

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Инженерно-технический институт
Кафедра «Машиноведение»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

«29» 06 2023г.

**Рабочая программа учебной практики
Б2.В.01.Научно-исследовательская работа №1
Направление подготовки **44.04.01. Педагогическое образование**
профиль подготовки: «Технологическое образование»**

Степень выпускников – магистр

Форма обучения очная

Магас-2023г.

Научно-исследовательская работа 1 спланирована в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра образования. В основу разработанной программы положены требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 2010 г.

Научно-исследовательская работа составляет 6 зачетных единицы и выполняется в течение 2 семестров: 1 семестр – 3 з.ед., 2 семестр – 3 з.ед,

Научно-исследовательская работа опирается на те знания, которые получают магистранты в ходе изучения дисциплин, предлагаемых в рамках каждого семестра. Научно-исследовательская работа позволяет магистрантам самостоятельно и под руководством преподавателя углублять знания, полученные в процессе теоретического обучения, и помогает им в написании магистерской диссертации и подготовке к итоговой аттестации, обеспечивая непрерывность и последовательность овладения навыками профессиональной деятельности.

Целью данного вида работы является овладение навыками научно-исследовательской деятельности, позволяющими студенту реализовать свой научный проект в рамках магистерской диссертации и представить его на защиту.

Задачи научно-исследовательской работы:

1) систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, а также их расширение и углубление в рамках ограниченной научной проблемы;

2) совершенствование практических умений и навыков работы с языковым материалом;

3) развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской и экспериментально-методической работы, а также использования в ее процессе разнообразного научного инструментария в виде методов, методик и приемов лингвистических исследований.

4) определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, соответствующих его квалификации.

Установлены следующие **виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы** обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление - с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной лингвистики, работа с информационными, справочными, реферативными изданиями, составление библиографии по теме магистерской диссертации;

- сбор, обработка, анализ и систематизации научной информации по теме (заданию);

- оформление теоретической главы магистерской диссертации;

- сбор и предварительная обработка языкового материала для второй главы магистерской диссертации;

- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

- консультации с научным руководителем по программе научного исследования;
- участие в научных конференциях по теме научного исследования;
- публикация статьи или тезисов в научном издании;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Организация деятельности магистрантов

Научно-исследовательская работа может проводиться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований по данному направлению подготовки магистров образования. Научно-исследовательская работа в качестве обязательного компонента предполагает работу студентов в библиотеках для сбора информационного материала и составления библиографии к магистерской диссертации.

Для руководства научно-исследовательской работой студентов магистратуры заведующим кафедрой назначаются руководители магистерской диссертации, которые утверждаются на заседании кафедры.

В ходе научно-исследовательской работы студентам магистратуры предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по теме диссертации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенции:

3 .1. Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код, наименование универсальной компетенции	Код, наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
		ИУК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
		ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;
		ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно

		аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
		ИУК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;
		ИУК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;
		ИУК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;
		ИУК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;
		ИУК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
		ИУК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
		ИУК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
		ИУК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
		ИУК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;
		ИУК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично

		изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.
--	--	---

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. внедряет нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ИОПК-3.2.реализует формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,; требованиями инклюзивного образования; ИОПК-3.3.выбирает образовательные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
---	---	---

		ПК-2 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ИПК-2.1. использует приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и	
--	--	--	--	--

			<p>технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ИПК-2.2. конструирует содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ИПК-2.3. разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	
		<p>ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ИПК-3.1. знает методику преподавания учебного предмета(закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации</p>	

			<p>компетентностно -го подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ИПК-3.2. разрабатывает учебную документацию; самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</p> <p>ИПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</p>
		<p>ПК-4 Способен организовать различные виды урочной и внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p>ИПК-4.1 -Демонстрирует знание содержания и организационных моделей урочной и внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности</p> <p>ИПК-4.2.- Разрабатывает образовательные программы урочной внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>ИПК-4.3.- Осуществляет реализацию образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, проектный,			
Исследование, разработка,	Информационные процессы,	ПК-5 Способен организовать	ИПК-5.1 управляет основными этапами и способами организации

