

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе _____ С.А. Льянова
"29»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.0.2 Теория и технология начального языкового образования

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: Педагогика и методика начального образования

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория технология начального языкового образования» являются:

- формирование профессиональной готовности к осуществлению педагогической деятельности в филологической предметной области по курсу русского языка в начальной школе;
- формирование системы знаний и умений, теоретических основ современной педагогической науки;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для обучения младших школьников русскому языку;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

- педагогическая;
- проектная;
- научно-исследовательская.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане Б1.В.02 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Теория и технология начального языкового образования» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин

- педагогические дисциплины на уровне бакалавриата.

Дисциплина «Теория и технология начального языкового образования»

может являться предшествующей при изучении дисциплин:

-русский язык;

- методика преподавания русского языка.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Таблица 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ОПК - 8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знать особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: особенности педагогической деятельности; Уметь: правильно использовать в работе требования к субъектам педагогического процесса. Владеть: навыками систематизировать результаты научных исследований в педагогической деятельности.

ПК-1	Готов к образованию проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	ИПК-1.1. Знает основные актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федерального образовательный стандарта начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основ педагогического проектирования; требований и подходов к проектированию и созданию научно-методических и учебно- методических материалов.	Знать: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; Владеть: основами педагогического проектирования; Уметь: проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы.
		ИПК-.1.2 Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создает научно-методические и учебно-методические материалы; применяет современные образовательные технологии; ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организывает их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	Знать: самостоятельно разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин. Уметь: применять современные образовательные технологии. Владеть: умением ставить различные виды учебных задач и находить пути их оптимального решения.

		<p>познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>Знать: методы осуществления деятельности по проектированию; Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности; Владеть: навыками обработки результатов экспериментов.</p>
ПК- 2	<p>Готов к проведению учебных занятий по программам бакалавриата</p>	<p>ИПК 2.1. знает: особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата; преподаваемой области научного знания и (или) профессиональной деятельности; возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современных образовательных технологий профессионального образования; основ эффективного педагогического общения, законов риторики и требований к публичному выступлению; законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных и локальных нормативных актах, регламентирующих организацию образовательного процесса по программам бакалавриата.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрирует элементы деятельности, осваиваемой</p>	<p>Знать: преподаваемую область научного знания, возрастные особенности обучающихся. Уметь: организовать и проконтролировать учебную деятельность на занятиях. Владеть: современными образовательными технологиями, основами эффективного педагогического общения.</p> <p>Знать: оптимальный вариант использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации</p>

		<p>обучающимися, и (или) выполняет задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости использует информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <p>ИПК 2.3. Владеет навыками использования формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся на учебных занятиях по программам бакалавриата</p>	<p>деятельности обучающихся. Уметь: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии; Владеть информационно-коммуникативными технологиями, электронными образовательными и информационными ресурсами.</p> <p>Знать: особенности организации образовательного процесса. Уметь: создать благоприятную атмосферу во время учебного процесса. Владеть: навыками использования форм, методов, приемов организации деятельности учащихся на учебных занятиях по русскому языку.</p>
ПК-3.	<p>Способен организовывать , осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p>	<p>ИПК-3.1. Знает научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; этических, психологических и педагогических закономерностях, принципах и методические особенностях осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>	<p>Знать: эстетические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля оценки форсированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять полученные теоретические знания к аргументированному выбору методов обработки информации; Владеть: научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных</p>

			задач
		<p>ИПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы.</p>	<p>Знать: основные приемы и способы организации контроля и оценки текущих достижений учащихся в освоении учебной программы.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях; работать с научной литературой;</p> <p>Владеть: навыками эффективной организации индивидуального информационного пространства; навыками эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>
		<p>ИПК- 3.3. Применяет приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися начальной школы</p>	<p>Знать: приемы и алгоритмы реализации контроля и оценки учебных достижений.</p> <p>Уметь: использовать современные методы для решения по проектированию образовательных программ.</p> <p>Владеть: навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности для решения профессиональных задач</p>
ПК-7	<p>Готов применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ИПК 7.2. Умеет: использовать в практике своей работы методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего</p>	<p>Знать: законы развития личности;</p> <p>Уметь: использовать на практическом уровне методы</p>

		школьного возраста	и приемы работы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей младшего школьного возраста. Владеть: навыками определения психологических законов периодизации и кризисов развития ребенка.
--	--	--------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и технология начального языкового образования»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа											
			Всего	Лекции	Практические занятия	- Лабораторные занятия Др. виды	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Курсовая работа (проект) др.		
1.	Раздел 1..Начальное языковое образование.																		
1.1.	Тема 1.1. Основные задачи методики обучения русскому языку на современном этапе развития школы.	II		2	2	-			-		6				1				
1.2.	Тема 1.2. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведением	II		2	2	-					7			1					
2.	Раздел 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах																		
2.1.	Тема 2.1. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку	II		2	2						7					1			

[illegible]

Тема 5.1. Анализ сочинений и изложений учащихся	II		4	2						10				7			
Курсовая работа (проект)			-											-			
Подготовка к экзамену																	
Общая трудоемкость, в часах: 180	64		38	26	32					89	Промежуточная аттестация						
											Форма						
											Зачет						
											Зачет с оценкой						
											Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1	Начальное языковое образование.	<p>1. Задачи начального языкового образования.</p> <p>3. Науки о языке – основы его методики. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности.</p> <p>4. Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) и структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова).</p> <p>5. Обучение русскому языку, ведущее к успешному развитию умственных возможностей младших школьников. Методика обучения русскому языку как отрасль дидактики: общие и частные закономерности.</p> <p>6. Зависимость тенденции возрастания познавательной активности и самостоятельности младших школьников от методов обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер) и структуры познавательной деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Психолого-дидактические подходы развивающего обучения (системы Л.В. Занкова, Д. Эльконина – В. Давыдова).</p>
2	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и	<p>1. Значение изучения русского языка в начальной школе.</p> <p>2. Цели изучения школьного предмета «Русский язык».</p> <p>1. Место и объем теоретического курса «Русский язык» в системе начального обучения.</p> <p>2. Филологический цикл предметов в начальной школе: целостность языкового цикла.</p>

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	перспективность в обучении русскому языку	1. Принцип преемственности в обучении русскому языку (на примере образовательной программы Е.В. Бунеевой «Школа 2100»).
		2. Перспективность процесса обучения русскому языку.
3	Содержание и структура программ	Нормативно-правовая база образовательных программ по начальному языковому образованию. Современные программы по русскому языку для начальной школы: - принципы построения, - основные разделы, - воспитывающий и развивающий характер обучения.
4	Обучение грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма	1. Классификация методов по исходным языковым единицам и по видам деятельности. 2. Догматические методы обучения грамоте: буквослагательный, буквенный синтетический, аналитический звуковой, слоговой метод, метод целых слов, синтетический звуковой. 3. Переход к звуковым методам обучения грамоте: слоговой метод Л.Н. Толстого, звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского. 1. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. 2. Звуковой строй русского языка и его графика. 3. Психо-физиологическая характеристика процесса чтения у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом. 4. Психо-физиологическая характеристика процесса письма у взрослого человека и ребенка, овладевающего этим процессом. Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов
5	Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе	1. Сущность грамматических понятий; трудности их усвоения младшими школьниками. 2. Процесс работы над усвоением понятий. 3. Условия эффективного усвоения грамматических и словообразовательных понятий. Основы обучения морфологии. Этапы изучения имени существительного Этапы изучения имени прилагательного . Формирование представления о местоимении. Этапы изучения глагола. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование представления о словосочетании. Изучение предложения в начальной школе. Ознакомление с пунктуацией
6	Изучение состава слов и элементов словообразования в начальных классах	1. Значение и задачи изучения морфемики. 2. Причины трудностей и ошибок в овладении младшими школьниками морфемными понятиями. 3. Система изучения морфемного состава слова; характеристика этапов системы на основе сравнительного анализа вариативных систем начального образования.
7	Понятие	1. Понятие орфографического навыка.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
	орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическими ошибками	2. Способы формирования орфографического навыка. 3. Сущность понятия «орфограмма». Орфографическое поле. Опознавательные признаки орфограмм. 4. Орфографическое правило, орфографическая зоркость, орфографическая грамотность, структура орфографического действия. 5. Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Д. Эльконина – В. Давыдова. 6. Формирование орфографического навыка в системе развивающего обучения Л. Занкова. 7. Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Гармония». Формирование орфографического навыка в вариативной системе «Школа XXI века».
8	Типы и структура урока русского языка в начальных классах	1. Типы уроков русского языка (уроки изучения нового, повторения, закрепления, систематизации, обобщения, уроки развития речи, уроки словесного творчества и др.). 2. Структура уроков русского языка.
9	Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу	1. ФГОС НОО. Содержательная линия «Развитие речи» 2. Уточнение словарного запаса младших школьников. 3. Обогащение словарного запаса младших школьников. 4. Активизация словарного запаса младших школьников. 5. Коммуникативная функция речи (установление контакта). 6. Трансляционная функция речи (передача сообщений). 7. Агитационная функция речи (убеждение собеседника). 8. Виды речевой деятельности: чтение, письмо, говорение, слушание. 9. Лексический запас слов детей, поступающих в школу. 10. Умение решать простейшие коммуникативные задачи (описание предмета, картинки, рассуждение на свободную и заданную тему, высказывание предположений и т.д.). 11. Уровни речевого развития детей (продвинутый, нормативный, низкий).
10	Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе развития речи	1. Взаимосвязь понятий язык и речь. 2. Взаимосвязь понятий речь и мышление. 3. Теории развития сознания, речи и деятельности, теории речевой деятельности. 4. Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начального обучения русскому языку. 5. Работа над предложением: классификация предложений; члены предложения; словосочетание; однородные члены предложения; знакомство со сложными предложениями, с предложениями с прямой и косвенной речью

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
		6. Пунктуация.
11	Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Анализ сочинений и изложений учащихся	1. Понятие письменных творческих работ учащихся. 2. Слово. Высказывание. Текст. 3. Виды сочинений (описание, повествование, рассуждение). 4. Коммуникативные упражнения по подготовке к написанию сочинений. 5. Методика работы над сочинениями различных видов: сочинения-миниатюры, описание картины, сочинения на литературные темы, сочинения сказок, сочинения на основе наблюдений и др. 6. Виды пересказов и изложений. 7. Методика проведения изложений различных видов: моделирование, «проигрывание» и анализ фрагментов уроков. 8. Критерии анализа сочинений и их оценки. 9. Методика анализа сочинений учащихся. 10. Проверка сочинений младших школьников.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- курсовое проектирование (выполнение курсовых работ);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;

– занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. (ФОС дан в приложении программы)

6.1. План самостоятельной работы студентов

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

№ Недел я	Тема	Вид самостоятельн ой работы	Задание	Рекомендуем ая литература	Количес т во часов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>		<i>гр.4</i>	
1.	Начальное языковое образование. Основные задачи методики обучения русскому языку и на современном этапе развития школы. Связь методики с лингвистикой, психологией, педагогикой, теорией речевой деятельности, литературоведени	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Подготовить реферат.	О: [1-2] Д: [1-1]	13

	ем				
2.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе. Преемственность и перспективность в обучении русскому языку	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить устное сообщение	О: [1-2] Д: [1-1]	4
3.	Содержание и структура программ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат	О: [1-2] Д: [1-1]	6
4.	Обучение грамоте. Классификация методов обучения грамоте. Механизм чтения и письма	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Повторить изученный материал, подготовить сообщение к разделу № 3	О: [1-2] Д: [1-1]	2
5.	Грамматика, правописание. Цели и содержание языкового образования в современной школе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить устное сообщение, повторить материал раздел №2.	О: [1-2] Д: [1-1]	2
6.	Изучение состава слов и элементов	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Написать реферат, уметь	О: [1-2] Д: [1-1]	4

	словообразования в начальных классах	занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	отвечать на вопросы изученных выше разделов		
7.	Понятие орфографического навыка. Виды правил и методика работы над орфографическим правилом. Методика работы над орфографическим и ошибками	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Составить письменное сообщение по разделу 6-7	О: [1-2] Д: [1-1]	14
8.	Типы и структура урока русского языка в начальных классах	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	Подготовить реферат.	О: [1-2] Д: [1-1]	9
9.	Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах. Функции и виды речевой деятельности. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	По разделу 8-9 подготовить устное сообщение	О: [1-2] Д: [1-1]	15
10.	Речь как важное средство развития мышления. Синтаксическая работа в системе	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным	Подготовить реферат	О: [1-2] Д: [1-1]	10

	развития речи	преподавателем Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой			
11.	Подготовка учащихся к написанию различных видов сочинений. Анализ сочинений и изложений учащихся	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем	Изучить и проанализировать материал к разделам.	О: [1-2] Д: [1-1]	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к аттестации. К аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают **не удовлетворительные результаты.**

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;

- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения аттестации.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольный срез знаний: тесты по разделам 1-5	Темы, входящие в раздел 1-5	ОПК-8, ПК-1
2	Контрольный срез знаний: тесты по разделам 6-8	Темы разделов 6-8	ПК-2, ПК-3, ПК-7
3	Тесты по разделам 8-11	Темы разделов 8-11	ПК-2, ПК-3, ПК-7

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) ТОТНАО

7.1. Учебная литература:

Основная литература

1. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.М. Литвинко. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — 978-985-06-2598-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>
2. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>

3. Дополнительная литература

1. Кучиева Л.А. Обучение тексту на уроках русского языка в начальной школе. Функциональный подход [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Кучиева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 114 с. — 978-5-98935-183-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64547.html>

1. 7.2. Интернет-ресурсы e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения 11.05.2018).
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения 11.05.2018). – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

7.3. Программное обеспечение ____ Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией)

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины _____ составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки _____, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____» _____ 20__ г. №____, с учетом *примерной программы учебной дисциплины* из ПООП *(при наличии)*

Программу составили:

1. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)
2. _____
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____
факультета/института

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой