

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.А. Льянова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.02.02 Именные части речи ингушского языка**

Направление подготовки

45.04.01 Филология

Профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

Очная

Магас, 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Именные части речи ингушского языка» состоит в том, чтобы дать студентам представление об именных частях речи ингушского литературного языка в наиболее устойчивой научной интерпретации в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

Задачи дисциплины заключаются в том, чтобы ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса; соотнести теоретический курс со школьным курсом; ввести студентов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения; выработать навыки морфологического анализа лексических единиц. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями грамматической теории.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Именные части речи ингушского языка»** входит в раздел «Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология», изучается в 4 семестре. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык».

**Таблица 2.1.**

**Связь дисциплины «Именные части речи ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, предшествующие дисциплине «Именные части речи ингушского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.03.01	Сравнительная грамматика нахских языков	3

**Таблица 2.2.**

**Связь дисциплины «Именные части речи ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «Именные части речи ингушского языка»	Семестр
Б1.В.ДВ.02.01	Грамматические категории ингушского языка	5

**Таблица 2.3.**

**Связь дисциплины «Именные части речи ингушского языка» со смежными дисциплинами**

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «Именные части речи ингушского языка»	Семестр
Б1 В ДВ 03 02	Грамматика чеченского языка	4
Б1 В ДВ 03 01	Сравнительная грамматика нахских языков	4

### **3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Именные части речи ингушского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p><b>УК-6.3.</b> Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности;</p> <p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей всех видов деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами исследований; навыками разработки и реализации исследований в области ингушского языкознания; навыками обработки и интерпретации полученных результатов исследований.</p> <p><b>Знать:</b> лексико-грамматические классы слов в ингушском языке, их дифференциальные свойства и закономерности функционирования в речи;</p> <p><b>Уметь:</b> применять теоретические знания по именным частям речи современного ингушского языка в научной коммуникации;</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности.</p>

		<p><b>УК-6.4.</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p><b>Знать:</b> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и навыками применять полученные теоретические знания в практической деятельности</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>ПК-1.1. Владеет научным стилем речи.</p> <p>ПК-1.2. Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p> <p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.</p>

		<p>ПК-1.3. Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p> <p><b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций</p>
--	--	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Именные части речи ингушского языка»

#### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

[illegible]

4.1	Тема 1. Имя числительное как часть речи	4	5	2	4		6		6							
4.2	Тема 2. Склонения и образование числительных	4	5	2	2		6		6							
5.	<b>Раздел 5. Местоимение в современном ингушском языке</b>															
5.1	Тема 1. Местоимение как часть речи	4	5	2	4		6		6							
5.2	Тема 2. Склонение местоимений	4	5	2	2		6		6							
	<i>Подготовка к зачету</i>							27								
	Общая трудоемкость, в часах	144	56	24	32		61	27	61	Промежуточная аттестация						
										Форма						
										Зачет						
										Зачет с оценкой						
										Экзамен						*

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Именные части речи ингушского языка»

Распределение учебных часов по темам и видам учебных занятий (общая трудоемкость учебной дисциплины — 4 зачетные единицы)

Таблица 4.1.

Раздел, тема	Содержание программы учебной дисциплины
<b>Введение</b>	Цели и задача курса. Именные части речи современного ингушского языка как объект преподавания и изучения. Место дисциплины среди других филологических научных дисциплин.
<b>Раздел 1.</b>	<b>Части речи в нахских языках</b>
	<p><b>Тема 1. Учение о частях речи в нахских языках.</b> Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений. Основные концепции теории частей речи в лингвистике. Труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме частей речи</p> <p><b>Тема 2. Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке.</b> Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Имя существительное в современном ингушском языке</b>



