

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО

_____ С.А. Льянова

«29 »июня 2023_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.03 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(практика создания учебных проектов)**

Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность – Педагогическое образование

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения - очная

Магас, 2023

1. Цель практики

Целями производственной практики: технологической практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя начальной школы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: технологической (проектно-технологической) являются:

1) формирование у студентов владения методикой разработки проекта рабочей программы по курсам начальной школы (базового и углубленного уровней); умения создавать письменные тексты научного и официально-делового стилей речи при проектировании рабочей программы; навыков публичного представления результатов проекта посредством информационно-коммуникационных технологий;

2) развитие навыков совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в качестве преподавателя начальной школы при самоанализе программы; умения разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, интерпретировать результаты мониторинга с целью разработки программы преодоления трудностей в обучении;

3) формирование владения технологиями конструирования урока и проведение его самоанализа с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умения проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: технологическая практика Б2.В.03 относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика осуществляется на базе изучения дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные основы современного предметного образования».

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

Способы проведения практики: стационарная;

Форма проведения: дискретная – концентрированная практика.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
практические занятия	24
иные формы работы	79

Контроль	1
Промежуточная аттестация	зачет

Прохождение практики предусматривает иную форму работы - работу во взаимодействии с руководителем от организации.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующих практик (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной) и написания выпускной квалификационной (магистерской) работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	Знать основные подходы к проектированию содержания обучения в начальной школе в зависимости от уровня и направленности образовательных программ.

		корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет контроль формирования результатов образования обучающихся; применяет различные методы и средства профессиональной деятельности при проведении мониторинговых исследований ОПК-5.2. Оценивает результаты образования обучающихся; выявляет трудности в обучении ОПК-5.3. Корректирует возникшие трудности в обучении; осуществляет взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении	<i>Владеть</i> практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий обучения, развития и воспитания ОПК-6.2. Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Разрабатывает и использует образовательные программы, учитывая различные образовательные потребности обучающихся.	<i>Уметь</i> проектировать содержание и учебно-методические материалы в зависимости от уровня и направленности обучения

ПК-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-4.1. формирует образовательную среду организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся и воспитанников средствами образовательных областей и учебных предметов в соответствии с профилем подготовки и уровнем обучения; ИПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; ИПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебно-воспитательном процессе, во внеурочной деятельности	Знать подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения
ПК-6	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов (занятий) в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.	Знать подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения

4. Содержание практики

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Проектирование рабочей программы по дисциплинам начальной школы	16
		2. Проектирование мультимедийной презентации к программе.	16
		3. Проведение самоанализа проекта рабочей программы	16
		4. Проектирование технологической карты урокаи занятия (практического) по соответствующим дисциплинамдля студентов бакалавриата.	16
		5. Проведение самоанализа урока и занятия	16
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<i>Самоанализ профессиональной деятельности</i> Портфолио профессиональных достижений студента-магистранта (написание отчета)	17
	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности(сдача зачета по практике).	4
	ИТОГО:		108/2

5. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет, оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 117 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04291-7. – Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415235>

2. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Островская [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 400 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/> – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103076>.

Дополнительная учебная литература:

1. Крылова, О.Н., Муштавинская, И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. Учебно-методическое пособие/ О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – М.: КАРО, 2014. – 144с./ISBN 978-5-9925-0900-7// 124 с. – ЭБС «Лань» [Электронный ресурс] – Адрес доступа: https://e.lanbook.com/book/64659#book_name

2. Мандель, Б. Р. Практика в вузе: проблема и поиски ответов [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. – М.: Вузовский Учебник, 2015. – 18 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice; программное обеспечение Yandex Browser; программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/> Электронная библиотечная система
"Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

1. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

2. Помещения для практических и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены

доступом в электронную информационно-образовательную среду ИнгГУ.

9. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

9.1. Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
		Достаточный		

9.2. Паспорт фонда оценочных средств по технологической (проектно-технологической) практике

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.4 настоящей рабочей программы, на основе оценки прохождения практики.

9.3. Критерии итоговой оценки результатов производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
---------------	---------------------------

Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по формированию владения методикой разработки проекта рабочей программы по курсам начальной школы; знает подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в начальной школе; владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала по предметам начальной школы; владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по формированию владения методикой разработки проекта рабочей программы; знает подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в начальной школе; владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала; владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей с учетом требований ФГОС. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя начальной школы
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения задачи по формированию у студентов владения методикой разработки проекта рабочей программы; затрудняется в определении подходов к разработке методических моделей, современных технологий, методики и приемов обучения, применяемые в начальной школе; слабо владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала; <i>допускает ошибки</i> при реализации методических моделей с учетом требований ФГОС. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений магистра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по формированию владения методикой разработки проекта рабочей программы (базового и углубленного уровней); не знает подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в начальной школе; не владеет практическими навыками разработки учебно-методических материалов, обеспечивающих качественное освоение содержания учебного материала; <i>не</i> владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей с учетом требований ФГОС. Требуется повторное прохождение практики.

9.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для

оценки умений, навыков и опыта деятельности

9.4.1. Требования к содержанию Портфолио профессиональных достижений практиканта

Титульный лист.

Проект рабочей программы по курсу начальной школы.

Презентация к проекту рабочей программы.

Самоанализ урока (занятия) с применением современных технологий.

Технологическая карта урока и занятия для бакалавров.

Самоанализ профессиональной деятельности

9.4.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Создайте проект рабочей программы по курсу начальной школы
2. Разработайте презентацию программы, демонстрируя навыки публичного выступления.
3. Разработайте технологическую карту урока с применением современных технологий.
4. Разработайте технологическую карту занятия по одной из дисциплин для бакалавров с применением современных технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. При создании проекта рабочей программы используйте оптимальные методики, технологии и приемы обучения.
2. Представьте результаты работы над программой в виде презентации на итоговой конференции по практике.
3. При разработке технологической карты урока (занятия) покажите владение современными технологиями, методиками и приемами обучения

9.4.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по технологической (проектно-технологической) практике

Критерии оценивания рабочей образовательной программы

«Отлично» выставляется, когда магистрант владеет способностью проектировать процесс обучения в школе с опорой на образовательные стандарты, учебные планы и методические рекомендации по составлению рабочих программ. Ему удастся грамотно сформулировать цели и задачи курса, определить ее место в структуре, спрогнозировать планируемые результаты обучения и соотнести их с формируемыми УУД, структурировать содержание дисциплины, составить теоретико-методическое обоснование, продумать приемы работы школьников в рамках самостоятельной деятельности. Магистрант владеет методикой диагностики образовательных результатов, без труда разрабатывает шкалу оценок и критерии оценивания конкретных заданий; магистрант справляется с подбором

необходимой литературы.

«Хорошо» выставляется, если магистрант допускает недочеты при разработке рабочей образовательной программы, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент знает основные требования к разработке и реализации учебных программ по предмету в соответствии с ФГОС, понимает современные цели, задачи исторического образования, имеет представление об основах формирования компетенций, о возможностях прогнозирования конечных результатов обучения. Наряду с этим, магистрант не до конца освоил методику разработки рабочей программы; допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, знаний, умений; нарушает последовательность необходимых структурных компонентов; испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования учебных тем.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не знает основные требования к разработке и реализации учебных программ по предмету в соответствии с ФГОС, не понимает современные цели, задачи исторического образования, не имеет представление об основах формирования компетенций, о возможностях прогнозирования конечных результатов обучения.

Критерии оценивания технологической карты урока (занятия)

«Отлично» выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.

«Хорошо» выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; умеет частично использовать

технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока не полностью отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент не освоил методику разработки технологической карты урока. Не умеет применять технологии конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования; затрудняется при использовании технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проектировании технологической карты урока. В технологической карте урока слабо отражены деятельность преподавателя и обучающихся с учетом требований предметного содержания и дифференцированного обучения.

Критерии оценивания самоанализа урока (занятия)

«Отлично». Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

«Неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа урока, допуская грубые ошибки. Серьезно затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа урока.

Критерии оценки презентации к уроку (занятию)

«Отлично» - мультимедийная презентация отвечает всем предъявленным

требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации, ее объема и расположения на слайде, шрифтов. Студент выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат не только информационные блоки, но и обладают обучающим свойством: студент грамотно формулирует вопросы и задания для аудитории.

«Хорошо» - мультимедийная презентация отвечает не всем предъявленным требованиям в отношении стиля, фона, цветовой гаммы, анимационных эффектов, содержания информации. Студент выполняет количественные требования, но не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую.

«Удовлетворительно» — мультимедийная презентация не отвечает всем предъявленным требованиям. Студент не выполняет количественные требования, но использует разнообразные виды слайдов. Учащийся пытается внедрять в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую, но допускает ошибки. Слайды содержат только информационные блоки и не обладают обучающим свойством: студент не умеет формулировать вопросы и задания для аудитории.

«Неудовлетворительно» — мультимедийная презентация вообще не отвечает предъявленным требованиям. Студент не выполняет количественные требования, не использует разнообразные виды слайдов. Учащийся не внедряет в презентацию разнообразные виды наглядности – и иллюстративную, и условно-графическую. Слайды содержат только информационные блоки, но не обладают обучающим свойством.

Критерии оценивания самоанализа проекта рабочей программы

«Отлично». Самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа урока. Владеет способностью выявлять соответствие и несоответствие программы технологиям педагогического проектирования и мониторинга. Самоанализ содержит все необходимые количественные и качественные компоненты.

«Хорошо» - самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа программы, допускает недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа программы, допуская ошибки.

«Неудовлетворительно» — самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не

осуществляет рефлексию при проведении самоанализа программы, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся и их анализе.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично». Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Владеет технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Хорошо» - самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет использовать технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности, допуская недочеты.

«Удовлетворительно» — самоанализ работы студент в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» — самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Seriously затрудняется при использовании технологий реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся при проведении самоанализа своей работы.

9.4.4.

Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Основные подходы к проектированию содержания обучения математики .	ИПК-3.1
2.	Основные подходы к проектированию содержания обучения русского языка.	ИПК-3.1
3.	Основные подходы к проектированию содержания обучения литературного чтения.	ИПК-3.1
4.	Подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в начальной школе.	ИПК-4.1

9.4.5. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Программа технологической практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. №1505.

Программу составили:

1. Мальсагова Марьям Хаматхановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПМНО

Программа одобрена на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ года

Зав. кафедрой _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

_____ / _____
(название кафедры) (подпись) (Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом _____ факультета/института

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ года

Председатель Учебно-методического совета факультета _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Председатель Учебно-методического совета университета _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

