

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
Б2.0.02. (У) Научно - исследовательская работа.  
(Получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

**Направление подготовки бакалавров. «Педагогическое образование» - 44.04.01**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель НИР:</b> является развитие у обучающихся способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности, развивать готовность у студентов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских и профессиональных задач.
<b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>	НИР относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана. Дисциплина базируется на компетенциях, полученных на предыдущих курсах обучения в вузе по учебным дисциплинам: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», и др. служит для подготовки к ВКР. Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится на базе ПФ.

**Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

НИР направлена на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) в соответствии с ФГОС ВО

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; на основе действий собирать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений эксперимента и опыта. Владеет: исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; навыком демонстрации оценочных суждений в решении проблемных ситуаций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.

	<p>шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5.</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.</p>	<p>Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления; анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--	---	---

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и</p>	<p>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки.</p> <p>Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;</p>
	<p>планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>	<p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p align="center"><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>		

<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ); педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>	<p>-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>г: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;</p>

исследований	<p>-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики.</p> <p>ет: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности</p> <p>т обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p> <p>Владеет: навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.</p>
--------------	--	---

## Структура и содержание НИР

Объем НИР (учебная практика) на 1-ом курсе составляет 6 зачетных единиц. Продолжительность НИР составляет 4 недели.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта. Содержание разделов программы, распределение бюджета времени НИР на её выполнение представлено в таблицах.

### 2 недели на 1-ом курсе

Разделы (этапы) практики, способствующие формированию компетенций	Виды работы, на практике включая иные формы работы студентов	Задания для студентов	Формы текущего контроля
Первый этап – подготовительный: - участие в установочной и итоговой конференциях по научно-исследовательской практике; - знакомство с условиями научно-исследовательской деятельности. (УК-1, УК-3, УК-6)	1. Ознакомление с программой практики: с задачами и организацией практики, конкретными требованиями к выполнению программы практики, сроками выполнения учебных заданий на каждом из этапов. 2. Текущие консультации по практике с руководителями практики и с научным руководителем.	1. Провести самодиагностику профессиональных компетенций до прохождения практики. 2. Заполнить дневник практики	Собеседование.  Проверка дневника практики.
Второй этап – основной: - проведение сравнительного анализа научных теорий, систем явлений; - представление историко-философского обоснования проблемы собственного исследования; - овладение навыками планирования научного исследования (разработка плана проведения	1. Знакомство с научными теориями развития в возрастной и специальной психологии и педагогике. 2. Изучение исторического аспекта оказания реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. 3. Проведение анализа философской составляющей проблемы собственного исследования (теорий, концепций, гипотез и т.п.).	1. Подготовить презентацию основных научных технологий филологического образования. 2. Подготовить аннотацию книг и статей, посвященных актуальным проблемам филологического образования. 3. Подготовить философское обоснование выбранной проблемы научного исследования. 4. Подготовить библиографию	Заполнение дневника практики Собеседование  Аннотации литературных источников  Собеседование Представление презентации «Новинки литературы по актуальным проблемам педагогического образования»

исследовательских мероприятий) и прогнозирование достоверности ожидаемых результатов. (УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-8)	4. Проведение анализа актуальности выбранной научной темы исследования. 5. Разработка плана проведения научного исследования с описанием прогнозируемых результатов на каждом его этапе, определение сроков достижения поставленных задач научного исследования.	новинок литературы по проблемам педагогического образования 5. Подготовить план проведения научного исследования.	Собеседование по плану проведения научного исследования
<b>Третий этап – завершающий:</b> - многоаспектный анализ результатов практики каждого студента и выставление итоговой отметки; - проведение итоговой конференции по учебной практике (научно-исследовательская работа).  (УК-1, УК-3, УК- 6)	1. Оформление отчётной документации. 2. Оформление результатов практики в форме индивидуальных проектов-эссе. 3. Проведение «круглого стола» по итогам прохождения практики.	1. Предоставить отчет по практике, который должен содержать весь перечень документов, указанных в программе практики. 2. Написать проект в форме эссе. 3. Провести самодиагностику профессиональных компетенций после прохождения практики.	Представление отчётной документации. Презентация проекта.

**Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.):**

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»  
<http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
3. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Сервис интеллектуального тематического поиска» <http://rucont.ru/gcollections>
5. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
6. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>



7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
8. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
9. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>
10. Правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.garant.ru>