	<p><b>Тема 1. Имя существительное как часть речи.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные имена существительные; конкретные и отвлеченные; имена существительные, обозначающие разумные и неразумные существа.</p> <p><b>Тема 2. Грамматические категории имен существительных в современном ингушском языке.</b> Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс. Число и падеж - словоизменительные категории существительных. Многопадежность ингушского языка.</p> <p><b>Тема 3. Склонение и словообразование имен существительных в современном ингушском языке.</b> Три типа склонения имен существительных Суффиксация и словосложение как основные способы образования существительных в современном ингушском языке. Морфологический разбор существительного.</p>
<b>Раздел 3.</b>	<p><b>Имя прилагательное в современном ингушском языке</b></p> <p><b>Тема 1. Имя прилагательное как часть речи.</b> Проблема классификации прилагательных в ингушском языке. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные, относительные имена прилагательные.</p> <p><b>Тема 2. Грамматические категории имен прилагательных в современном ингушском языке.</b> Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения.</p> <p><b>Тема 3. Склонение прилагательных.</b> Особенности склонения имен прилагательных в ингушском языке. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.</p>
<b>Раздел 4.</b>	<p><b>Имя числительное в современном ингушском языке</b></p> <p><b>Тема 1. Имя числительное как часть речи.</b> Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные Порядковые числительные.</p> <p><b>Тема 2. Склонения числительных.</b> Особенности образования и склонения числительных в ингушском языке. Особенности склонения количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Склонение составных числительных. Проблема образования собирательных и разделительных числительных. Правописание числительных. Морфологический анализ числительного.</p>
<b>Раздел 5.</b>	<p><b>Местоимение в современном ингушском языке</b></p> <p><b>Тема 1. Местоимение как часть речи.</b> Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Основные толкования местоименного значения. Лексико-грамматические разряды местоимений.</p> <p><b>Тема 2. Склонение местоимений в современном ингушском языке.</b> Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Морфологический анализ местоимений.</p>

<b>Итого аудиторных часов: <u>56</u></b>
<b>Самостоятельная работа студента: <u>61</u></b>
<b>Контроль: <u>27</u></b>
<b>Всего часов на освоение учебного материала: <u>144</u></b>

## 5. Образовательные технологии

Курс состоит из аудиторной (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Ведется на ингушском языке в течение одного семестра.

На лекциях рассматриваются важнейшие, узловые темы курса.

Практические занятия как вид аудиторной деятельности направлены на углубление научных лингвистических знаний, овладение коммуникативными умениями и совершенствование орфографических навыков. В ходе практических занятий студенты учатся свободно оперировать лингвистическими терминами, излагать самостоятельно изученный теоретический материал, выполняют упражнения по лексике, фразеологии, грамматике. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание грамматического строя русского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями (сборниками упражнений по грамматике ингушского языка). На практических занятиях студенты знакомятся с теорией изучаемой темы и закрепляют полученные знания в режиме практического использования нормативной грамматики ингушского языка.

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки корректного использования грамматического строя ингушского языка в устной и письменной формах. Русский язык привлекается как материал для сопоставления и для демонстрации сходства и различий с грамматическим строем русского языка. В ходе изучения данного курса студент должен научиться практически использовать грамматический строй ингушского языка в устной и письменной формах, уметь объяснить особенности грамматических явлений ингушского языка и уметь провести работу над ошибками в текстах из оригинальных источников.

В итоге работы по курсу **«Именные части речи ингушского языка»** студент должен овладеть грамматическим материалом, необходимым для грамотного чтения и письма, для формирования его лингвистической компетенции.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении необходимой для понимания курса основной и дополнительной литературы, подготовке докладов и сообщений, выполнении практических заданий в письменной форме. Помимо регулярной работы с лексикографическими изданиями.

В процессе преподавания дисциплины **«Именные части речи ингушского языка»** при чтении лекций и проведении практических занятий используются следующие методы обучения:

- учебная лекция
- лекция-беседа
- лекция - учебная конференция, проведение которой предполагает подготовку студентами докладов и публичных выступлений, а также обсуждение докладов;
- проблемная лекция начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить;

- тестирование (входной, текущий и итоговый тесты);
- консультации преподавателей и индивидуальная работа со студентами;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему и итоговому контролю. Для самостоятельного изучения отводятся темы, которые хорошо разработаны в учебниках и учебных пособиях, научных статьях и монографиях и не могут представлять особых трудностей при изучении студентами вуза.

