

## Аннотация к рабочей программе «Инновационные процессы в образовании»

### Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются формирование у студентов инновационного мышления и инновационной культуры, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективной практики функционирования систем, процессов и технологий в образовании.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

01.001 - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 1-й семестр.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Инновационные процессы в образовании» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении педагогических дисциплин на уровне бакалавриата.

### 3. Результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся:
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий И	ИУК1.1.	Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
		ИУК1.2.	Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
		ИУК1.3.	Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски..
		ИУК1.4.	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1.	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ИОПК 6.2.	Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. профессиональной
		ИОПК 6.3.	Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе 10 инклюзивных) технологий в деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

### Содержание дисциплины

Модуль 1 Модернизация образования в современной России

Тема 1. Специфика современного этапа развития системы образования

Тема 2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии

Тема 3. Нормативные документы в сфере образования

Модуль 2 Инновационная деятельность в образовательном учреждении(научные основы)

Тема 4. Инновационная деятельность (научные основы).

Тема 5. Современные педагогические технологии (метод проектов, обучение в сотрудничестве, ролевые и деловые игры и т.д.)

Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе

Тема 7. Дистанционные образовательные технологии

Модуль 3 Педагог в инновационном образовательном процессе

Тема 8. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя в условиях инновационных процессов.

Тема 9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций.

Тема 10. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя школы