внедрение и сопровождение информационных технологий и систем	технологии, системы и сети, их инструментальное (программное, техническое, организационное) обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации информационных технологий и систем в различных областях и сферах цифровой экономики	проектную деятельность на уроках технологий и предпринимательства по решению технических задач	проектной деятельности на уроках по решению технических задач ИПК-5.2 организывает проектную деятельность на уроках технических задач с учетом имеющихся ресурсов ИПК-5.3 владеет опытом организации проектной деятельности на уроках по решению технических задач
		ПК-6 Способен участвовать в проектировании	ИПК-6.1 приобретает навыками проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика» ИПК-6.2 способен самостоятельно проектировать предметную среду образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика» с учетом нормативных документов ИПК-6.3 владеет навыками проектирования предметной среды образовательной программы «Технологическое образование» и «Экономика»
Использование современных информационно-коммуникационные технологии, в том числе специализированного программного обеспечения для решения задач проектирования и проведения расчетов	Проекты в области телекоммуникационных систем (Проектирование объектов и систем связи, телекоммуникационных систем)		

Кроме того, в качестве результатов научно-исследовательской работы студентов магистратуры предполагается овладение ими навыками профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра образования.

В ходе данного вида работы магистранты должны овладеть навыками научно-исследовательской деятельности, позволяющими им реализовать свой научный проект в рамках магистерской диссертации и представить его на защиту. В результате студенты должны научиться обработке научно-теоретического материала в соответствии с избранной темой диссертации, применению на практике различных методов и приемов научного исследования,

анализу языкового материала, определению рамок, направления и перспектив научного исследования.

Требования к выпускной квалификационной работе.

Магистерская диссертация - это выпускная квалификационная работа, которая является обязательной составляющей итоговой государственной аттестации магистрантов и выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в течение всего срока обучения в вузе, прохождения научно-исследовательской работы, научно-педагогической и педагогической практик и проведения самостоятельных научных исследований.

Магистерская диссертация - итог творческой исследовательской деятельности магистранта по соответствующему направлению и программе подготовки, имеющая целью разработку конкретных теоретических вопросов, образовательных проектов, научно-педагогических задач прикладного характера, творческих проблем, определяемых спецификой образовательного направления, а также оригинальных учебно-прикладных задач.

Целью данного вида итоговой государственной аттестации является определение соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственных образовательных стандартов (включая федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты).

Выпускные квалификационные работы выполняются всеми выпускниками 2-х курсов в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертация может выполняться по одной из теоретических дисциплин, входящих в цикл дисциплин предметной подготовки по специальности языковое образование. При этом допускается наличие в работе педагогической части (главы или параграфа).

Тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Она отражает научно-исследовательские интересы выпускника и не влияет на содержание итогового государственного экзамена.

Тематика работ должна быть актуальной и быть в русле современных педагогических направлений и школ, а также отражать потребности практики обучения дисциплинам педагогического цикла. Тема должна кратко отражать объект и предмет исследования.

Проводимое исследование может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника.

Темы магистерских диссертаций определяются при поступлении студента в магистратуру и подтверждаются соответствующими заявлениями студентов на имя ректора, которые сдаются на кафедру. Темы магистерских диссертаций и научные руководители обсуждаются на заседании кафедры и на заседании ученого совета факультета в сентябре месяце первого года обучения и утверждаются приказом ректора университета. После этого самостоятельное изменение темы работы и научного руководителя строго запрещено. Корректировка тем магистерских работ, а также назначение рецензентов осуществляется на заседании кафедры до 01 апреля. Допускается лишь частичная корректировка темы работы. Более радикальное ее изменение возможно лишь с разрешения ректора при наличии соответствующего заявления.

В случае, если диссертационная работа имеет междисциплинарный характер либо связана частично (полностью) с тематикой сторонней организации, где проводится научно

исследовательская работа магистранта, выпускающей кафедре предоставляется право приглашения научного консультанта по отдельным разделам выпускной работы. Консультантом может быть преподаватель, научный сотрудник смежной кафедры (факультета), другого высшего учебного заведения, а также высококвалифицированный специалист научного, научно-производственного, педагогического учреждения или организации.

При этом общая норма времени, предусмотренная на руководство магистерской диссертацией, остается неизменной и перераспределяется между руководителем и научными консультантами.

Магистерская диссертация представляет собой квалификационную работу, содержащую совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующую о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные научные исследования, используя теоретические и практические навыки, полученные в период обучения в вузе.

Магистерская диссертация является законченным научным трудом, ее содержание составляют теоретические и экспериментальные исследования, разработка методов и методических подходов к решению научных и педагогических проблем, их теоретическое обоснование. Магистерская диссертация должна показать умение автора кратко, логично и аргументированно излагать материал. Работа не должна иметь только учебный или только компилятивный характер.

Магистерская диссертация предусматривает:

- формулировку научной, научно-педагогической, творческой или учебно- методической проблемы, разработку методики теоретических и экспериментальных исследований, их аппаратно-программного обеспечения;
- анализ методов, применяемых при решении научной задачи, критическое изучение и обобщение фактического материала, используемого и полученного экспериментально;
- получение результатов, имеющих теоретическое, прикладное и (или) научно-методическое значение;
- подтверждение апробацией результатов и выводов работы в виде докладов на научных конференциях, публикаций в журналах и сборниках.

Магистерская диссертация должна быть актуальной, содержать элементы новизны, иметь теоретическую значимость и практическую направленность.

Работа состоит из оглавления, введения, нескольких глав (как правило, трех), заключения, библиографии, приложения (факультативный компонент). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания. Каждый из этих основных разделов структуры работы начинается с новой страницы. Параграфы в составе главы следуют подряд и отделяются друг от друга пробелом.

Введение имеет четкую структуру. В нем последовательно должны получить отражение следующие вопросы: актуальность (обоснование выбора темы), объект, предмет, языковой материал, цель, задачи, методологическая основа (включая методы), положения, выносимые на защиту, новизну, теоретическую значимость и практическую ценность исследования, а также описание апробации и структуры работы.

Актуальность научного исследования определяется не отсутствием работ по данной проблеме, а необходимостью и значимостью изучения какого-либо педагогической науки.

Объектом работы является то, на что направлено внимание исследователя: языковые единицы, категории и другие языковые факты. **Предметом** - те свойства и признаки объекта, которые подвергаются в работе научному описанию. **Цель исследования** носит самый общий характер. Ее детализация осуществляется в **задачах**, которых может быть 3-5. **Положения, выносимые на защиту**, в краткой форме представляют предполагаемые результаты исследования. Положения и задачи должны коррелировать между собой: они совпадают в количественном и содержательном аспектах (каждой задаче соответствует одно положение).

Методология исследования предполагает описание трех групп принципов, положенных в основу исследования: общепедагогических, общенаучных и частнонаучных.

Раздел **новизна исследования** должен содержать краткое описание того, что в настоящей работе выполнено впервые. **Теоретическая значимость** заключается в разработке теоретических положений определенного раздела педагогики. **Практическая ценность** - в описании прикладного аспекта осуществляемого исследования. Описание **апробации работы** содержит указание на имеющиеся у исследователя публикации или выступления на конференциях по данной проблеме. Раздел **структура работы** кратко перечисляет структурные части исследования с указанием библиографического списка, а также приложения, если таковое имеется.

Объем введения составляет 3-5 страниц.

Каждая глава должна включать в свой состав не менее двух параграфов. Объем параграфа в среднем составляет 5-10 страниц. Каждый параграф должен заканчиваться небольшими выводами. Объем глав, как правило, пропорционален. При этом теоретическая часть исследования составляет примерно 1/3 всей работы, а практическая соответственно - 2/3. Каждая глава заканчивается выводами (1-2 страницы), которые оформляются в виде самостоятельного раздела (Выводы). Общий объем магистерской диссертации (без библиографии и приложений) должен составлять 80-90 страниц компьютерного набора (не допускается к защите рукописный вариант магистерской диссертации). К работе прилагается аннотация (автореферат) объемом в две страницы машинописного текста, отражающая основные положения, представляемые к защите.

Первая глава имеет, как правило, теоретический характер. В ней описывается история вопроса, общее состояние исследуемой проблемы в современной педагогике, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Первая глава должна носить не реферативный характер, а критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения.

Основная часть работы (как правило, вторая и третья главы) должна представлять собой развернутое описание научного и практического исследования, осуществленного на основе теоретической базы, изложенной в первой главе. Она направлена на подтверждение той гипотезы, которая описана во введении, и содержит изложение результатов проведенного исследования. При этом третья глава может быть посвящена описанию вопросов методики преподавания в школе изучаемого в школе предмета. В каждой главе освещается отдельный вопрос исследуемой проблемы.

Для квалификационных работ, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику, обязательна экспериментальная глава, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента, формулирование выводов и рекомендаций.

В заключении содержится самостоятельное краткое обобщение полученных результатов в виде связного рассказа. Заключение должно четко показать, как реализованы поставленные задачи, а также какие существуют перспективы дальнейшего изучения данной проблемы. В заключении не должно быть цитат и примеров.

В приложении даются таблицы, схемы, графики и другие материалы, иллюстрирующие и подтверждающие основные теоретические положения и выводы работы. Приложение, как правило, имеет название, отражающее его содержание.