При чтении лекций и проведении практических занятий используются мультимедийные программы.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является развитие умения работать с научной литературой, Интернетом, умения писать рефераты, доклады, создавать тесты. Результатом самостоятельной работы студентов являются выступления на семинарских занятиях и научно – практических конференциях; написание рефератов. Лекции и семинарские занятия направлены на то, чтобы не только сообщить студентам определённый объём информации, но и развивать у них творческое научное мышление, знакомить с различными научными концепциями, учить делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом.

### **1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Учение о частях речи в нахских языках.	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	7
2	Проблема классификации частей речи в современном ингушском языке	Коллоквиум		О: [1-4] Д: [5-12]	8
3	Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имен существительных .	Тест		О: [1-4] Д: [5-12]	8
4	Склонение и	Контрольная		О: [1-4]	8

	словообразование имен существительных	работа		Д: [5-12]	
5	Имя прилагательное как часть речи Грамматические категории имен прилагательных.	Тест		О: [1-4] Д: [5-12]	8
6	Склонение имен прилагательных	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	6
7	Имя числительное в современном ингушском языке Склонение числительных	Тест		О: [1-4] Д: [5-12]	8
8	Местоимение в современном ингушском языке. Склонение местоимений	Контрольная работа		О: [1-4] Д: [5-12]	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории
- поиск в художественных и публицистических текстах примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- составление собственных примеров, иллюстрирующих то или иное грамматическое явление
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- выполнение грамматических упражнений
- выполнение тренировочных упражнений и тестов
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	Принципы классификации частей речи в современном ингушском языке	УК-6, ПК-1
2.	Контрольная работа	Имя существительное как часть речи в современном ингушском языке	УК-6, ПК-1
3.	Тест	Имя прилагательное как часть речи в современном ингушском языке	УК-6, ПК-1
4.	Тест	Имя числительное в современном ингушском языке	УК-6, ПК-1
5.	Контрольная работа	Местоимение в современном ингушском языке	УК-6, ПК-1
6.	Зачет		УК-6, ПК-1

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине **«Именные части речи в ингушском языке»**.

### **6.3.1. Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.**

#### **Примерные тестовые задания для студентов 3 курса**

##### **Тест 1.**

1. Хьакъоастабе кхетама цӀердешаш дола мугӀа.
  - а) КӀаьнк, во, сесаг, воша. нани, лоалахо.
  - б) БоргӀал, кхокха, сай, устагӀа, нус, бер.
  - в) Дуне, лоам, цӀа, бежан, гӀала, кхор.
2. Хьакъоастаде дукхален табрахье мара ца лела цӀердешаш.
  - а) Лоам, карт, доа, бер. хӀама, догӀа.
  - б) БӀаргасаьнаш, нувхаш, йӀовхараш, духьараш, булкьаш.
  - в) Нах, уст, мекъал, чураш, юрт, гаьнаш.
3. Белгалде кхалнаьха классе латта цӀердешаш.
  - а) Сесаг, йоӀ, нускал, котам, жӀали, саг.
  - б) Даьци, нана, йиӀиг, кхалсаг, йиша.
  - в) ГӀала, турпалхо, циск, бер, дешархо.
4. МалагӀча легаре чудолх ер цӀердешаш:  
Болхло, лоалахо, турпалхо, гӀалгӀа, доттагӀа?
  - а) хьалхарча легара,
  - б) шоллагӀча легара,
  - в) кхоалагӀча легара.
5. Укх кӀалхарча предложенех хьакъоастае цӀердешах сказуеме цӀера дакъа хула предложени.

- а) Сай новкъостах кхета везаш вар со сарахъа.
- б) Борз хьунаг1а мара сецяц.
- в) Хьехархочо дешархо кхетаву.
- г) Тха лоалахо инженер ва.

6. Белгалъяккха ц1ердешай харцахъа йоалаяь грамматически категори.

- а) Ц1ердешаш белгалдеш ялх класс хул.
- б) Ц1ердешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Ц1ердешай хул цхьоалени дукхалени таьрахъ.

7. Белгалбаккха кхетаме ц1ердешаш дола муг1а.

- а) Саг, нах, дешархо, шуча, йо1, дади, нейц.
- б) Бер, даьци, уст, борз, нускал, воти, бежан.
- в) Бургац, нус, малх, вежарий, оакхарий, зунгат.

8. Хьакъоастаде цхьоален таьрахъе мара ца хулаш дола ц1ердешаш.

- а) Морх, малх, моцал, 1аж, хьонк, нус, лоа.
- б) Бурч, урхал, 1а, майрал, тохар, хьонк, екхан.
- в) Ча, бер, беш, нувхаш, доа, б1аьсти, бурлкъаш.

9. Хьакъоастаде шоллаг1ча легара чудоаг1а ц1ердешаш.

- а) Лампа, шуша, шалта, ворда, кхаба, книжка.
- б) Аре, сердало, дешархо, наб, мукх, хало.
- в) Дошо, гали, корта, оаркхув, чами, доа, кий.

10. Хьакъоастаде, малаг1ча таьрахъе лела йиш йолаш да укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердешаш:

къонал дагайоха, мерза шекар, 1ажаг1а дошув, к1ома бурч, екханга сатувса, лоа дашийта, ноанал де.

- а) цхьоален таьрахъе мара,
- б) дукхален таьрахъе мара,
- в) цхьоален а дукхален а таьрахъе.

11. Укх к1алхарча цхьанкхийттача дешашта юкьера ц1ердош лура дожаре латта муг1а хьакъоастабе.

- а) дикача сага,
- б) дикача сагаца,
- в) дикача сагах.

12. Предложене юкье малаг1а маьже хила йиш я ц1ердешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Подлежащий сказуеме ц1ера дакъеи мара хила йиш яц.
- г) Подлежащий мара хила йиш яц.

13. Белгалде суффиксаца кхелла ц1ердешаш.

- а) аьрдиг, к1ориг, бекарг, ло1ам, дегабуам.
- б) дешархо, сатем, пандарча, бунг, лоамаро.

14. Белгалде кхалнаьха классе латта ц1ердош.

- а) нускал,
- б) котам,
- в) г1ала,
- г) даьци.

15. Хьакьоастабе кхетае ц1ердешаех латта муг1а.

- а) хьаькьал, зунгат, говр, борг1ал, ча, сай.
- б) турпалхо, бер, доттаг1а, нускал, нейц.
- в) яздархо, да, судхо, шуча, жалу.

16. Масса легар да г1алг1ай метта ц1ердешай? ( Мальсагов Зоврбикага диллача).

- а) ца1,
- б) шиь,
- в) кхоь.

17. Кьоастаде, малаг1ча легара чудолх ц1ердешаш: *ча, доа, лоа, ка, кий*

- а) хьалхарча;
- б) шоллаг1ча;
- в) кхоалаг1ча.

18. Хьакьоастабе дукхален таьрахье мара ца лела ц1ердешаш дола муг1а.

- а) жаг1а, денал, доа, курал, дувцар.
- б) й1овхараш, тувхараш, булкьаш, чураш.
- г) г1адамаш, доаг1аш, говраш, лоамаш.

19. *Овра бухь ира ба. Овра ко долла деза.* Малаг1ча дожаре латт лакхе язьяча хьалхарча предложене чура *овра* яха дош.

- а) ц1ера дожаре,
- б) доала дожаре,
- в) лура дожаре,
- г) дера дожаре.

20. Укх к1алхарча предложенех хьакьоастае ц1ердешах ц1ера оттама сказуеме ц1ера дакьа хула предложени.

- а) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.
- б) Аз ши к1аьнк вахийтар тика т1а.
- в) Из хьалхарча курсера студент ва.
- г) Ахьмада бригада массаза а балха хьалха латт.

21. Белгалбе кхыча х1амай классе латта ц1ердош юкье дола муг1а.

- а) к1аьнк, бер, нана.
- б) кьонах, йи1иг, шуча.
- в) кхалсаг, судхо, пандарча.

22. Мишта хувцалу ц1ердешаш дожарашца легадеча хана?

- а) дешхьалхе т1акхетарца хувцалу;

- б) деша ма1ан хувцадаларца хувцалу;
- в) овлан оази чаккхеи хувцадаларца эргадоал.

23. Белгалде, малаг1ча къамаъла даькъах кхеллад ер ц1ердешаш.  
Тешам, 1оттар, хоадам, белхам, белам, кодам.

- а) куцдешах кхеллад
- б) хандешах кхеллад
- в) ц1ердешах кхеллад
- г) ц1ерметтдешах кхеллад.

## Тест 2.

1. Белгалбаккха белгалдешаех латта муг1а.

- а) Хозал, майрал, дикал, й1овхал, зовзал, къоанал.
- б) Лоамара, ц1е, хоза, сабаре, сонта, таханара.
- в) Сиха, курал, говзал, хозахетар, адар, маълхара.

2. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола муг1а.

- а) Воккха саг, сонта йо1, лакха лоам, з1амига бер, б1аьстан сайре.
- б) Биткъа саьрг, доккха ц1а, берста уст, б1аьха бекъа.
- в) Ингале пхьег1а, лоамара зиза, берза лар, берий ловзар, наьна йовлакх.

3. Хьакъоастае белгалдош ц1ердеша ма1ане латташ йола предложени.

- а) Дешара т1ерабувлача студенташа леладер во г1улакх да.
- б) Да велча дезалга доаг1ар доккха во да.
- в) Хало бер да цар к1аьнк.

4. Белгалъяьккха белгалдешай харцахъа йоалаьй грамматически категори.

- а) Белгалдешай дистара лаг1аш хул.
- б) Белгалдешай ло1амеи ло1амзеи формаш хул.
- в) Белгалдешай ханаши соттамаши хул.

5. Белгалбаккха мишталли белгалдешах латта муг1а.

- а) Хоза, лакха, д1айха, ч1оаг1а, сома, ц1е, миска.
- б) Аьпка, селханара, городера, дошо, сигалара, кизга.
- в) Дешархочун, даде, бера, дерста, сонта, таханара.

6. Предложене юкъе малаг1а маьже хила йиш я ло1амзача белгалдешах?

- а) Еррига предложене маьженаш.
- б) Подлежащий, сказуемый, карардари мара хила йиш яц.
- в) Дилла къоастам хул.

7. Белгалбаккха белгалдешай дожарий чаккхенаш нийса язъаь муг1а.

- а) Лакха лоам сийрдабаьккхабар б1айха малхо.
- б) Д1аьхача хабарал, лоаца муш тол.
- в) Масса Тирка сийна талг1еш, лаккха шув к1ал бирса увг1ар.
- г) Тхацигара хьунаг1а сома а лакха а хенаш даг1а.



8. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) Безамевар, хозача, зламагла, лакхадар.
- б) Кердадар, дахчандар, кьонавар, цленаяр.
- в) Герга, баьццарагла, лакхача, лакхабар.

9. Юкьера хьакьоастае белгалдешах даьнна цлердош юкье дола предложени.

- а) Дика доттагла вар Ахьмада вар.
- б) Хозал - делкьелца, дикал - валалца.
- в) Дешарах дика кхетар студент.

10. Белгалдешо белгалду (нийса жоп ле).

- а) хлама, саг; б) белгало; в) дар; г) массал.

11. Белгалбаккха белгалдешаш мара юкье доаца мугла.

- а) говзал, курал, вахар, кхерам, лакхал;
- б) цлимхара, бирса, йийкха, сабаре, кьиза;
- в) гоама, хоза, сабар, хозахета, кхерам;
- г) цлимхарал, кура, блайха, цлаьрматал, лакха.

12. Белгалбаккха классни белгалдешаш дола мугла.

- а) боккха лаж, зламига бер, хоза зиза, даде кий;
- б) лоамара саг, доккха кор, блайха малх, готта урам;
- в) берста устагла, биткьа саьрг, боккха лаж, бляьха муш.
- г) лай аьлхаш, цлена цла, майра клаьнк, ира урс.

13. Белгалдешай дожара чаккхенаш нийса йола мугла малагла ба?

- а) Тоьал дукха йоачане лаьттар тлаьдача гуйре.
- б) Влалла дага доацаш дилхача клай лайво лаьтта клайдар.
- в) Влалла ший йлаьха зланараш кхо ца еш хьежар ахканара блайха малх.
- г) Шоай коарча дикаглча говра тла а хайна, новкьа ваьлар из.

14. Белгалбаккха относительни белгалдешаех латта мугла.

- а) кьаьга луйре, ховха буц, соахкара шу, лоамара модз, дахчан ний;
- б) сийрда ди, мора кллада, цлена фо, дошо сахьат, мерза даар;
- в) ингале кад, ахканара йловхал, коара саг, таханара шелал, зипа коч;
- г) хоза йоазув, арара Нар, аьнка глув, сийна сигале, деза гали.

15. Дистара лаглаш нийса хьакхелла мугла белгалбаккха.

- а) сома хи, сомача хено, эггара сомагла хи;
- б) цлена цла, цленагла цла, цленача цлен;
- в) хоза дош, хозагла дош, эггара хозагла дош.

16. Белгалбаккха белгалдешай лоламе форма нийса хьакхелла мугла.

- а) безамевар, хозача, зламагла, лакхадар;
- б) кердадар, дахчанбар, цленагльяр, кьонавар;
- в) герга, клоаргадар, баьццарагла, лакхача;

г) даьредар, бирсача, д1аьхаг1а, везавар.

17. Белгалбаккха духьал белгалдешаш дола муг1а.

а) к1оарга аьлеш, хоза хет, маьттаза саг, сиха вера;

б) шийла шовдаш, эздий кьамаьл, тешаме новкъост, лоамара буц,

в) гаьнара зурма, хозавар, чехка водар, сийрда сердал, 1ажаг1а г1а,

г) чамза даар, арара шелал, гаьна ваьлар, лакха му1аш.

18. Белгалбаккха мишталли белгалдешаш дола муг1а.

а) диткьа, шаьра, лоаца, з1амига, эздий;

б) тайп-тайпара, дото, лакха, кхаьхата, аьшка,

в) кьаьна, болат, арара, даьсса, боарха;

г) селханара, тайша, кьоарза, ц1аг1ара, ц1е.

### Тест 3.

#### 1. Таьрахьдешо белгалду (нийса жоп ле)

а) х1ама, саг;

б) белгало;

в) массал;

г) дер.

#### 2. Белгалбаккха арг1ан таьрахьдешах латта муг1а.

а) Шоллаг1а, кхоалаг1а, б1аьлаг1а, иттлаг1а, вурийтлаг1а.

б) Массехк, ах, цхьацца, шишша, диь-диь, ца1.

в) Шоллаг1а дакьа, б1аь, шаккхе, шозза, эзарза.

#### 3. Белгалбаккха таьрахьдешах латта муг1а.

а) Дика, хоза, баьстан, лоамара, сиха, зипа.

б) Ц1а, сигале. шелал, коч, сахьат, йоазув.

в) Ворх1, кхоккха, ах, кхоь, шаккхе, диьэ, шозза.

