

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и КО Льянова С.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.02.01 Грамматические категории ингушского языка**

Направление: 45.04.01. – Филология

Профиль: Ингушский язык

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**Очная**

Магас, 2023

Составитель: \_\_\_\_\_ д.ф.н., профессор кафедры ингушского языка Н.М. Барахоева

Программа рецензирована \_\_\_\_\_ А.З. Гандалоевой, к.ф.н. , доцентом,  
профессором кафедры ингушского языка

Программа дисциплины обсуждена и одобрена:  
на заседании кафедры ингушского языка от  
«20» июня 2023г., Протокол № 10;  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Оздоева

Программа практики обсуждена и одобрена:  
на заседании Учебно-методического совета филологического факультета от  
«26» июня 2023 г., протокол № 10;  
Председатель Учебно-методического совета \_\_\_\_\_ А.З. Гандалоева

## I. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины (модуля): Основной целью данного курса Цель дисциплины заключается в том, чтобы дать студентам представление о системе грамматических категорий ингушского языка в наиболее устойчивой научной интерпретации.

**Задачи:** Синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития.

Ознакомить магистрантов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство курса.

Соотнести данный теоретический курс с системой знаний, полученных на уровне бакалавриата..

Ввести магистрантов в суть научной полемики по ряду спорных вопросов, научить определять и доказывать свою точку зрения.

Выработать навыки грамматического анализа лексических единиц.

Научить магистрантов пользоваться справочной литературой, развивать у них навыки самостоятельной работы.

Построение курса обучения на принципах личностно-ориентированного, компетентностного и модульно-рейтингового подходов позволяет учитывать потребности и интересы обучаемых, получать профессиональные знания, а также постоянно их актуализировать в соответствии с требованиями внешней среды. Многоаспектная система контроля, оценки и самооценки способствует повышению личной ответственности студентов в конечном результате обучения.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

		образования				
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
Нет соотнесенного ПС		Научно-исследовательская деятельность в области филологии	6	Общенаучная функция		6

## II. Место дисциплины в структуре ОП ВО

2.1. Учебная дисциплина «Грамматические категории ингушского языка» входит в Блок №1 ФГОС по направлению подготовки ВО «Ингушский язык».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате обучения в общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и т.д. Данная учебная дисциплина входит в систему дисциплин гуманитарного цикла, ориентированных на изучение грамматической составляющей филологических наук.

### 3. Результаты освоения дисциплины «Грамматические категории ингушского языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и

			абстрактного мышления; <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа
		<b>УК-1.2.</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;	<b>Знать:</b> периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; <b>Владеть:</b> основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.
<b>УК-3</b>	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	<b>Знать:</b> общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста <b>Уметь:</b> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду <b>Владеть:</b> навыками постановки цели в условиях командой работы
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	<b>Знать:</b> основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной

			<p>цели</p> <p><b>Уметь:</b> планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p><b>Владеть:</b> навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
<b>ОПК-1</b>	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	<p><b>1.1_М.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров</p>
		<p><b>4.1_М.ОПК-1.</b> Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения.</p> <p><b>Уметь:</b> логически и связано мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей; оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное</p>

			<p>монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p><b>Владеть:</b> системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p><b>1.1_М.ОПК-2.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> <p><b>2.1_М.ОПК-2.</b> Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p><b>3.1_М.ОПК-2.</b> Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p><b>Знать:</b> Методы лингвистического анализа. Специфику применения методов исследования в филологии. Иметь представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> <p><b>Уметь:</b> применять различные методы научноисследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. Владеть: навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p> <p>Применять методы лингвистического анализа в научных исследованиях.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками чтения и интерпретации научных трудов в</p>

			избранной области филологии. Методикой преподавания методов лингвистического исследования в педагогической деятельности.
<b>ПК-2</b>	владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p><b>1_М.ПК-2.</b> Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p><b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><b>3.1_М.ПК-2.</b> Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p><b>4.1_М.ПК-2.</b> Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p>	<p><b>Знать:</b> правила корректного оформления результатов научного исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; анализировать историю изучения поставленной научной проблемы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>
<b>ПК-5</b>	способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ	<p><b>1.1_М.ПК-5.</b> На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p> <p><b>2.1_М.ПК-5.</b> Разрабатывает технологическую карту урока.</p> <p><b>3.1_М.ПК-5.</b> Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.)</p> <p><b>Уметь:</b> формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной</p>



		программам	ситуации; <b>Владеть:</b> сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно- познавательных задач.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Грамматические категории ингушского языка»

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
			Контактная работа					Самостоятель- ная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных	курсовая работа (проект) др.
Раздел 1.																		
1.1.	Тема 1.1. . Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке	4	4	2	2		-	8	-	2	1	-		1		-	-	1

1.2.	Тема 1.2. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж	4	4	2	2		-	8	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 2.																		
2.1.	Тема 2.1. Грамматические категории имени существительного	4	4	2	2		-	6	-	2	1	-		-	-	-	-	-
2.2.	Тема 2.2. Грамматические категории имени прилагательного	4	4	2	2		-	4	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 3.																		
3.1.	Тема 3.1. Грамматические категории имени числительного.	4	4	2	2		-	4	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 4.																		
4.1.	Тема 4.1. Грамматические категории местоимения	4	4	2	2		-	6	-	2	2	-		-	-	-	-	-
4.2.	Тема 4.2. Грамматические категории глагола	4	4	2	2		-	6	-	2	2	-		-	-	-	-	-
4.3.	Тема 4.3. Словоизменяемые категории глагола: время, наклонение и аспект	4	4	2	2		-	6	-	2	1	-		-	-	-	-	-
Раздел 5.																		
5.1.	Тема 5.1 Деривационные категории глагола: каузатив, декаузатив, залог	4	4	2	2		-	7	-	2	1	-		-	-	-	-	-
5.2.	Тема 5.2. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия	4	4	2	2		-	6	-	2	2	-		-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация (зачет, зачет с оценкой, экзамен)																	

	Общая трудоемкость, в часах	144	48				-	61	-	27		-		-	-	-	-	-
--	-----------------------------	-----	----	--	--	--	---	----	---	----	--	---	--	---	---	---	---	---

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

В разделе 4.2. программы учебной дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» приводятся краткие аннотации структурных единиц материала дисциплины. Содержание дисциплины структурируется по разделам, темам или модулям и раскрывается в аннотациях рабочей программы с достаточной полнотой, чтобы обучающиеся могли изучать материал самостоятельно, опираясь на программу.

**Тема 1. Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Понятие грамматической формы, грамматического значения и грамматической категории. Классификация грамматических категорий в естественном языке.** Цели и задача курса. Грамматические категории как объект преподавания и изучения. Место данной дисциплины среди других филологических научных дисциплин. Основные единицы и оперативные понятия дисциплины: проблема определения грамматической категории как основной единицы морфологии; соотношение грамматических форм и грамматических значений. Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений.

Для изучения данного раздела обучающийся должен:

**Знать:** основы морфологии, понятие морфемы, понятие грамматического и лексического значения, грамматической формы, грамматической категории, иметь представление о структурной организации слова, основные принципы словоизменения в ингушском языке,

**Уметь:** применять, полученные в процессе изучения материала знания на практике, анализировать морфологическую структуру, выделять основные структурные части слова.

**Владеть:** основами морфологического анализа слова.

**Формы проведения занятий по разделу:**

**Лекция, семинар**

**Тема 2. Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж.** Проблема выделения грамматических частей речи и классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах лингвистов; лексико-грамматический принцип классификации частей речи; соотносительность грамматических категорий и частей речи в языке. Номинативные части речи. Основные характеристики.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории частей речи и грамматических категорий в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи и проблеме грамматических категорий частей речи. Основные характеристики грамматических категорий, форм их выражения. Соотношение лексического и грамматического значений слова.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей

**Владеть:** терминологическим аппаратом, методами классификации и типологизации частей речи и соотношенных с ними грамматических категорий.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл. 2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? 3. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи. 4. Охарактеризуйте связь между частями речи и соответствующими им грамматическими категориями.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

**Лекция, семинар, тест.**

### **Тема 3. 3. Грамматические категории имени существительного**

Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного. Постоянные (классификационные) категории существительных: разумность/неразумность, класс; число, падеж – словоизменительные категории существительных

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды отечественных и зарубежных ученых-лингвистов, посвященных проблеме частей речи, частеречные признаки существительных, проблему падежа существительных, проблему категории класса.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия категории класса существительных в ингушском языке.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что подразумевает «предметность» как ономазиологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики ингушских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономазиологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике?

5. Какова функция категории класса / рода в языкознании. Гендерный признак выделения данной категории.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

**Лекция, семинар, тест.**

#### **Тема 4. Грамматические категории имени прилагательного**

Словоизменительные категории прилагательных; число, падеж, для качественных прилагательных степени сравнения, склонение прилагательных. Правописания окончаний прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории знаменательных частей речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященных проблеме прилагательных, частеречные признаки прилагательных; грамматические категории прилагательных: самостоятельные – категорию степени сравнения имен прилагательных, несамостоятельные – категорию падежа и категорию класса.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме наличия разряда относительных прилагательных в ингушском языке.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
2. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
3. Назовите частеречные признаки прилагательных в ингушском языке.
4. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
5. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
6. Особенности склонения имен **прилагательных в ингушском языке.**

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

**Лекция, семинар, тест.**

#### **Тема 5. Грамматические категории имени числительного.**

Грамматические признаки имени числительного. Количественные числительные. Порядковые числительные. Категории падежа, класса, числа в системе числительного. Склонение числительных. Морфологический анализ числительного.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные положения по проблеме числительных в ингушском языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме числительных, частеречные признаки числительных, классификации числительных, особенности образования и склонения числительных в ингушском языке.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, дискутировать по проблеме образования собирательных и разделительных числительных.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте числительное как часть речи.
2. Назовите грамматические признаки имени числительного

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

**Лекция, семинар, тест.**

#### **Тема 6. Грамматические категории местоимения**

Грамматические признаки местоимений. Особенности значения местоимений. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический анализ местоимений. Стилистические свойства местоимений и особенности их употребления. Склонение

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные принципы частеречной автономии местоимений, основные разряды местоимений в ингушском языке, понятие дейксиса, основные толкования местоименного значения

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать семантическую структуру местоимений

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?
5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным научных работ.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

**Лекция, семинар, тест.**

**Тема 7. Грамматические категории глагола.** Лексико-грамматические разряды глаголов. Неопределенная форма глаголов. Синтетические и аналитические формы глагола. Словоизменительные и деривационные категории глагола. Деривационные категории: каузатив, декаузатив. Класс. Число. Морфологический разбор глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастия. Залог и причастия. Причастный оборот. Морфологический разбор.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные принципы дефиниции глагольных форм в ингушской грамматике, структуру и семантику категорий наклонения, грамматической категории времени, форм времени, категории вида.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Перечислите основные частеречные признаки глагола в ингушском языке.
2. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в современном ингушском языке.
3. Что такое грамматическое время?
4. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм прошедшего времени в ингушском языке.
5. Категория наклонения.

**Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

**Тема 8. Словоизменительные категории глагола: время, наклонение и аспект**

Категории глаголов: наклонение, время, аспект, залог.

**В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** Основные принципы выделения словоизменительных категорий в ингушской грамматике, структуру и семантику категорий наклонения, грамматической категории времени, форм времени, категории аспекта/вида.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, формулировать общую характеристику системы глагола в ингушском языке, разграничивать пассив и сложное сказуемое, разграничивать категорию грамматического времени и момента речи как ориентира глагольной функции

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

**Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Что такое грамматическая категория времени?
2. Назовите основные временные формы ингушского глагола.
3. Охарактеризуйте категорию наклонения в ингушском языке. Типы наклонений.
4. Назовите основные типы категории аспекта в ингушском языке

## **Тема 9. Деривационные категории глагола.**

Проблема разграничения словоизменительных, словообразовательных и деривационных категорий в языкознании. Каузатив, декаузатив, залог.

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные труды ученых-лингвистов, посвященные типам категорий в языке, место деривационных категорий в системе ингушского языка; роль и функции категорий каузатива, декаузатива, потенциалиса. Их взаимосвязь.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей.

**Владеть:** методами лингвистического анализа.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. Назовите критерии выделения деривационных категорий в языке.
2. Охарактеризуйте каузатив.
3. Дайте грамматическую характеристику категории декаузатива и потенциалиса.

### **Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:**

Лекция, семинар, тест.

## **Тема 10. Грамматическая категория степени сравнения в системе наречия**

### **В результате изучения темы обучающийся должен:**

**Знать:** основные концепции теории наречия речи в лингвистике, основные критерии выделения частей речи в языке, труды ученых-лингвистов, посвященные проблеме наречия в языке.

**Уметь:** применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, анализировать закономерности употребления артиклей, дискутировать по проблеме наличия лексического значения у послелогов

**Владеть:** методами лингвистического анализа, правилами употребления наречий в языке.

#### **Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:**

1. По каким принципам ученые делят части речи на знаменательные и служебные?
2. К каким частям речи относятся наречия.
3. Назовите грамматические категории наречия.



## 5. Образовательные технологии.

Для достижения поставленных целей дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Рекомендуется проведение проблемных лекций, предполагающих постановку и решение проблемы магистрантами под руководством преподавателя в процессе одного лекционного занятия; отдельные лекционные занятия рекомендуется проводить с использованием электронных презентаций. На занятиях также могут использоваться различные виды тестирования, мини-зачеты, собеседования, дискуссии, конференции (с чтением и обсуждением докладов магистрантов). Для самостоятельной работы предлагаются задания, которые ориентированы на работу с интернет-ресурсами, самостоятельный сбор и обработку материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

### Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине «Физиология растений»

Таблица 5.1.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	4	Предмет, объект и цели дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».	Интерактивная лекция.	2
2.	4	Грамматические категории номинативных частей речи: класс, число, падеж	Лекция с презентацией. Групповая, научная дискуссия.	4
3.	4	Грамматические категории имени прилагательного	Лекция с презентацией	4
4.	4	Грамматические категории имени числительного.	Лекция-пресс-конференция.	2

5.		Грамматические категории местоимения	Интерактивная лекция. Групповая, научная дискуссия, дебаты.	6
----	--	--------------------------------------	--	---

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Оценочные средства контроля успеваемости включают в себя тесты и задания, проводимые в индивидуальной и групповой формах:

- тесты на знание теоретической грамматики ингушского языка;
- рефераты по какой-либо проблеме грамматических категорий ингушского языка
- задания на написание докладов по сопоставлению некоторых грамматических категорий ингушского языка с аналогичными явлениями грамматики русского языка;
- устное выступление в студенческой конференции (научный доклад, защита проектной идеи).

#### **Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»**

1. Предмет дисциплины «Грамматические категории ингушского языка».
2. Понятие грамматической категории. Взаимосвязь грамматической категории с грамматическим значением и грамматической формой слова. Типы грамматических категорий в языке.
3. Соотношение грамматических категорий и частей речи в ингушском языке.
4. Номинативные части речи. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды.
5. Грамматические категории имени существительного.
6. Категория падежа в ингушском языке.
7. Категория числа имени существительного в ингушском языке.
8. Категория грамматического класса имени существительного в ингушском языке.
9. Имя прилагательное как часть речи.
10. Разряды имен прилагательных в ингушском языке.

11. Относительные прилагательные в ингушском языке.
12. Склонение имен прилагательных в ингушском языке.
13. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных в ингушском языке.
14. Склонение имен числительных в ингушском языке.
15. Местоимение в ингушском языке. Склонение местоимений.
16. Глагол в системе ингушского языка. Классификация глагольной лексики.
17. Грамматические категории ингушского глагола.
18. Категория времени ингушского глагола.
19. Категория наклонения ингушского глагола.
20. Категория залога.
21. Каузативы в ингушском языке.
22. Декаузативы в ингушском языке.
23. Аналитические формы ингушского глагола.
24. Способы выражения грамматических значений в систем ингушского глагола.
25. Наречие как часть речи ингушского языка.
26. Лексико-грамматические разряды наречий в ингушском языке.
27. Определительные наречия ингушского языка.
28. Пространственные наречия ингушского языка.
29. обстоятельственные наречия ингушского языка.

### **Тесты письменные**

по дисциплине «Грамматические категории ингушского языка»

**1. Банк тестов по разделам и темам.** Материалы к тесту взяты из комплекта тестовых заданий по учебной дисциплине «Грамматические категории ингушского языка», составитель Н.М. Барахоева.

Целью тестовых вопросов является текущий (оперативный контроль) знаний и навыков по разделам дисциплины «Грамматические категории ингушского языка». Каждый тест состоит из 4-10 тестовых заданий и предоставляет возможность выбора из перечня ответов. Тесты проводятся каждые две недели, как на аудиторных занятиях, так и вне

сетки расписания. Правильные решения разбираются на практических и/или лекционных занятиях, а также на консультациях.

### ***Раздел «Грамматическая форма и категория в языке»***

**6. 3. 1.** Малаг<sup>1</sup>ча наькъашца гучадоал грамматикан ма<sup>1</sup>ан:

а) деша аффиксаш хувцяларца, чура флексеца;

б) деша лард хувцяларца;

в) деша овл хувцабаларца.

**6. 3. 2.** Грамматикан ма<sup>1</sup>ана а лексикан ма<sup>1</sup>ана а юкъе бувзам латт:

а) латт. Из бувзам грамматикан категории кхоллаш лоарх<sup>1</sup>аме а ба;

б) латтац цхъаккха а бувзам;

в) грамматикан ма<sup>1</sup>ан ше къаьстта лелаш да.

**6. 3. 3.** Белгалбаккха доала дожара ма<sup>1</sup>анаш нийса хьекха муг<sup>1</sup>:

а) къоастам, кхоачам;

б) лоаттам, кхоачам, карардар;

в) кхоачам, къоатсам, карадар.

**6. 3. 4.** Белгалбаккха хьалхарча легара чудолха дешаш юкъе дола муг<sup>1</sup>:

а) лаьтта, маьчи, да;

б) лай, дотув, дошув, сердало;

в) дог, бос, лоам, кулг.

**6. 3. 5.** Белгалбаккха белгалдеша категорен ма<sup>1</sup>ан нийса доладаь муг<sup>1</sup>:

а) деран белгало хькхар;

б) х<sup>1</sup>амалла белгалдар;

в) х<sup>1</sup>аман хьисап, белгало хьокхар.

### ***Раздел «Грамматические категории частей речи»***

**6. 3. 6.** Номинативан къамаъла доакъой грамматикан категорише малаг1а я:

а) класс, таърахъ, дожар, легар;

б) ха, соттам, дистара лаг1аш;

в) класс, сотам, кеп.

**6. 3. 7.** Хандеша сотам ма1ан да:

а) деран гонахъа долчунцареи, къамаъл дечун ше дувчачунцаре юкъаметтиг белгалъяр;

б) деран къамаъл деча моментацара бувзам белгалбар;

и) деран ханацара бувзам хъахъокхар.

**6. 3. 8.** Грамматика категорей классификации нийса йоалаяъ муг1 белгалбе:

а) дошхувцадалара, классификацен, деривацен категореш я;

б) классификацен, джошкхувцадалара, деривацен категореш;

в) дошкхоллара, альтернацен, дошхувцадалара категорпеш.

**6. 3. 9.** Белгалбаккха хандеша грамматикан категореш юкъейоалаяъ муг1:

а) ха, кеп, соттам;

б) дожар, легар, таърахъ;

в) класс, юхъ, таърахъ

**6. 3. 10.** Малаг1а ма1ан да ха яхача грамматикан категорен:

а) деран къамаъл деча моментацара бувзам гойтар;

б) деран гонахъарча хъалацар бувзам гойтар;

в) дер д1адерзара хъисап белгалдар.

**6. 3. 11.** Дистара лаг1аш яхача категорен ма1ан да:

а) цхъан х1аман хъисап тоъам боацаш хилар белгалдар;

б) цхъан х1аман чухъ цун хъисап иззамо йолча х1аман хъсапал совг1а хилар белгалдар;

в) х1аман хьисап совдалар белгалдар.

**6. 3. 12.** Дистара лаг1аш укх къамаьла докьой грамматикан категории я:

- а) хандош, ц1ердош, таьрахьдош;
- б) ц1ерметтдош, хоттарг, дешт1ехье;
- в) белгалдош, мишталлий куцдош.

**6. 3. 12.** Легар яхача категории оал:

- а) дош дожарашца хувцалуча хана царна юкъе хулаш долча хувцамех;
- б) дош дожарашца хувцадеча хана царна юкъе хулоаш долча цхъантайпарча хувцамех;
- в) дош дожарашца хувцадаларах.

**6. 3. 13.** Грматикан категории гучайоал:

- а) цхъантайпарча грамматикан ма1ана т1аг1олла в1аший духьала овттаяьбча деша грамматикан формашца;
- б) деша ма1анца;
- в) деша цхъан формаца.

**6. 3. 14.** Мишталлийча куцдешай грамматикан категори я:

- а) ха;
- б) соттам;
- в) дистара лаг1аш.

**2. Спецификация теста:** тест может использоваться для проверки остаточных знаний студентов или для проверки усвоения материала по второму модулю курса «Грамматические категории ингушского языка». Каждое задание содержит 1 правильный ответ.

**3. Инструкция по выполнению:** тест выполняется на бумажном носителе путем выделения правильных ответов, на выполнения всего теста дается 60 мин.

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

### **Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена**

**Таблица 6.1**

<b>Оценк а</b>	<b>Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена</b>
«Отлично»	Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Хорошо»	Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
«Удовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
«Неудовлетворительно»	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ**

### **Основная литература.**

Ахриева Р.И., Оздоева Ф.Г. и др. Хъанзара г1алг1ай мотт. – Назрань, 1997.

Барахоева Н.М. Сопоставительная характеристика форм прошедшего времени ингушского и немецкого языков.- Назрань, 2009.

Барахоева Н.М. Грамматические формы и категории глагола (на материале нахских языков). – Нальчик, 2011.

### **Дополнительная литература:**

- Баряхоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. (Современный ингушский язык. Краткий словарь-справочник).
- Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М., 2005.
- Баряхоева Н.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. (Лоаца дошлорг – хоаттарг). – Магас, 2008. (Современный ингушский язык. Краткий словарь-справочник).
- Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань, 2005. – 376 с.
- Гандалоева А.З. Г1алг1ай мотт. Магас, 2009
- Дешериев Ю.Д. Сравнительно-историческая грамматика нахских языков и проблемы происхождения и исторического развития горских кавказских народов. – Москва, 2006.
- Современный ингушский язык. Морфология. – Нальчик, 2012.

### **7.1. Информационное обеспечение**

#### **Интернет-сайты**

1. <http://slovari.yandex.ru>
2. <http://www.philology.ru>
3. <http://www.dlib.eastview.com> Электронная библиотека EastView
4. <http://www.window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
5. <http://www.vak.ed.gov.ru> Сайт высшей аттестационной комиссии.
6. <http://www.biblioclub.ru> «Электронная библиотечная система Университетская библиотека ONLINE»

### **7.2. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ**

**1.1. Microsoft Windows 7**

**1.2. Microsoft Office 2007**

**1.3. Программный комплекс ММИС “Деканат”**

**1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”**

**1.5. Антивирусное ПО Eset Nod32**

**1.6. Справочно-правовая система “Консультант”**

**1.7. Справочно-правовая система “Гарант”**



Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
«Образовательный ресурс России»	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	<a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a>
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -
Русская виртуальная библиотека	<a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –
Кабинет русского языка и литературы	<a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –
Национальный корпус русского языка	<a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	<a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a>
Научная электронная библиотека «e-Library»	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	<a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>
Информационно-правовая система «Консультант-плюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «Грамматические категории ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «7» августа 2020 г. № 920 .

Программу составила:

1. д.ф.н., профессор кафедры ингушского языка Н.М. Барахоева  
(Ф.И.О., должность, подпись)

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

---

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом  
\_\_\_\_\_ факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)