Руководство магистерской диссертацией осуществляется преподавателем кафедры, который выбирается студентом самостоятельно или назначается заведующим кафедрой.

Руководителем в начале первого курса составляется задание на выполнение студентом научно-исследовательской работы с указанием сроков исполнения отдельных его частей. Руководитель проводит регулярные консультации: помогает подобрать тему работы, разработать план, предлагает первоначальный список специальной научной литературы, контролирует ход выполнения работы.

На заседании кафедры (за 2 месяца до защиты) руководители докладывают о степени готовности магистерских диссертаций, формулируют свои предложения по допуску студентов к защите. На основании решения кафедры издается приказ по ПИ ЮФУ о допуске магистерских диссертаций к защите. Магистерские диссертации, не попавшие в приказ, к защите не допускаются.

Окончательный вариант работы переплетается студентом, подписывается и сдается руководителю на проверку за 1 месяц до защиты. По результатам проверки руководитель пишет отзыв на работу, высказывая свое мнение о качестве ее выполнения. Далее работа передается рецензенту, который, как правило, назначается из числа сотрудников кафедры.

Рецензия должна иметь оценочный характер. В ней объективно описываются результаты исследования, его актуальность, новизна, теоретическая ценность и практическая значимость. Рецензия не может сводиться к простому описанию структуры и содержания работы.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- 1) обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- 2) уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- 3) четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- 4) методологическая обоснованность исследования;
- 5) Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- 6) объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- 7) владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- 8) соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- 9) содержание отзывов руководителя и рецензента;
- 10) качество устного доклада;
- 11) глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «высокая оценка», «положительная оценка».

Порядок защиты магистерских диссертаций выпускниками вузов по специальностям педобразования определяется государственными образовательными стандартами высшего профессионального (педагогического) образования и Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 25.03.03. '

Защита магистерских диссертаций осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) на принципах гласности, открытости и публичности.

Защита работы включает в себя следующие этапы:

1) выступление студента с кратким изложением основных положений работы (до 10 мин.);

2) вопросы членов ГАК и присутствующих выступающему и его ответы;

выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения работы, ее аудио- и видеозаписывающей и воспроизводящей аппаратурой, стационарными компьютерами, библиотекой.

Для проведения практических, лабораторных и лекционных занятий магистрантам выделяют учебные группы и аудитории в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий.

При проведении магистрантами лабораторных занятий основным условием должны быть инструктажи по правилам техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием.

Основная литература

1. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика [Текст]/ Народное образование.-2010.-№ 6.-С.182-188.
2. Педагогическая практика студентов: учебно-методическое пособие [Текст] / Сост. Н.А.Боброва, Т.Б.Иголина, И.В.Тимонина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет».- Томск: Изд-во Томского гос. пед. ун-та, 2009.

Дополнительная литература

1. Ананьин Г.Е. О системном подходе в воспитании [Текст] / Педагогика.- 2011.-№8
2. Артемова Л.К. Профильное обучение: опыт, проблемы, пути решения [Текст] // Педагогическое образование и наука.-2003,-№1 .-с 46-51
3. Батаршев А.В. Психолого-педагогическая концепция самореализации педагога профессиональной школы [Текст] //Педагогика.-2011.-№ 9
4. Буракова М.В. Изменение функций и роли преподавания в условиях новой образовательной технологии [Текст]/ М.В.Буракова // Инновации в образовании.- 2006.-№3
5. Бим-Бад Б.М. Аксиомы педагогики [Текст] / Педагогика.-2010, № 3, с.15-24
6. Ибрагимов Г.И.Теория обучения: учеб пособ. [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М.Ибрагимова, Т.М. Андрианова.- М.: ВЛАДОС,2011- 383с.
7. Селиванова Н.Л.Воспитательная система: проблемы прошлого, настоящего, будущего. [Текст] / Народное образование.-2010.-№9.-с.215 -218.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы: <http://www.dlib.com> (Электронная библиотека East View);
<http://www.consultant.ru> (Справочно-правовая система «Консультант-плюс»);
<http://www.polpred.com> (База данных «Полпред»);
<http://www.window/edu.ru> (информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»);
<http://www.vakioedK.gov.ru> (Сайт Высшей аттестационной комиссии);
<http://www.dis.fmansy.ru> (В помощь аспирантам); <http://www.sciencedirect.com>
<http://www.scopus.com>;
<http://www.studmedlib.ru> (Консультант студента);
<http://www.biblioclub.ru> («Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»); Интернет библиотека ИнгГУ

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Кафедра «Машиноведение» для проведения научно-исследовательской работы оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: