

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 «История и методология филологии»

Направление подготовки магистратуры: 45.04.01 Филология

1.	Цель изучения дисциплины: Цель освоения дисциплины «История и методология филологии» состоит в том, чтобы одновременно с переходом студентов к обязательной самостоятельной научной работе в рамках просеминаров дать им общее представление о совокупности исследовательских методов, принятых в современной лингвистической русистике, а также – пусть и в более общей степени – в современной лингвистике вообще, и в том числе в соотношении с методологическими парадигмами других филологических и вообще гуманитарных дисциплин; показать разнообразие методов литературоведческого исследования, выработанных наукой на протяжении XIX – середины XX вв., различие подходов к общетеоретическим и конкретным практическим (анализ текста) аспектам изучения литературы.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры: Дисциплина <u>Б1.В.ДВ.01.01</u> «История и методология филологии» относится к дисциплинам по выбору основной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. «Филология», изучается в 1-3 семестрах.		
3.	Результаты освоения дисциплины		
	Код и наименование компетенции	Индикаторы	Дескрипторы
	Профессиональные компетенции (ПК)		
	ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. 2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Знать: особенности выбора, систематизации и анализа материала исследования; Уметь: систематизировать и анализировать материал исследования; Владеть: технологией систематизации и анализа материала исследования. Знать: как формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования. Уметь: формулировать основные выводы по проведенному научному исследованию и определять перспективы дальнейшего исследования; Владеть: технологией обобщения полученных в ходе исследования результатов и методологией определения перспектив дальнейшего исследования.

		4.1.М.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе	<p>Знать: методику и особенности составления библиографического списка к научной работе;</p> <p>Уметь: составлять библиографический список к научной работе в соответствии с современными требованиями;</p> <p>Владеть: технологией оформления библиографического списка</p>
	ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования	<p>-знать корректно оформлять результаты научного исследования</p> <p>-уметь корректно оформлять результаты научного исследования</p> <p>- владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности</p>
		ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата	<p>- знать методы научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p> <p>- уметь представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p> <p>-владеть навыками представления результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата</p>
	ПК-3 Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	1.1_М.ПК-3. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.	<p>Знать виды научных обзоров, научных рефератов, особенности поиска для них сведений и принципы их составления; журналы, в которых они публикуются</p> <p>Уметь реализовывать принципы составления обзоров, обрабатывать научную информацию в различных жанрах: конспекте, реферате, отзыве, обзоре, рецензии, тезисах доклада, докладе, статье</p> <p>Владеть навыками обработки научной информации в различных учебно-научных жанрах, составления обзоров для самостоятельных научных исследований</p> <p>Знать основные библиографические источники, поисковые системы библиотек, сайты feb-web.ru, enc-</p>

		<p>4.1_М.ПК-3. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>7.1_М.ПК-3. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>	<p>dic.com, принципы поиска научных материалов</p> <p>Уметь находить необходимые сведения для рефератов, делать библиографическое описание источников, готовить аннотации, рефераты и научные обзоры.</p> <p>Владеть навыками поиска необходимых сведений, обработки научных источников, подготовки рефератов и библиографического описания источников.</p> <p>Знает: основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p>Умеет: создавать научные и научно-публицистические тексты (статьи, тезисы, обзоры, аннотации); понимать и обсуждать профессиональные тексты; делать презентации; переводить необходимую профессиональную документацию.</p> <p>Владеет: навыками подготовки и редактирования научных публикаций, навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования.</p>
	<p>ПК-4 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>1.1_М.ПК-4. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>2.1_М.ПК-4. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p>	<p>Знать приемы участия в дискуссии, приемы подготовки докладов для выступления в учебной группе</p> <p>Уметь ставить исследовательские задачи и самостоятельно находить адекватные методы их решения</p> <p>Владеть навыками участия в дискуссии и подготовки докладов в группе с использованием устного научного стиля.</p> <p>Знать различные формы представления докладов на конференции, требования к выступлению и правила поведения на научной конференции, требования к публикации материалов конференции;</p> <p>Уметь представлять доклад на конференции в соответствии с требованиями, готовить публикацию материалов конференции;</p> <p>Владеть навыками подготовки научных докладов по теме исследования; ведения дискуссии по сообщению; оппонирования; подготовки материалов для</p>

публикации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Порядковый номер семестра		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:	14	4,5	3,25	6,25
Курсовой проект (работа)				
Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:				
Лекции		32	34	32
Практические занятия, семинары		16	16	32
Лабораторные работы				
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:				
КСР		114	40	134
Экзамен			27	
Общая трудоемкость дисциплины	504			

4.2. Содержание дисциплины

Нормативный и описательный подход в до-научной лингвистике. Философия языка и собственно лингвистическая (грамматическая, лексикографическая, стилистико-риторическая) традиция. Понятие «метода», в каких оттенках значений употребляют это слово, «лингвистические методы». Два важнейших признака методологической истории лингвистики: а) закономерная группировка множества конкретных подходов всего в три (или даже два) «великих метода»; б) отсутствие революционной «отмены» одного метода другим: механизм «дополнения» парадигмы новым методом и причины подобного положения вещей. Три (или два) «великих метода» научной лингвистики: сравнительно-исторический, структурный, функциональный (или антропологический).

Проблема классификации наук и определения специфика гуманитарной научности. Объяснение первое: теневая или фоновая филологическая научность точности, строгости, объективности. Объяснение второе: разделяемая с некоторыми науками медико-биологического цикла «уликовая парадигма» и процедура реконструкции как основа «другой» (чем в типичном естествознании) научности. Объяснение третье: язык как природный объект, лингвистика как наука о природе (vs филология как наука о духе). Объяснение четвертое: математизация, структурирование, моделирование как основа создания лингвистической и гуманитарной научности.

Традиции школы 19 века и тенденции последнего столетия. Историческая русистика и славистика как компромисс и взаимодействие методов, восходящих к сравнительно-исторической лингвистике, и к традиционной филологии. Принципы изучения истории языка. Реконструкция как ведущая методологическая процедура сравнительно-исторического метода. Основные этапы развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания XIX века. Черты исторической лингвистики, восходящие к филологическим истокам: источниковедение, близость историко-лингвистических и историко-литературных штудий, интерес к поэтике, мифологии, «древностям», идеологии и ментальности, истории (в том числе в духе подхода «слова и вещи»).

Обзор некоторых проблемных узлов современной исторической славистики и русистики. Проблема уровней языка и уровней текста в лингвистике и поэтике. Соотношение традиционной нормативной грамматики, традиционной описательной грамматики и структурной лингвистики. Современная традиция изучения синхронного среза языка как компромисс традиционной грамматики и структурной лингвистики. Краткий методологический очерк наук о звуковом уровне языка. Морфология от греков до современных концепций. Традиционный синтаксис и структурные

	и генеративные подходы. Традиционная лексикография и подходы последнего полувека. Рождение современной стилистики. «Злободневное» и универсальное в научном методе. Кризис академической науки. Возможности, заложенные в традиционных научных методах. Принципы анализа текста методами академического литературоведения.
5.	Образовательные технологии
	Используются следующие формы проведения занятий: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции • круглый стол • семинары по развитию профессиональных навыков • групповые, научные дискуссии, дебаты.
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы
	1. Библиофонд. Режим доступа: http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=83357 . 2. Большая электронная библиотека Рунета. Режим доступа: http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete . 3. История всемирной литературы: В 8 т. М., 1983–1994. Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/ivl/default.asp . 4. Литературная энциклопедия: В 11 т. М., 1929–1939. Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor . 5. Литературная энциклопедия: Словарь литературных терминов: В 2-х т. М.; Л., 1925. Режим доступа: http://feb-web.ru/feb/slt/abc . 6. Портал «Образование на русском». Режим доступа: https://pushkininstitute.ru . 7. Русский филологический портал. Режим доступа: http://www.philology.ru/literature3.htm . 8. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор». Режим доступа: http://www.feb-web.ru . 9. Электронная библиотека. Режим доступа: http://www.modernlib.ru/genres/antique_european .
7.	Формы текущего контроля
	Контрольная работа, устный опрос, дискуссия, коллоквиум
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры русской и зарубежной литературы Хадзиева А.А.