

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ингушский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____/С.А. Льянова/

«29»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессионально-личностное саморазвитие педагога

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация выпускника: магистрант

Форма обучения: очная

Дисциплина в структуре ОПОП ВО: Б1.В.01 «Дисциплины (модули)»

Тип дисциплины: по выбору

Наличие курсовой работы (проекта): Нет

Курс(ы) изучения дисциплины: 2

Семестр(ы) изучения дисциплины: 2

Магас, 2023

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» / сост.– Магас : ИнГГУ, 2023. – 19 с.

Составители программы:

(подпись составителя)

Д.ф.н., профессор Султыгова М.М.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Структура и содержание дисциплины
3. Образовательные технологии
4. Оценочные и методические материалы
5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций
6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7. Вопросы для подготовки к зачету
8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
11. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

- 1.1 Цель освоения дисциплины ознакомление студентов с системой понятий и представлений, необходимых для психологического анализа своей личности; формирование умений, связанных с выбором и применением технологий личного роста
- 1.2 Задачи дисциплины – сформировать представление о индивидуальных особенностях человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности; потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию строения и закономерностей развития личности; – способствовать осознанию себя, развитию навыков и умений, способствующих личностному росту; – познакомить с основными технологиями личностного роста, методическими основами разработки программ тренингов личностного роста; – практическое освоение упражнений, способствующих развитию индивидуальных особенностей человека, личностному росту; – сформировать представление о теоретических и практических основах применений технологий личностного роста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Дисциплина Б1.О.06 «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций (УК 6)

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-личностное саморазвитие педагога»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	Умеет	владеет
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	психологические феномены, категории, методы изучения и описания процесса личностного роста в отечественной и зарубежной науке; специфику становления и личности, ее ресурс; правила	проводить анализ подходов к определению личности и личностного роста; использовать методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки; планировать и	навыками формулирования перспектив собственного развития, личностного роста, выражения сущности своей личности; - навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования; навыками формирования временной перспективы будущего: личных

		постановки достижимой цели, составления списка собственных основные технологии, позволяющие решить задачи личностного саморазвития; основы разработки тренинга личностного роста. целей; основные подходы к психологическому воздействию на индивида с целью его личностного роста;	составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; разрабатывать индивидуальную программу личностного роста и саморазвития;	целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления.
--	--	---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2 семестр
Контактная работа, в том числе:	33	33
Аудиторные занятия (всего):	30	30
Занятия лекционного типа	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Иная контактная работа:	3	3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	3	3
Самостоятельная работа, в том числе:	41.8	41,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	11.8	11,8
Реферат	6	6

Подготовка к зачету	4	4
Контроль:	3	3
Общая трудоемкость	72 ЗЕ	72 ЗЕ

4.2 Структура дисциплины. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Феноменология личностного роста.	10	2	2		6
2	Психология личности	10	2	2		6
3	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	10	2	2		6
4	Общение как условие личностного роста	10	2	2		6
5	Личностный рост и профессия	11	2	2		6
6	Технология тренинга личностного роста	9	2	2		6
7	Методические аспекты тренинга личностного роста	11.8	2	4		5.8
8	Промежуточная аттестация	3				
9	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

4.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Феноменология личностного роста	Основные подходы к определению понятия «личностный рост». Понимание личностного роста в различных школах психологии. Базовые мотивы личностного роста. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост». Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста. Внутриличные конфликты.
2	Психология личности	Основные подходы к определению категории «личность». Структура личности. Типология личности. Характеристика темперамента, его свойства и структура. Характер и классификация его типов. Виды и уровни развития способностей. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности. Характеристика направленности личности. Виды мотивации и механизмы ее формирования. Самооценка

		как аффективная оценка этого представления.
3	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитюдоды: интроверсия и экстраверсия. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире». Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Яконцепция» как совокупность установок на себя. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе.
4	Общение как условие личностного роста	Общение и взаимное восприятие партнеров. Средства, каналы и стили общения. Эффективное общение. Барьеры общения. Психологическое воздействие и манипулирование. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания. Основы деловой коммуникации.
5	Личностный рост и профессия	Психологические основы профессионального становления личности. Сущность и особенности профессионального саморазвития. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности. Становление личностной и профессиональной Яконцепции в процессе профессионального образования личности. Психологические барьеры профессионального развития личности. Кризисы профессионального развития личности. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Психология влияния профессии на личность. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности. Психологические технологии профессионального развития в сфере образования. Профессионально-важные качества личности специалиста. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.
6	Технология тренинга личностного роста	История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой

		психологической работы», «тренинг». Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов. Цели и задачи ТЛР, специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Организационные и этические принципы ТЛР. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.
7	Методические аспекты тренинга личностного роста	Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников. Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально – техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи.

4.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования

		образования
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и методики начального образования

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла, – в печатной форме на языке Брайля. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии: - мультимедийные лекции с элементами дискуссии; - информационно-коммуникативные технологии; - проективные методы обучения; - проблемное обучение. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций. На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как: - работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций; - лекция с элементами дискуссии; - анализ эссе; - анализ проблемных ситуаций. Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

6. Оценочные и методические материалы

6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии личностного роста». Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, решения ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету. Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных

психофизических особенностей. – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и к		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Зачтено	Зачтено	Зачтено
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает Имеет представление о психологических феноменах, категориях, методах изучения и описания процесса личностного роста в отечественной и зарубежной науке. теоретические подходы к определению личности и ее становлению; Представления о правилах постановки приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования; Представления об основных подходах к психологическому воздействию на индивида с целью личностного роста. Имеет представление об основных технологиях, позволяющих решить задачи личностного саморазвития.	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описания процесса личностного роста в отечественной и зарубежной науке; специфику становления и личности, ее ресурс; правила постановки приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования; основные подходы к психологическому воздействию на индивида с целью его личностного роста; основные технологии, позволяющие решить задачи личностного	Знает психологические феномен личностного роста в отече личности, ее ресурс; прав способы ее совершенство (потенциала); основные п целью его личностного ро личностного саморазвити

		саморазвития.	
	Умеет проводить анализ подходов к определению личности и личностного роста; использовать методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки по образцу; планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития.	Умеет проводить анализ подходов к определению личности и личностного роста; самостоятельно использовать методы диагностики для определения личностного потенциала, анализа самооценки; планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; разрабатывать индивидуальную программу личностного роста и саморазвития с применением технологий личностного роста.	Умеет – проводить анализ самостоятельно использовать потенциал, анализа само перспективу своего будущего; разрабатывать и саморазвития с применением
	Владеет навыками формулирования перспектив собственного развития, личностного роста. навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования; навыками формирования ременной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления.	Владеет – навыками формулирования перспектив собственного развития, личностного роста; навыками самопознания, саморазвития и самосовершенствования; навыками формирования ременной перспективы будущего: личных целей, планов профессиональной деятельности и выбора путей их осуществления.	Владеет – навыками формирования личностного роста на основе и самосовершенствования будущего: личных целей, их осуществления.

8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тематика эссе

1. Личностный рост в моей жизненной истории.
2. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
3. Мое проживание открытости опыту.
4. Мое проживание полноты настоящего момента.
5. Мое проживание доверия организму.
6. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
7. Мое проживание собственной креативности.
8. Барьеры саморазвития и причины их появления.

Практические задания для самостоятельной работы

1. Написание мини-проекта. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
2. Написание мини-проекта. Разработка программы «Личностный рост, пути и средства его реализации».
3. Написание мини-проекта. Разработка программы тренинга «Творчество и креативность – средство самоактуализации личности».
4. Написание мини-проекта. Разработка программы «Самопонимание как предпосылка личностного роста и самоактуализации».
5. Составление группового проекта по проблемам: «Личностный рост и развитие как социокультурный феномен»; «Ценностные предпочтения индивидов, движущихся к личностной зрелости».
6. Разработка программы повышения самооценки личности «Мой внутренний мир».
7. Подготовьте аналитический доклад, отражающий особенности профессионального развития студентов Вашей группы: – Проанализируйте мотивы выбора профессии членов Вашей группы (на основе анкетирования) – Определите траекторию профессионального обучения. – Предложите членам Вашей группы определить ближайшие и отдаленные личные и профессиональные целевые ориентиры (на основе интервью)
8. Разработайте проект программы тренинга личностного роста.

Темы рефератов

1. Западно-европейские и американские концепции развития личности.
2. Концепции развития личности в отечественной психологии
3. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Особенности профессионального самосознания у представителей педагогической профессии.
5. Стадии профессионального развития.
6. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.
7. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера.
8. Адаптационная модель саморазвития.
9. Причины профессиональной деформации.
10. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.
11. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.
12. Психологический рост в теории А. Адлера.

13. Понятие самоактуализации в теории А. Маслоу.
14. Тенденция к самореализации в концепции К.Роджерса.
15. Психологические причины конфликтов в общении.
16. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.

9. Вопросы для подготовки к зачету

1. Основные подходы к определению понятия «личностный рост».
2. Понимание личностного роста в различных школах психологии.
3. Базовые мотивы личностного роста. Критерии личностного роста. Барьеры личностного роста.
4. Соотношение понятий «саморазвитие», «самоутверждение», «самосовершенствование», «самореализация», «самоактуализация», «личностный рост».
5. Внутриличные конфликты.
6. Основные подходы к определению категории «личность».
7. Структура личности.
8. Типология личности.
9. Характеристика темперамента, его свойства и структура.
10. Характер и классификация его типов.
11. Виды и уровни развития способностей.
12. Характеристика мотивационно-потребностной сферы личности.
13. Характеристика направленности личности.
14. Виды мотивации и механизмы ее формирования.
15. Самооценка как аффективная оценка этого представления.
16. Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом.
17. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
18. Психологический рост в теории А. Адлера. Взгляды А. Адлера на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире».
19. Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве.
20. Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей.
21. Тенденция к самореализации (К.Роджерс). «Я-концепция» как совокупность установок на себя.
22. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе.
23. Общение и взаимное восприятие партнеров.
24. Средства, каналы и стили общения.
25. Эффективное общение.
26. Барьеры общения.
27. Психологическое воздействие и манипулирование.
28. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.
29. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении. Затруднения в вербализации чувств. Техники эмпатического слушания.
30. Роль деловой коммуникации.

31. Психологические основы профессионального становления личности.
32. Сущность и особенности профессионального саморазвития.
33. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.
34. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.
35. Психологические барьеры профессионального развития личности.
36. Кризисы профессионального развития личности.
37. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.
38. Психология влияния профессии на личность.
39. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.
40. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.
41. Профессионально-важные качества личности специалиста.
42. Роль Тайм-менеджмент в профессиональном развитии специалиста.
43. История возникновения и развития методов групповой психологической работы в России и за рубежом.
44. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «методы групповой психологической работы», «тренинг».
45. Характеристика основных видов групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, тренинг личностного роста.
46. Цели, принципы отбора участников, основная метафора работы, характеристики позиции ведущего группы, оценка работы.
47. Определение понятий «психологический тренинг», «тренинг личностного роста», основные понятия.
48. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологических тренингов.
49. Цели и задачи тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление.
50. Принципы создания тренинговой среды.
51. Основные правила групповой психологической работы: активности, уважения, безоценочности, принцип «здесь и теперь», правило «правой руки», правило «стоп», правило «ноль-ноль» и др. Заключение контракта с группой.
52. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики группы. Принцип целесообразности.
53. Качественный состав группы: социально-демографические и психологические характеристики участников.
54. Структура и принципы создания тренинговой программы.
55. Основные компоненты тренинговой программы: методологическая основа тренинга, цели и задачи тренинга, методическое обеспечение материально –техническое оснащение, описание тренинговых занятий, оценка эффективности тренинга.
56. Проблема оценки эффективности тренинга. Методы оценки эффективности тренингового воздействия. Разработка анкет обратной связи.

10. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете: «Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное

понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту: - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета. «Не зачтено» выставляется студенту: - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; - давшему ответ, который не соответствует вопросу билета; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы; - студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449705>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 109 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
3. Маралов, В. Г. Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 320 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453067>
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451538> Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Атвагер, И. Психология для жизни: упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие / И. Атвагер, К.Г. Даффи ; пер. Н.Л. Гиндилис, Г.Ю. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. М.: Межд. Пед. академия, 1995.
2. Братченко С. Л. Личностный рост и его критерии / С. Л. Братченко, М. Р. Миронова // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб, 1997. – С. 38-46
3. Любимова, Л.П. Мордвинцева, О.Н. Родина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с.: ил. - ISBN 5-238-00549-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114550> (06.09.2019).
4. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб: Евразия, 2001 – 478 5. Стивен Р. Кови Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2017. – 396 с.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ИнгГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования [http:// webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с

		<p>возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
--	--	---