

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и

КО

_____ С.А. Льянова

«29» 06 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Внеурочная деятельность естественнонаучной
направленности в начальной школе**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профили подготовки: «Педагогика и методика начального образования»

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Магас, 2023

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Внеурочная деятельность естественнонаучной направленности в начальной школе» – углубление знаний магистрантов в области естественно-математического образования младших школьников, стимулировать становление профессиональной компетентности магистрантов, их готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе приобщения к общекультурным ценностям, овладения системой теоретических знаний, составляющих методологическую основу организации целостного учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

К основным задачам курса относятся:

- познакомить с психолого-педагогическими основами организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе;
- овладение аппаратом методического исследования (методы исследования, диагностические процедуры, сравнительно-сопоставительный анализ разных учебных программ и учебно-методических комплексов);
- осознание методических требований к организации внеурочной деятельности младших школьников;
- дать представление о методах, приемах, технологиях организации научного исследования в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Внеурочная деятельность естественнонаучной направленности в начальной школе» **Б1. В. ДВ. 02.02** является дисциплиной учебного плана ООП в соответствии с направлением 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилем «Педагогика и методика начального образования».

Для освоения дисциплины «Внеурочная деятельность естественнонаучной направленности в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Подготовка, обеспечиваемая в ходе освоения дисциплины «Внеурочная деятельность естественнонаучной направленности в начальной школе» способствует успешному овладению материалами дисциплин «Современные концепции и технологии математического образования младших школьников».

Компетенции, сформированные в рамках изучения курса, необходимы для успешного прохождения производственных и преддипломной практик, выполнения выпускного квалификационного исследования.

Дисциплина «Внеурочная деятельность естественнонаучной направленности в начальной школе» расширяет педагогический и методический кругозор магистрантов.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Трудоемкость		з.е.
Общая трудоемкость		5 з.е.
часов по учебному плану, из них		180
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		70
– занятия лекционного типа		40

– занятия семинарского типа		30
контроль самостоятельной работы		2
промежуточная аттестация <i>зачет с оценкой</i>		2
Самостоятельная работа		110

3.Результаты освоения дисциплины

Наименование категории (группы)	Код, наименование компетенции	Код, наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-3.1. внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИОПК-3.2.реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,; требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ИОПК-3.3.выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.3. предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. рассматривает классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств,

		<p>психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ИОПК-8.2 Умеет оценивать и осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ИОПК-8.3. профессионально владеет педагогической деятельностью на основе специальных научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Организация образовательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-1 Готов к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Знает: основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и содержание примерной основной образовательной программы образовательного учреждения; основы педагогического проектирования; требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно- методических материалов.</p> <p>ПК 1.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, создавать научно-методические и учебно- методические материалы; применять современные образовательные технологии; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>ПК 1.3. Владеет: навыками осуществления деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя се- местра	Виды учебной работы, включая самостоя- тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной атте- стации (по семестрам)
				Лекции	Практич.	КСР	
1	2	3	4	5	6 7	8	9
1	Внеурочная деятельность как неотъемлемой часть образовательного процесса в начальной школе	2		4	3	20	Доклад
2	Виды и направления внеурочной деятельности; типы образовательных программ внеурочной деятельности	2		15	10	30	Реферат
3	Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности	2		15	10	30	Разработка материалов для реализации различных форм внеурочной работы
4	Организация внеурочная деятельность младших школьников естественнонаучной направленности: технологии, приобщение к учебному исследованию	2		6	7	30	Письменная контрольная работа
	Итого за 2 семестр	2		40	30 -	110	
	Промежуточная аттестация	2					Зачет с оценкой
	Общая трудоемкость дисциплины	180					

5. Содержательная структура учебной дисциплины

Раздел 1. Внеурочная деятельность как неотъемлемой часть образовательного процесса в начальной школе.

Методологические основы стандарта нового поколения ФГОС НОО. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина». Общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Ценностные ориентиры новых стандартов - формирование российской идентичности как условие: укрепления российской государственности; развития в России гражданского общества; повышения конкурентоспособности отечественного человеческого капитала. Внеурочная деятельность как неотъемлемой часть образовательного процесса в начальной школе.

Раздел 2. Виды и направления внеурочной деятельности; типы образовательных программ внеурочной деятельности

Виды внеурочной деятельности: 1) игровая деятельность; 2) познавательная деятельность; 3) проблемно-ценностное общение; 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); 5) художественное творчество; 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); 7) трудовая (производственная) деятельность; 8) спортивно-оздоровительная деятельность; 9) туристско-краеведческая деятельность. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно - оздоровительное, художественноэстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Связь видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе. Типы образовательных программ внеурочной деятельности: комплексные образовательные программы; тематические образовательные программы; образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня. Характеристика внеурочной деятельности естественно-математической направленности в начальной школе. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 3. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности естественнонаучной направленности

Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности естественно-математической направленности. Структура программы. Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка программы. Цель и задачи программы. 3. Отличительные особенности программы: Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа. Прогнозируемые результаты и способы их проверки. Уровень результатов работы по программе. Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности младших школьников естественно-научной направленности: технологии, приобщение к учебному исследованию.

Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре внеурочной деятельности. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. Учебно-исследовательская деятельность при работе на

пришкольном учебно-опытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас». Технология учебного проектирования.

Формы долгосрочной системной внеурочной работы по математике: математический кружок, математический клуб, факультатив по математике. Иррегулярные мероприятия внеурочной деятельности: математическая конференция, математическая экскурсия, математический квест. Математическая экскурсия и математический квест с элементами краеведения. Организация участия младших школьников в олимпиадах и конкурсах по математике. Математические игры (настольные и подвижные): особенности организации и их место во внеурочной деятельности младших школьников. Организация и использование в урочной и внеурочной работе математического уголка. Мини-спектакли и инсценировки математического содержания. Устный и письменный математический журнал. Журнал «О родном крае на языке математики». Особенности планирования работы по созданию журнала и приемы использования готового продукта. Организация работы с различными конструкторами и кубиками по методике Б.П. Никитина в рамках внеурочной работы математического содержания.

6. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В связи с современными требованиями к магистру, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, подготовка магистра, компетентного в вопросах организации и проведения научных психолого-педагогических исследований, инновационной деятельности. В связи с этим, в рамках дисциплины магистрантам предлагается:

- самостоятельная разработка варианта исследовательского проекта, и практическое освоение методов психолого-педагогических исследований, методов обработки результатов проведенных исследований; диалоги с преподавателем, решение проблемных задач, сопоставление, оценка различных вариантов ответов, обсуждение проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции;

- информационные и интерактивные технологии (анализ ситуаций в образовательной практике, деловые и ролевые игры, дискуссии в группах, тематические диспуты, игровые и тренинговые упражнения, реализация социально-образовательных проектов); выполнение заданий с использованием интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов);

- подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами и их оппонирование, подготовка портфолио.

Организация и использование интерактивных методов необходимо основывать на систематизированных знаниях по содержанию дисциплины с опорой на максимальную самостоятельность студентов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Самостоятельная работа включает:

- подготовку обзоров, докладов и рефератов по предлагаемым преподавателем темам.
- подготовку к письменной контрольной работе по изучаемым темам, зачету;

- разработка материалов для реализации различных форм внеурочной деятельности;

7.1. Учебная литература и справочная литература: учебники и учебные пособия, словари, энциклопедии

а) Основная литература

1. Морозова Е.Е., Макарова Л.Н., Иванова Е.В., Марченко Н.А., Вестернина Ю.В., Поплавская Н.В. Развитие инновационной деятельности ДОО средствами экологического взаимодействия в системе: воспитанники, родители, педагоги, научная общественность. Методическое пособие для педагогов дошкольного и начального образования. Саратов: Амирит, 2018. 116с.

2. Морозова Е.Е., Тотфалушина Л.А., Макарова Л.Н., Никешина Т. В., Филинюк Е.А., Чурикова О.В., Мельник Е.Г., Шишаева Т.В., Карпенко И.В. Формирование следователъского отношения младших школьников к окружающему миру средствами экологического проектирования. Учебное пособие для педагогов дошкольного и начального образования. Саратов: Амирит, 2018. 153с.

б) дополнительная литература

1. Морозова Е.Е., Буланая М.В., Исаева О.А., Тимофеева А.Г. Экологический дневник школьника. Учебно-методическое пособие. Саратов: Издательство «Научная книга». 2011.- 36с.

2. Морозова Е.Е., Пономарева О.Н., Федорова О.А., Золотухина О.А. Эколого – образовательный проект «Школа добрых дел» // Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов: Научная книга. 2009. 36с.

3. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Федорова О.А., Золотухина О.А. Эколого – образовательный проект «Мой зеленый друг». Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 2. Учебное пособие для учащихся начальной школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука». 2010. 48с.

4. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Ларионов О.И. Эколого – образовательный проект «Сохраним природу родного края». Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 4. Учебное пособие для учащихся средней школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука». 2011. 79с.

5. Морозова Е.Е., Евдокимова Е.Г., Исаева О.А., Вестернина Ю.В., Федорова О.А. Эколого – образовательный проект «Птицы в нашем городе». Серия: начальное естественноматематическое образование. Книга 6. Учебное пособие для учащихся начальной и средней школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука». 2012. 36с.

6. Морозова Е.Е. Эколого-гражданский проект "Зеленый Уголок Памяти - Зеленая Аллея памяти - Зеленая Роща Памяти". Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 10. Учебное пособие. Саратов. Издательство: ИЦ "Наука" 2016. 60с. ISBN 978-5-9999-2584-8

7. Морозова Е.Е., Федорова О.А., Макарова Л.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. Методическое пособие для студентов педвуза. Саратов, 2017. ИЦ: «Наука». 80 с.

8. Морозова Е.Е., Никешина Т.В., Кузьмина Н.А. Экопроект «Лес своими руками». Часть 1. За лесными семенами». Учебное пособие для учащихся начальной и основной школы.

Саратов. ИЦ «Наука» 2017. 64с. Морозова Е.Е. Картина мира современного ребенка. Учебное пособие для родителей. Саратов: ИЦ «Наука» 2017. 36с.

9. Морозова Е.Е., Коротина Я.К. Экопроект «Что такое красота?». Учебное пособие для студентов педвуза. Саратов. Издательский центр «Наука». 2017. 36 с.

10. Морозова Е.Е. Технология решения проектных задач в практике начального и дошкольного образования. Учебное пособие для педагогов. Саратов: Америт, 2017. 80с. ISBN 978-5-6040143-3-2

11 Морозова Е.Е., Опарин М.Л., Исаева О.А. Экологообразовательный проект «Живая карта Земли Саратовской». Учебное пособие для учащихся школы. Саратов. Издательство: ИЦ «Наука» 2017. 90с. ISBN 978-5-9999-2898-6

8. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационнотелекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

8.1. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Словари и энциклопедии на Академике	http://dic.academic.ru .
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news

Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

8.2 Программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС — Визуальная Студия Тестирования
- 1.4. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система — Гарант

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования протокол № 10 от «20» июня 2023 года

Заведующая кафедрой _____ Султыгова М.М.

Программа одобрена УМК педагогического факультета протокол №10 от «23» июня 2023 г.

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ Саутиева Ф.Б.

ФОС

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Внеурочная деятельность естественнонаучной направленности в начальной школе

Примерные темы докладов и рефератов

1. Роль и значение курса «внеурочная деятельность естественно-математической направленности в начальной школе» для профессиональной подготовки педагога.
2. Современные программы и технологии начального образования.
3. Внеклассная и внеурочная работа в школе – составная часть учебновоспитательного процесса школы.
4. Преемственность между урочной и внеурочной работой младших школьников.
5. Цель и задачи внеурочной деятельности естественно-математической направленности.
6. Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности: кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конференции.
7. Школьные праздники и их организация.
8. Тематические предметные недели.
9. Общественно-полезные и социально-значимые мероприятия в начальной школе.
10. Наиболее распространённые формы досугового общения младших школьников.
11. Работа кружков и клубов по интересам.
12. Мозговые штурмы, дискуссии и интерактивные формы внеурочной деятельности.
13. Новые игровые формы внеурочной деятельности младших школьников.
14. Экологические игры в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
15. Приобщение младших школьников к учебному исследованию.
16. Решение проектных задач младшими школьниками.
17. Качества педагога, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников
18. Программы внеурочной деятельности естественнонаучной (математической) направленности и технология их разработки
19. Исследовательская работа младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
20. Роль педагога в организации внеурочной деятельности младших школьников.
21. Особенности организации школьной конференции по математике.
22. Математическая экскурсия. Диагностика ее эффективности.
23. Математическая экскурсия с элементами краеведения «Математики–саратовцы»
24. Инновационные формы внеурочной работы в рамках начального математического образования.
25. Математический квест. Особенности подготовки и проведения.
26. Математический квест с элементами краеведения «Достопримечательности Саратова».
27. Математическая экскурсия с элементами краеведения «Дорога в школу»

28. Устный и письменный математический журнал. Журнал «О родном крае на языке математики».

Разработка материалов для реализации различных форм внеурочной работы

1. Экспертиза программ внеурочной деятельности естественнонаучной (математической) направленности.
2. Составление конспектов культурно-массовых и досуговых мероприятий для младших школьников.
3. Разработка проектных задач естественно-математической направленности в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
4. Составление методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности младших школьников естественно-математической направленности.
5. Конспектирование и подготовка аннотаций журнальных статей из методической и педагогической периодики.
6. Разработка системы творческих заданий для младших школьников.
7. Разработка тестовых заданий для выявления уровня организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Подготовка реферативных сообщений по одной из предложенных тем.
9. Разработка математической экскурсии с элементами краеведения «Математики–саратовцы»
10. Разработка математического квеста с элементами краеведения «Достопримечательности Саратова».
11. Разработка математической экскурсии с элементами краеведения «Дорога в школу»
12. Разработка математического журнала «О родном крае на языке математики».

Вопросы для письменной контрольной работы

1. Установить взаимосвязь категорий педагогики: Воспитание – Обучение – Образование;
2. На основе анализа различных источников сделать таблицу «Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников».
3. Проведите операции с понятиями: обучение - учение (учебная деятельность, учебные действия) – воспитание.
4. Определите свою позицию по вопросу «Когда должно начинаться воспитание ребенка?».
5. Проработать схемы постановки и анализа решения проектных задач младшими школьниками.
6. Проведите самонаблюдение Вашего процесса усвоения знаний по данному предмету. Выявите закономерности процесса усвоения знаний.
7. На основе анализа педагогической периодики сделать доклад об интересном педагогическом опыте по организации внеурочной деятельности младших школьников.
8. Обоснуйте требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности в начальной школе.
9. Подберите экологические игры для организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Проанализируйте программу внеурочной деятельности естественно-научной направленности и технологию ее разработки.

11. Проанализируйте содержание структурных компонентов программы внеурочной деятельности для младших школьников.
12. Обоснуйте введение элементов учебного исследования в содержание школьной экскурсии «Весенние явления в природе».
13. Справедливо ли утверждение: «Групповая форма работы – пустая трата времени, отводимого на внеурочную деятельность».
14. Приведите примеры многофункциональности деятельности педагога в ходе организации внеурочной деятельности для младших школьников.
15. Какие действия Вы выберете для того, чтобы снять во внеучебной деятельности младших школьников жесткие внешние принуждения, идущие от учителя?
16. Обратитесь к Интернет-источникам и найдите информацию о современных технологиях учебного проектирования. Определите свое отношение к отобранной информации.
Опишите результаты своих изысканий в тезисной форме.
17. Назовите 10 лучших книг (для дошкольников, младших школьников) без которых, на Ваш взгляд, невозможно современное духовно-нравственное развитие ребенка.
18. Математический квест. Как в ходе подготовки соблюсти баланс занимательности и познавательной полезности?
19. Проанализируйте сходные и отличительные черты школьного конкурса проектов и школьной конференции по математике.
20. Занятия математического кружка – занятия для всех или только для одаренных?
21. Математические фокусы, шарады, ребусы и головоломки – современная или утратившая актуальность форма занимательного интеллектуального досуга вне урока и вне школы?
22. Предложите несколько идей для разработки математической экскурсии с элементами краеведения «Математики–саратовцы»
23. Предложите несколько идей для разработки математического квеста с элементами краеведения «Достопримечательности Саратова».
24. Предложите несколько идей для разработки математической экскурсии с элементами краеведения «Дорога в школу»
25. Предложите несколько идей для разработки математического журнала «О родном крае на языке математики».

Вопросы к зачету

1. Методологические основы стандарта нового поколения ФГОС НОО. Ценностные ориентиры новых стандартов.
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина». Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в начальной школе.
3. Виды и направления внеурочной деятельности.
4. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
5. Основные направления внеурочной деятельности.
6. Связь видов и направлений внеурочной деятельности в начальной школе.
7. Результаты и эффекты внеурочной деятельности младших школьников.
8. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
9. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

10. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности.
11. Требования к оформлению и содержанию образовательных программ внеурочной деятельности.
12. Характеристика внеурочная деятельность естественнонаучной (математической) направленности в начальной школе.
13. Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности младших школьников.
14. Экологические игры в рамках внеурочной деятельности младших школьников.
15. Организация учебного исследования младших школьников.
16. Решение проектных задач младшими школьниками.
17. Качества педагога, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников.
18. Программы внеурочной деятельности естественнонаучной (математической) направленности и технология их разработки.
19. Исследовательская работа младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
20. Роль педагога в организации внеурочной деятельности младших школьников.
21. Проектная деятельность экологической направленности. Решение проектных задач младшими школьниками в рамках внеурочной деятельности.
22. Организация систематических наблюдений за сезонными изменениями в окружающем мире в структуре внеурочной деятельности.
23. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий. Технология учебного проектирования.
24. Учебно-исследовательская деятельность при работе на пришкольном учебноопытном участке и в классном уголке «Мир вокруг нас».
25. Формы долгосрочной системной внеурочной работы по математике: математический кружок, математический клуб, факультатив по математике.
26. Иррегулярные мероприятия внеурочной деятельности: математическая конференция, математическая экскурсия, математический квест.
27. Организация участия младших школьников в олимпиадах и конкурсах по математике.
28. Математические игры (настольные и подвижные): особенности организации и их место во внеурочной деятельности младших школьников.
29. Организация и использование в урочной и внеурочной работе математического уголка.
30. Мини-спектакли и инсценировки математического содержания.
31. Устный и письменный математический журнал. Особенности планирования работы по созданию журнала и приемы использования готового продукта.
32. Организация работы с различными конструкторами и кубиками по методике Б.П. Никитина в рамках внеурочной работы математического содержания.
33. Проектная деятельность математической направленности.
34. Математическая экскурсия и математический квест с элементами краеведения.
35. Устный и письменный математический журнал. Особенности планирования работы по созданию журнала и приемы использования готового продукта. Журнал «О родном крае на языке математики».
- 36.

Самостоятельная работа от 0 до 36 баллов

Реферат от 0 до 5 баллов

Доклад от 0 до 5 баллов

Разработка материалов для реализации различных форм внеурочной работы от 0 до 16 баллов

Письменная контрольная работа от 0 до 10 баллов

Шкала оценивания (реферат, доклад)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
5	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
3-4	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Работа проста и незакончена.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

Шкала оценивания

(разработка материалов для реализации различных форм внеурочной работы)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
13-16	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
10-12	Демонстрируется значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Обнаруживается эффективное владение и интеграция всех элементов. Демонстрируется высокий уровень методического мышления. Содержание работы глубокое и всестороннее.
6-9	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.

3-5	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1-2	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.

Шкала оценивания
(Письменная контрольная работа)

Кол-во баллов	Критерии оценивания
10	Демонстрируется полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Продемонстрировано уверенное владение и интеграция всех элементов темы, высокий уровень методического мышления. Работа целостна, креативна. Использован творческий подход.
7-9	Демонстрируется частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Демонстрируется средний уровень владения методическим и диагностическим инструментарием. Владение отдельными элементами. В основном, работа ясная и целостная.
4-6	Демонстрируется небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Некоторая степень владения большинством элементов. Моделирование педагогического процесса происходит с нарушением. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и /или незакончена.
1-3	Демонстрируется непонимание проблемы. Демонстрируется первичное восприятие некоторых основных элементов работы. Моделирование педагогического процесса происходит с грубыми нарушениями. Она проста и незакончена и /или это плагиат.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу. Работа демонстрирует минимальное восприятие основных элементов темы или же их полное отсутствие. Методическое мышление не сформировано. Работа фрагментарна и бессвязна.