) -130 т.р.;
- ж) 150 т.р.;
- з) -150 т.р.;
- и) 40 т.р.;
- к) -40 т.р.

22. В базисном периоде величина основных фондов 150 т.р., фондоотдача 3 руб./руб. В отчетном периоде величина основных фондов 130 т.р., фондоотдача 2 руб./руб. Изменение товарной продукции за счет снижения фондоотдачи составило:

- а) 190 т.р.;
- б) -190 т.р.;
- в) 60 т.р.;
- г) -60 т.р.;
- д) 130 т.р.;
- е) -130 т.р.;
- ж) 150 т.р.;
- з) -150 т.р.;
- и) 40 т.р.; к) -40 т.р.

23. Как определить влияние фактора Ч на изменение ТП методом арифметических разниц по следующей факторной модели: $ТП = Д \cdot Ч \cdot В$, где ТП – товарная продукция за год, т.р.; Д – число дней в году, отработанных одним рабочим; Ч – численность рабочих, чел.; В – выработка одного рабочего в день, т.р.:

- а) $\Delta ТП (Ч) = \Delta Д \cdot Ч_{отч} \cdot Вб$;
- б) $\Delta ТП (Ч) = Дб \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;
- в) $\Delta ТП (Ч) = Д_{отч} \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;
- г) $\Delta ТП (Ч) = Дб \cdot Чб \cdot \Delta В$;
- д) $\Delta ТП (Ч) = \Delta Д \cdot \Delta Ч \cdot Вб$;

е) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \Delta \text{б} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб}$;

ж) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чб} \cdot \text{Вб}$;

з) $\Delta \text{ТП} (\text{Ч}) = \text{Дотч} \cdot \text{Чотч} \cdot \Delta \text{В}$.

24. Как определить влияние фактора В на изменение ТП методом арифметических разниц по следующей факторной модели: $\text{ТП} = \text{Д} \cdot \text{Ч} \cdot \text{В}$, где ТП – товарная продукция за год, т.р.; Д – число дней в году, отработанных одним рабочим; Ч – численность рабочих, чел.; В – выработка одного рабочего в день, т.р.:

а) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб}$;

б) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{б} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$;

в) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \text{Дотч} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$;

г) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{б} \cdot \text{Чб} \cdot \Delta \text{В}$;

д) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{Д} \cdot \Delta \text{Ч} \cdot \text{Вб}$;

е) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{б} \cdot \text{Чотч} \cdot \text{Вб}$;

ж) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \Delta \text{Д} \cdot \text{Чб} \cdot \text{Вб}$;

з) $\Delta \text{ТП} (\text{В}) = \text{Дотч} \cdot \text{Чотч} \cdot \Delta \text{В}$.

25. Анализ динамики экономических явлений и процессов – это анализ:

а) горизонтальный;

б) вертикальный;

в) трендовый.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение уровня развития науки в различных странах мира.
2. Показатели эффективности науки.
3. Методология и методика научного исследования.
4. Научное исследование, его сущность и особенности.
5. Этапы научного исследования.
6. Процедура формулировки научной гипотезы. Требования к научной гипотезе.
7. Логическая схема научного исследования.
8. Научная проблема.
9. Формулировка цели и задач исследования.
10. Описание объекта, предмета и выбора методики исследования.
11. Научные методы познания в исследованиях.
12. Теоретическая и эмпирическая разработка гипотез.

13. Основные методы поиска информации для научной работы.
14. Последовательность поиска источников информации в интернет-ресурсах.
15. Работа с научно-литературными источниками, методика ведения записей, составление плана.
16. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
17. Композиция научного произведения.
18. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
19. Рубрикация текста научной работы.
20. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
21. Значение науки и научных исследований.
22. Общая схема последовательности проведения исследований.
23. Система научно-исследовательской работы.
24. Учебно-исследовательская работа студента.
25. Научно-исследовательская работа студента.
26. Организация исследовательской работы студента.
27. Методология научного исследования.
28. Общенаучные методы исследования.
29. Специальные методы исследования.
30. Технология подготовки научно-аналитического обзора.
31. Технология подготовки курсовой работы.
32. Технология подготовки реферата.
33. Технология подготовки научного доклада.
34. Технология подготовки тезисов доклада.
35. Технология подготовки научной статьи.

Задания для самостоятельной работы

1. Определение показателей структуры и динамики.
2. Факторный анализ методом цепных подстановок, абсолютных разниц, относительных разниц.
3. Построение рейтинговой оценки методом суммы баллов, методом расстояний.

4. Определение статистических показателей: среднее значение, дисперсия, стандартное отклонение, коэффициент вариации, коэффициент корреляции посредством Excel.
5. Метод экспертной оценки, расчет коэффициента конкордации.
6. Оценка взаимной сопряженности непараметрических показателей, расчет коэффициентов ассоциации, контингенции, Пирсона, Чупрова.
7. Построение уравнения тренда посредством применения Excel, проверка значимости уравнения через критерий Фишера.
8. SWOT-анализ: сущность, сферы применения, недостатки.
9. Модификации SWOT-анализа: SNW-анализ, SMART-анализ.
10. Анализ факторов, влияющих на результативность программы исследования.
11. Программа взаимодействия отбора и проведения эксперимента.
12. Исследование структуры рынка.
13. Диагностический подход к анализу проблем управления предприятием.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю)

Текущий контроль успеваемости

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Оценивание обучающегося на текущей аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с критериями, представленными в п. 2, и носит балльный характер.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