#### 4. Белгалъякккха таьрахьдешах карардар хула предложени.

а) Ца1 школе дешаш ва, х1аьта шоллаг1вар институте дешаш ва.

б) Аз сай книжках ца1 дийшад, шоллаг1дар деша доладаьд.

в) Цун кьонгех цхьаннех лор хиннав, шоллаг1чох хьехархо хиннав.

г) Мадина дикаг1а дешарех ца1 я.

#### 5. Белгалбаккха декъара таьрахьдешах латта муг1а.

а) цхьацца, шишша, кхоккха, ворх1-ворх1, итт-итт.

б) ши-кхоь, кхо-виь, пхи-ялх, ворх1-барх1, цхьайтта-шийтта.

в) кхоалаг1а, цхьоалаг1а, б1аьлаг1а, ялхайттлаг1а.

#### 6. Белгалъякккха таьрахьдешай нийса йоалаь грамматически категори

а) таьрахьдешаш ханашца хувцалу.

б) таьрахьдешай дистара лаг1аш хул.

в) таърахъдешай формаш хул.

**7. Предложене юкъе малаг1а маъже хила йиш я массазле таърахъдешах?**

- а) подлежащи
- б) карардар
- в) лоаттам

**8. Таърахъдешаш хул:**

- а) массалии арг1анеи;
- б) ло1амеи ло1амзеи;
- в) мишталлии, относительнии, т1аозареи.

**9. Цхьалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:**

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

**10. Чоалхане таърахъдешаш оал оттамга диллача:**

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

**11. Оттама таърахъдешаш оал оттамга диллача:**

- а) ши овла болчарех;
- б) цхъа овла болчарех;
- в) цхъан дешах латтачарех;
- г) шин е дукхаг1ча дешаех латтачарех.

**12. Таърахъдешаш хувцалу:**

- а) таърахъашца; б) классашца; в) дожарашца.

**13. Таърахъдешай хул формаш ...**

- а) ло1амеи ло1амзеи;
- б) мишталлии, арг1анеи;
- в) цхьалханеи, чоалханеи, оттамеи.

**14. Предложенена юкъе ло1амза таърахъдешаш хул ...**

- а) кьоастам;                      б) подлежащи;                      в) карардар;
- г) оттама сказуеме ц1ера дакъа;                      д) кхоачам.

**15. Гулдара таърахъдешаш да:**

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;
- д) шиъ, б1аь ткъаь пхиъ, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

**16. Декъара таърахъдешаш да:**

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виъэ, пхиъэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоъ, ийслаг1а, шиъ-ворх1лаг1а;
- г) цхъацца, шишша, диъ-диъ, ялх-ялх, ворх1-ворх1;

д) шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

**17. Доакъой таьрахьдешаш да:**

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоь, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;
- г) цхьацца, шишша, диь-диь, ялх-ялх, ворх1-ворх1.

**18. Массали таьрахьдешаш да:**

- а) шоллаг1а, ткъаь шийттлаг1а, кхоалаг1а, хьалхара;
- б) кхоккхе, виьэ, пхиьэ, шаккхе, ворхх1е, ийссе;
- в) ах, цал-ах, пхелаг1а, кхоь, ийслаг1а, шиь-ворх1лаг1а;
- г) шиь, б1аь ткъаь пхиь, эзар ийс б1аь ткъо, шийтта.

**6.3.2. Итоговый контроль проводится в виде зачета по перечню вопросов, приведенных в рабочей программе.**

1. Предмет дисциплины «Именные части речи ингушского языка». Понятие грамматической категории.
2. Классификация частей речи в ингушском языке.
3. Самостоятельные части речи в ингушском языке.
4. Служебные части речи ингушского языка.
5. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
6. Грамматические категории имени существительного.
7. Категория падежа в ингушском языке.
8. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
9. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
10. Типы склонения имен существительных в ингушском языке.
11. Словообразование имен существительных ингушского языка.
12. Имя прилагательное как часть речи.
13. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.
14. Относительные прилагательные в ингушском языке.
15. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
16. Словообразование имен прилагательных в ингушском языке.
17. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды числительных.
18. Склонение имен числительных в ингушском языке.
19. Особенности образования имен числительных в ингушском языке.
20. Местоимение в ингушском языке. Разряды местоимений.
21. Склонение местоимений.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

## Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Таблица 8.1

### Шкала и критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

Оценка	Уровень сформированности компетенций	Общие требования к результатам аттестации в форме зачета	Планируемые результаты обучения
Зачтено	Высокий уровень	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки	<b>Знать:</b> углубленно ключевые основные и специальные термины и понятийный аппарат в области морфологии ингушского языка; цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации в области морфологии ингушского языка <b>Уметь:</b> адекватно пользоваться научным стилем; использовать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале <b>Владеть:</b> системой теоретических знаний по морфологии
	Базовый уровень	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.	<b>Знать:</b> терминологию, основные методы и специальную методологию <b>Уметь:</b> самостоятельно работать с монографиями и научными публикациями по морфологии; <b>Владеть:</b> навыками систематизации и анализа информации, полученной из поисковых систем
	Минимальный уровень	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной	<b>Знать:</b> посредственное знание терминологического аппарата <b>Уметь:</b> анализировать научную информацию <b>Владеть:</b> навыками

		программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.	написания научных работ
Не зачтено	компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.	Планируемые результаты обучения не достигнуты

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Именные части речи ингушского языка»**

### **7.1. Учебная литература:**

#### **Основная литература:**

1. Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Грозный, 1997.
2. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х. и др. Х1анзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 2021. – 308 с.
3. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. – Магас, 2009.
4. Барахоева Н.М., Илиева Ф.М., Киева А.Х. и др. Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик: Тетраграф, 2012.

#### **Дополнительная литература**

5. Аушева Э.А. Именные части речи. - Назрань, 2012.
6. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Современный ингушский язык. Морфология. – Назрань, 2021.
7. Барахоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. - Магас, 2008.
8. Гандалоева А.З. Актуальные вопросы синтаксиса простого предложения в ингушском языке. – Магас, 2012.
9. Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт хьехара методика. – Магас, 2017.
10. Гандалоева А.З. Х1анзара г1алг1ай мотт. Синтаксис. – Назрань, 2018.
11. Оздоева Э.Г., Аушева Э.А. Современный ингушский язык. Морфология. Глагол, глагольные формы, служебные части речи. – Назрань, 2020.
12. Тариева Л.У. Наречие в ингушском языке. – Назрань, 2013.

### **7.2. Интернет-ресурсы**

1. [www.efl.ru/forum/threads/15042/](http://www.efl.ru/forum/threads/15042/)
2. [www.ebdb.ru/List.aspx?p=34](http://www.ebdb.ru/List.aspx?p=34)
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>

5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.english-language.chat.ru>
7. <http://www.languages-on-the-web.com/>
8. <http://www.langust.ru/index.shtml>
9. <http://www.englspace.com>
10. [www.study.ru](http://www.study.ru)
11. [www.linguisto.org](http://www.linguisto.org)

### 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### 1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- 1.1. Microsoft Windows 7
- 1.2. Microsoft Office 2007
- 1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32
- 1.6. Справочно-правовая система “Консультант”
- 1.7. Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -

Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля «Именные части речи ингушского языка»**

**Материально-техническая база университета** позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий.

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения дисциплины «Именные части речи в ингушском языке»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование;
- видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.

Используется общее и специализированное учебное оборудование, имеются специализированные аудитории, кабинеты.

Рабочая программа дисциплины «Именные части речи ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7» августа 2020 г. № 920.

Программу составила:

К.ф.н., доцент кафедры ингушского языка

Э.А. Аушева

(Ф.И.О., должность, подпись)





Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена Учебно-методическим советом \_\_\_\_\_  
факультета/института

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Председатель Учебно-методического совета факультета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

