



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
ФТД.01 «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»
Направление подготовки магистров 45.04.01 – Филология**

Профиль: Русский язык

Составитель аннотации: к.ф.н., профессор Дударова Л.М.

1.	Цель изучения дисциплины Анализ синтаксических явлений применительно к современным литературным нормам, определение функционально-стилевых особенностей изучаемых конструкций и их экспрессивных возможностей, что необходимо в практике преподавания синтаксиса русского языка в связи с усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку, изучение проблемных вопросов синтаксиса сложного предложения.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения» входит в ФТД.01 ФГОС по направлению подготовки ВО 45.04.01 – Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Проблемные вопросы синтаксиса сложного предложения»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения		
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Знать: основные понятия и категории филологических наук Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			

	ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания
		ПК-1.2. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Знать: основные закономерности функционирования языковой системы в текстах разных жанров в разные периоды истории русского языка Уметь: аргументировано излагать (в устной и письменной формах) выводы самостоятельных исследований Владеть: диахроническими методами изучения фрагментов языковой системы и закономерностей ее функционирования; навыками построения аргументированного высказывания
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов	2 сем.	
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа	2 з.е.	
Аудиторные занятия	18	18	
Лекции	18	18	
Практические занятия (ПЗ)			

Самостоятельная работа	54	54
4.2. Содержание дисциплины		
<p>Сложное предложение как единица синтаксиса. Понятийно-терминологическая система теории переходности (переходность, синкретизм, гибридность, контаминация). Проблема переходности в трудах представителей Казанской лингвистической школы (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Н.В. Крушевский, В.А. Богородицкий). Л.В. Щерба о переходных явлениях в языках. Другие работы по вопросам переходности и синкретизма (В.В. Бабайцева, Н.А. Андрамонова, В.Н. Мигирин и др.).</p> <p>Понятие о синхронной и диахронной переходности. Факторы, способствующие процессу переходности в языке и речи: асимметрия формы и содержания; двойственность лексико-грамматической природы слова; функциональная омонимия; взаимодействие синтаксических связей.</p> <p>Оппозиция «сложносочиненные/сложноподчиненные предложения». Оппозиция «сложноподчиненные/бессоюзные сложные предложения». Оппозиция «сложносочиненные/бессоюзные сложные предложения». Переходность в системе придаточных предложений. Синтаксические фразеомодели в аспекте межуровневой и внутриуровневой переходности.</p>		
5.	Образовательные технологии	
	<p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	<p>https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/ - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило</p> <p>http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Википедия: свободная энциклопедия</p> <p>http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг</p> <p>http://elibrary.rsl.ru - Научная электронная библиотека РГБ</p> <p>http://elibrary.ru/default.asp - Научная электронная библиотека</p> <p>http://primo.nl.ru - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки</p> <p>http://nbmgu.ru - Электронная библиотека Российской государственной библиотек</p> <p>http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике</p> <p>http://window.edu.ru - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)</p> <p>http://www.edu.ru – Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://www.studentlibrary.ru – Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru – Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru – Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru – Национальный корпус русского языка</p>	
7.	Формы текущего контроля	
	Задания для текущего контроля к каждому модулю, тестовые и контрольные задания	

8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет