

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____С.А.Льянова
_____2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Методология и методы научного исследования

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОПОП ВО: «Педагогика и методика начального образования».

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс (ы) изучения дисциплины: 1

Семестр (ы) изучения дисциплины: 1

Магас, 2023

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного
исследования»

составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Дошкольное образование, Педагогика и методика начального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

Программу составила: Кодзоева М.М., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры «Психология и педагогика»

Протокол № 6 от «22» июня 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от «26» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «28» июня 2023 г.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины учебного курса является формирование у магистрантов системы компетенций, позволяющих организовывать и осуществлять научные исследования в своей будущей профессиональной

деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно.

Задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического

анализа достижений гуманитарных наук.

Задачи дисциплины в области применения теоретических знаний:

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований и выявления научных основ педагогической деятельности;

- формирование навыков работы с научными источниками, анализа и обобщения их содержания;

планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов педагогических исследований.

1. Место дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы подготовки магистров.

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной дисциплиной базовой части образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению

подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (ПМНО).

Инновационный характер курса заключается в комплексном рассмотрении исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук на основе междисциплинарного подхода, что позволяет создать у магистрантов представление как о структуре, содержании и функциях современной науки и научной деятельности, так и о ее методологических, психолого-педагогических и социальных аспектах.

Курс соответствует учебному плану программы подготовки магистров ФГБОУ ВПО «Ингушский государственный университет» по профилям подготовки: «Педагогика и методика начального образования», «Технологическое образование».

2. Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для	УК-1.1 - Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.2 - Определяет,	Знать: основные характеристики информации и требования,

	решения поставленных задач	интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК-1.3 - Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-1.4 - При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		УК-1.5 - Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при	Знать: инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем.

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;	Владеть: способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста;	Знать: методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Уметь: определять приоритеты и цели собственной деятельности. Владеть: способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.
		УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;	Знать: требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности. Уметь: оценивать требования и предложения рынка труда и образовательных услуг. Владеть: способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		УК – 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	Знать: особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. Уметь: планировать профессиональную карьеру. Владеть: способностью определять стратегию профессионального развития.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Форма контроля по учебному плану – зачет (1 семестр).

Виды учебных занятий	Трудоемкость		
	зач. Ед.	час.	В семестре
			1
<i>г</i> <i>р</i> <i>.</i> <i>л</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	4	144	144
Контактные часы		64	64
Лекции (Л)		32	32
Семинары (С)			
Практические занятия (ПЗ)		32	32
Лабораторные работы (ЛР)			
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки			
Промежуточная аттестация: зачет			
Самостоятельная работа (СР) в том числе по курсовой работе (проекту)		80 0	80 0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>	<i>гр.5</i>	<i>гр.6</i>	<i>гр.7</i>	<i>гр.8</i>
Семестр № 1							
1.	Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в образовании. Введение в учебный курс.	10	2		2		6

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов				
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)			СР
	Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности в сфере образования	10	2		2	6
	Тема 3. Методологические основы научного исследования	10	2		2	6
	Тема 4. Основы этики научной деятельности	10	2		2	6
	Тема 5. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности	10	2		2	6
	Тема 6. Основные источники научной информации	14	4		4	6
	Тема 7. Работа с источниками научной информации. Оценка качества научной информации	8	2		2	4
	Тема 8. Текст научного исследования: принципы и правила построения	10	2		2	6
	Тема 9. Основы корректного научного цитирования	10	2		2	6
	Тема 10. Правила написания научной статьи	10	2		2	6
	Тема 11. Методы научного исследования	12	4		4	4
	Тема 12. Разработка программы и методики научного исследования	10	2		2	6
	Тема 13. Аналитическая справка: принципы построения.	10	2		2	6
	Тема 14. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки	10	2		2	6
	Всего:	144	32		32	80
	Промежуточная аттестация (зачет)					
	ИТОГО:	144	64			80

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-исследовательская деятельность в образовании.

Введение в учебный курс.

Понятия «науки» и «научной деятельности». Возникновение науки. Наука в современном обществе, ее функции. Научно-исследовательская деятельность: основные понятия и характеристики. Система организации науки в России. Особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в системе высшего образования. Российская наука на современном этапе: состояние и перспективы развития. Направленность и содержание современного реформирования науки в России.

Тема 2. Виды и формы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.

Научно-исследовательская деятельность с позиции деятельностного подхода. Виды научно-исследовательской деятельности. Формы научно-исследовательской деятельности студентов, аспирантов, докторантов, ученых. Особенности основных форм научно-исследовательской деятельности (реферат, аналитическая справка, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация, кандидатская и докторская диссертации).

Тема 3. Методологические основы научного исследования.

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы научного исследования. Методологические требования к проведению научного исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и

др.

Метод научного исследования: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Классификация методов научных исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, аналогия, моделирование и др.).

Тема 4. Основы этики научной деятельности.

Наука как коллективная деятельность. Понятие «этики» в науке. Заимствование и цитирование. Плагиат. Проверка текста научного исследования на плагиат. Экспертное библиографическое заключение. Авторское право и заимствования в России.

Тема 5. Понятийный аппарат и этапы научно-исследовательской деятельности.

Процесс научно-исследовательской деятельности. Компоненты научного аппарата исследования: противоречие, проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Этапы научно-исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и координация. Научно-исследовательская деятельность как творческий процесс.

Тема 6. Основные источники научной информации.

Понятие и особенности документов как источников научной информации. Виды научных изданий. Интернет и электронные информационные ресурсы. Библиотеки и репозитории. Общее представление и особенности библиографической работы с библиотеками и репозиториями. Особенности составления библиографии к научному исследованию.

Тема 7. Работа с источниками научной информации. Оценка качества научной информации.

Библиографический поиск. Информационный поиск в Интернете. Поисковое поведение. Стратегии поиска информации. Изучение источников научной информации. Критерии оценки качества научной информации. Оценка качества интернет-источников.

Тема 8. Текст научного исследования.

Организация и основные этапы работы над текстом и содержанием научного исследования. Стилистика научного текста. Особенности научного дискурса. Оформление результатов научного исследования. Структура и рубрикация научного текста (тезисы доклада, статья, монография). Иллюстративные материалы научного исследования. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Требования к оформлению научных работ. Графический материал и особенности его представления.

Тема 9. Основы корректного научного цитирования.

Ссылки и цитирование. Основные стандарты в области библиографического описания источников и оформления научных работ. ГОСТ: библиографические, подстрочные, внутритекстовые и затекстовые

ссылки. Ссылки на электронные ресурсы. Список использованной литературы.

Тема 10. Правила написания научной статьи. Виды публикаций: статьи, посвященные экспериментальным исследованиям и описанию опыта; обзорные статьи, научно-популярные статьи, книги; краткие сообщения; письма в редакцию; тезисы доклада. Общий план построения статьи. Название статьи. Составные части статьи. Введение. Основная часть (методики исследования, полученных результатов и их физического объяснения. Выводы (заключение). Список использованной литературы.

Тема 11. Методы научного исследования. Всеобщие (общефилософские) методы. Диалектический метод. Метафизический метод. Общетеоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение, систематизация, прогнозирование, моделирование и классификация общих явлений и процессов, сравнительно-сопоставительный. Индуктивный и дедуктивный методы. Эмпирические методы (наблюдение, включенное наблюдение, контент-анализ, анкетирование, интервью, эксперимент) и методы математической статистики; методы статистической проверки гипотез.

Тема 12. Разработка программы и методики научного исследования. Использование комплекса теоретических, эмпирических, мысленно-логических методов, обеспечивающих оптимальную достоверность исследования объекта и предмета научного исследования. Нормативно-правовые документы. Труды отечественных и зарубежных ученых. Материалы периодической печати. Словарно-справочная литература. Учебники и учебные планы, программы профессиональной подготовки специалистов.

Структура программы научного исследования.

Тема 13. Аналитическая справка специалиста. Структура и

рекомендации по составлению. Аналитическая справка как документ, демонстрирующий результаты исследований, проведенных в сфере образования. Цель, структура, объем и регламентация аналитической справки. Структура. Использование научных терминов.

Тема 14. Сбор и обработка аналитической информации для написания аналитической справки. Предмет, цель, задачи, состав и структура справки. Признаки, определяющие основания для классификации видов анализа. Методологические принципы исследования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме письменной зачетной контрольной работы, которая состоит из заданий, проверяющих фактическое усвоение материала курса, а также практические умения по оформлению письменных научных работ (цитирование, библиографический аппарат, иллюстративные материалы)

Зачетная работа (контрольная работа) включает в себя две части.

Первая часть – контроль усвоения знаний, проводящийся по следующим вопросам, которые охватывают основное содержание дисциплины. Оценка за первое задание, включающее 5 вопросов, составляет 30% от общей оценки за зачетную работу.

ВОПРОСЫ ПЕРВОГО ЗАДАНИЯ

1. Что называется наукой?
2. К каким наукам относится педагогика, психология, философия?
Какие еще науки относятся к этой группе?
3. Что означают цифры в следующей фразе: Дис. ... канд. наук: 13.00.01?
4. Назовите высшую научную организацию в России. По какому принципу строится ее деятельность?
5. Выберите две функции науки и проиллюстрируйте на примерах, как они реализуются в конкретных ситуациях.
6. В чем заключается воспитательная функция науки?
7. Какие периоды развития науки выделяются? Чем они характеризуются?
8. Как называют современный период развития науки? Чем его отличие от предыдущих?
9. Вопросы этики в науке. Что такое плагиат?
10. Какие формы научно-исследовательской деятельности выделяют?.
11. Что такое аннотация чем она отличается от реферата?
12. Что называется тезисами? Как они соотносятся с научным докладом? Правила написания тезисов.
13. Опишите структуру научного исследования – научной статьи, монографии.
14. Что такое аналитическая справка. Какие основные разделы она включает?
15. Как соотносятся гипотеза, цель и задачи научного исследования?
16. Предмет и объект научного исследования. Раскрыть их определение на конкретном примере.

17. Как соотносятся научная проблема и научная задача? Как они соотносятся с целью исследования?
18. Как выстраивается научный аппарат исследования? Требования к актуальности работы.
19. Виды научных изданий и их общая характеристика.
20. Что входит в справочный аппарат научного издания?
21. Что такое релевантность научной информации ?
22. Критерии оценки информации в Интернете.
23. Представьте выходные данные научного издания, что они включают, где их можно увидеть?
24. Что такое внутритекстовые, подстрочные и затекстовые ссылки?
25. Структура научного исследования. Требования к формулировке гипотезы.
26. Приведите пример подраздельной и индексационной нумерации научного исследования.
27. В чем общее и разница между цитатой и ссылкой. Приведите пример цитаты и ссылки.
28. Какие способы авторизации ссылок вы знаете?
29. В чем отличие плагиата от заимствования?
30. Каковы требования к построению списка использованной литературы?

Вторая часть зачетной работы включает практические задания по оформлению списка использованной литературы и цитирования, сокращений, исправление ошибок в оформлении таблиц, схем, диаграмм и пр. Оценка за второе задание составляет 70 % от общей оценки за зачетную работу. Всего второе задание включает библиографическое описание 10 источников или примеров оформления.

Оценка контрольной работы осуществляется по следующим весам заданий в общей оценке:

Задание	Максимальный вес задания в общей оценке	Критерии при оценивании
Задание 1. Ответы на 5 вопросов по материалам курса	30 %	<p>Ответы на все три вопроса даны в полном объеме, логично, без неточностей и искажений информации.</p> <p>Вес ответа на один вопрос (максимум) – 6 %.</p> <p>Указанный процент может быть уменьшен:</p> <p>Незначительные нарушение логики изложения ответа на каждый из вопросов, неточности при полном ответе на один вопрос (максимум) 4%.</p> <p>Нарушения логики ответа / искажения/ множественные неточности в ответе на вопрос (максимум) 2%.</p> <p>Краткий ответ на вопрос без искажений (максимум) 3 %.</p>
Задание 2. Оформление библиографического описания источников информации	50 %	<p>В задании 10 примеров, вес каждого – 5 %.</p> <p>Неправильное (нестандартное) оформление каждого примера снижает оценку на 5 %.</p>
Задание 3. Оформление	20 %	<p>В задании 4 примера, вес каждого – 5 %.</p>

структурных элементов научного исследования		Неправильное (нестандартное) оформление каждого примера снижает оценку на 5 %.
Контрольная зачетная работа	100 %	Все задания выполнены правильно и в полном объеме.

Образец

Задание 1. Составьте библиографическое описание по следующим данным (10 информационных источников, включая литературные источники и электронные источники):

Источник 1

Автор: Никитин А.Б.

Наименование: Подросток в современном информационном мире

Издательство: НИИ школьных технологий

Год, место издания: 2013, г. Москва

Количество страниц: 289

Сведения о редакции: нет

Вид издания (монография, учебное пособие и пр.): монография

Источник 2

Журнал: Вестник Южного федерального университета

Автор: Рыкова А.В.

Наименование: Об опыте преподавания учебного курса по практической психологии

Год издания, номер, том: 2009, № 5, Т.2.

Количество страниц: 143-162

Задание 2. Исправьте ошибки в оформлении библиографического описания электронного источника (3 электронных источника):

Источник 15

Альтшуллер Генрих Саулович, 15.10.1926-24.09.1998 [Электронный ресурс] : сайт Офиц. Фонда Г. С. Альтшуллера - [СПб.] : Офиц. фонд Г. С. Альтшуллера, 2003-2011. - Доступ: <http://www.altshuller.ru/>, свободный. - Загл. (дата обращения: 19.04.2011).

Задание 3. Исправьте оформление иллюстративного материала в тексте научного исследования/ цитирования в тексте (1 пример)

Цитирование в тексте. Нумерация по списку литературы.

Какой вариант из трех, представленных ниже, правильный?

7, с. 34[7: 34]

Критерии оценки зачетной контрольной работы

Оценка	Критерии
Отлично	все тезисы указаны в полном объеме и описаны логично, искажений информации нет; приведены описания всех библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ без ошибок
хорошо	приведено большинство тезисов, есть не полностью раскрытые тезисы и незначительные нарушения логики или незначительные искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ с небольшим количеством ошибок; в работе сделаны не менее 9 источников, из них не менее 7 описаны полностью в соответствии с ГОСТ
удовлетворительно	не все тезисы указаны, есть нарушения в формальной логике, тезисы не раскрыты полностью, есть искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны по ГОСТ; в работе сделаны не менее 7 источников, из них не менее 6 описаны полностью в соответствии с ГОСТ
неудовлетворительно	не все тезисы указаны, есть нарушения в формальной логике, тезисы не раскрыты, есть существенные искажения информации; описания библиографических источников, иллюстративного материала даны не по ГОСТ.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

В рамках дисциплины «Методология и методы научного исследования» предусмотрена самостоятельная работа студентов в виде самоподготовки, освоении дополнительной литературы, повторение лекционного материала, освоении практических навыков работы с библиографическим аппаратом научных работ, ГОСТами по оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Методические рекомендации

В целях подготовки студентов к организации и осуществлению научных исследований в будущей профессиональной деятельности, как в высшем учебном заведении в соответствии с учебным планом, так и самостоятельно, преподавателям рекомендуется:

- проводить учебные занятия, стимулирующие интерес студентов к науке и научно-исследовательской деятельности;
- использовать выразительные примеры для понимания студентами общих методологических принципов научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования; учить работать с разными источниками информации, пользоваться справочной литературой, каталогами, подбирать литературу по определенной теме, правильно оформлять результаты самостоятельной работы с книгой, цитируемый материал, составлять тезисы, конспекты, списки литературы и т.д.;
- проводить систематическую работу по обогащению научного словарного запаса обучаемых, ознакомлению с основами этики научной деятельности;
- формировать умения составлять диаграммы, схемы, аналитические и обобщающие таблицы, описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать учебный материал, вести диалог, научную дискуссию, приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения;
- повышать методологическую культуру студентов, логичность высказываний и суждений.

Для развития интереса к предмету, формирования у студентов практических навыков и умений применения научных методов и методики организации и проведения научного исследования, предусмотреть

проведение экскурсий научно-познавательного характера (семинары, диспуты, конференции и др.).

Список рекомендуемой литературы по теме курса:

Список основной литературы по теме курса:

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453479>
2. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452322>
3. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450489>
4. Байкова Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456814>

Список дополнительной литературы

1. Дудяшова, В. П. Методология научных исследований: учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285- 1132-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177619>
2. Жук, О. Л. Организация научно-педагогических исследований по проблеме формирования функциональной грамотности компетенций/О.Л.Жук//Выш.шк. – 2022.–№4.

3. Жук, О. Л. Условия обеспечения качества научно-педагогических исследований / О. Л. Жук // Выш. шк. – 2022. – № 3.
4. Мокий М. С. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432110>
5. Орешин В.П., Фетисов Г.Г. Региональная экономика и управление: Учебник. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — <http://znanium.com/bookread.php?book=472783>
6. Раицкая Л.К. Дидактические и психологические основы применения технологий Веб 2.0. в высшем профессиональном образовании : Монография. — М.: МГОУ, 2011.
7. Боуш Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) [Электронный ресурс]: учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/991912>.
8. Дрещинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453548>
9. Жук О. Л. Актуальные направления развития образования и научно-педагогических исследований в условиях цифровой трансформации/О.Л.Жук//Педагогика. – 2020. – № 3.
10. Новиков А.М. Методология научного исследования[Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: Либроком, 2010. — 284 с. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>.
10. Хожемпо В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]. Учебное пособие / В. В. Хожемпо, К.

С.Тарасов, М.Е. Пухлянко. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846>.

Официальные документы

1. ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>.

2. ГОСТ 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mgimo.ru/files/3667/gost7.0.5-2008.pdf>. ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2%20%D0%A0%207.0.11-2011>.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Мультимедийное оборудование.

Электронная поддержка курса (в информационно-образовательной среде вуза или в Интернете (блог) педагогическое сопровождение самостоятельной работы студента).

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой
2022-2023	22.06.2023 Протокол №6		