



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «\_\_ПМНО\_\_»

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы

**Направление подготовки** *Направление подготовки (специальность): 44.04.01*  
*Педагогическое образование*

**Направленность ОПОП ВО:** Педагогика и методика начального образования

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка и литературы через ознакомление с одним из инновационных направлений развития школы; и литературе;</li><li>-освоение методики организации проектной деятельности школьников по русскому языку;</li><li>- формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка и литературы в начальной школе;</li><li>- формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;</li><li>- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку и литературе;</li><li>- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li></ul> <p>Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогическая;</li><li>- проектная;</li><li>- научно-исследовательская.</li></ul>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратура</b></p> <p>Дисциплина «Проектная деятельность на уроках русского языка» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане Б1.В.ДВ.01.01 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.</p> <p>В качестве «входных» знаний дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-педагогические дисциплины на уровне бакалавриата.</li><li>-русский язык;</li><li>- методика преподавания русского языка.</li></ul> <p>Требования к "входным" знаниям. Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современные педагогические технологии;</li><li>- цели и задачи современного языкового образования.</li></ul>		
3.	<b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «_Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»</b>		
	<b>Код и наименование компетенции</b> <b>ОПК-3</b> Способен проектировать организацию	<b>Индикаторы</b> <b>ИОПК 3.1</b> Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в	<b>Дескрипторы</b> <b>Знать:</b> различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «\_\_ПМНО\_\_»

	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Уметь:</b> моделировать процесс совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <b>Владеть:</b> навыками оценивания эффективности процесса организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
		<b>ИОПК 3.2.</b> Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; <b>Уметь:</b> соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на определенном уровне образования. <b>Владеть :</b> методами и приемами выявления учащихся с ОВЗ, а также навыками оказания адресной помощи.
	<b>ПК-4</b> Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата	<b>ИПК 4.1.</b> Знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; методику разработки и применения контрольно-	<b>Знать:</b> принципы и подходы к реализации процесса обучения по программам бакалавриата, а также преподаваемую дисциплину.  <b>Уметь:</b> использовать в своей работе педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида  <b>Владеть:</b> методами и приемами организации образовательного процесса, а также методикой разработки и применения контрольно- измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «\_\_ПМНО\_\_»

		измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания.	оценивания.
		<b>ИПК 4.2.</b> Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.	<b>Знать:</b> формы и методы реализации контроля достижений обучающихся. <b>Уметь:</b> определять средства осуществления контроля за учебными достижениями учащихся; <b>Владеть:</b> навыками реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.
	<b>ПК-5</b> Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС	<b>ИПК 5.1.</b> Знает: преподаваемые предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательного стандарта	<b>Знать:</b> преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы; <b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС <b>Владеть:</b> методами и приемами преподавания .
		<b>ИПК 5.2.</b> Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на	<b>Знать:</b> принципы построения образовательной программы; <b>Уметь:</b> использовать современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; <b>Владеть:</b> методикой разработки примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «\_\_ПМНО\_\_»

		знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
		<b>ИПК 5.3.</b> Владеет: навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС	<b>Знать:</b> основы профессиональной деятельности педагога; <b>Уметь:</b> разрабатывать рабочие программы в соответствии с ФГОС <b>Владеть:</b> навыками профессиональной деятельности по разработке и реализации программ учебных дисциплин в соответствии с ФГОС
4.	<b>Структура и содержание дисциплины «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»</b>  <b>Общая трудоемкость дисциплины составляет 6__ зачетных единиц_216__ часов</b>		
<b>4.1. Структура дисциплины</b>			
<b>Вид учебной работы</b>		<b>Всего</b>	<b>Порядковый номер семестра</b>
			<b>1</b> <b>2</b> <b>3</b> <b>4</b>
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:		6	
Курсовой проект (работа)		36	36
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:			96
Лекции			48
Практические занятия, семинары			48
Лабораторные работы		-	-
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:			93
КСР			27
Экзамен			3
Общая трудоемкость дисциплины		216	216
<b>4.2. Содержание дисциплины</b>			



## **Раздел 1. Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология в современном образовании**

Реформирование современного образования. Инновационные педагогические технологии. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования. История возникновения и развития метода учебных проектов. Становление и развитие теории и практики проектной деятельности в образовании. Генезис и психологическая сущность понятия «проектная деятельность школьников». Проектная деятельность школьников как структурная единица образовательного процесса. Цели и задачи проектной деятельности. Реализация дидактических принципов в процессе решения проектных задач на уроках русского языка и литературы. Формирование ведущих компетенций младших школьников в процессе решения проектных задач. Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как средство поддержания учебной мотивации младших школьников. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей младших школьников. Проектная деятельность как средство развития рефлексивных способностей младших школьников.

## **Раздел 2. Педагогические условия и требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения**

Концептуальная модель проектной деятельности и ее структура. Общая характеристика основных компонентов модели проектной деятельности школьников.

Этапы проектной деятельности: мотивационный; планирующий; информационно-операционный; рефлексивно-оценочный.

Технологические особенности метода проектов применительно к начальной школе. Педагогические условия организации проектной деятельности младших школьников. Методические основы организации проектной деятельности младших. Условия и требования применения метода решения проектных задач в начальной школе. Подготовка младших школьников к проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

## **Раздел 3. Классификация учебных проектов. Виды проектных задач на уроках русского языка и литературного чтения**

Типология учебных проектов: исследовательские, творческие, информационные, социально значимые. Классификация в соответствии с продолжительностью: краткосрочные (2–6 ч), среднесрочные (12–15 ч), долгосрочные (четверть, полугодие, год) проекты, требующие времени для поиска материала, его анализа и т. д.

Классификация в соответствии с доминирующим методом, лежащим в основе выполнения проекта в начальной школе: исследовательские; творческие; приключенческо-игровые; информационные; практик ориентированные проекты. Концептуальные особенности организации и проведения каждой типовой разновидности.

Критерии отбора содержания учебного материала по предмету «Литературное чтение» для организации проектной деятельности. Виды проектов на уроках литературного чтения: подготовка и проведение книжной выставки, составление комментария (мифологического, исторического и т. д.) к произведению, составление иллюстрированного сборника произведений (по разному родо-видовому, жанровому и т. д. признаку), подготовка и проведение виртуальной и/или реальной экскурсии, литературоведческое расследование, подготовка к развернутой театрализации, драматизации и экранизации и др. Виды проектов на уроках русского языка.

## **Раздел 4. Решение проектных задач в современных ОС**

Решение проблемы проектной деятельности младших школьников в рамках образовательной области «Филология» в содержании ОС «Школа России», ОС «Перспективная начальная школа», ОС «Перспектива», ОС «Планета знаний», ОС «Начальная школа XXI века», ОС «Гармония», «Образовательная система “Школа 2100”», ОС «Классическая начальная школа», «Система Л. В. Занкова», «Система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова».

## **5. Образовательные технологии**

*(Указываются образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы студентов).*





**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
**Педагогический факультет**  
**Кафедра «\_\_ПМНО\_\_»**

	<p>Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– лекции (занятия лекционного типа);</li><li>– семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);</li><li>– курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);</li><li>– групповые консультации;</li><li>– индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;</li><li>– самостоятельная работа обучающихся;</li><li>– занятия иных видов.</li></ul> <p>На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.</p> <p>В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.</p> <p>Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 РПД и фонде оценочных средств по дисциплине.</p>								
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <p><i>(Указываются современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)</i></p> <p>1. Все программы обучения. Начальная школа: <a href="http://www.debotaniki.ru">http://www.debotaniki.ru</a> 2. Занков.RU. Система развивающего обучения: <a href="http://zankov.ru">http://zankov.ru</a> Проектная деятельность в учебно-воспитательном процессе в начальной школе. <a href="http://www.openclass.ru/node/62689">http://www.openclass.ru/node/62689</a> 3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=480767">c:http://znanium.com/bookread2.php?book=480767</a></p>								
7.	<p><b>Формы текущего контроля</b></p> <p><i>(Указываются формы текущего контроля успеваемости усвоения учебного материала: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и т.д.)</i></p> <table><tr><th>№ п\п</th><th>Вид контроля</th><th>Контролируемые темы (разделы)</th><th>Компетенции, компоненты которых контролируются</th></tr><tr><td>1</td><td>Контрольный срез знаний: тесты по разделу 1</td><td>Темы, входящие в раздел 1</td><td>ОПК-3, ПК-4, ПК-5</td></tr></table>	№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются	1	Контрольный срез знаний: тесты по разделу 1	Темы, входящие в раздел 1	ОПК-3, ПК-4, ПК-5
№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются						
1	Контрольный срез знаний: тесты по разделу 1	Темы, входящие в раздел 1	ОПК-3, ПК-4, ПК-5						



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Педагогический факультет  
Кафедра «\_\_ПМНО\_\_»

	2	Контрольный срез знаний: тесты по разделу 2	Темы, входящие в раздел 2	ОПК-3, ПК-4, ПК-5
8.	Форма промежуточного контроля			
	Экзамен, курсовая работа			

Разработчик: \_\_\_\_\_ / \_\_Баряхоева Ж.М.\_\_\_\_\_