



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
Б1.О.01 «Методика преподавания русского языка в высшей школе»
Направление подготовки бакалавров 45.04.01 «Филология»
Профиль: «Русский язык»
Составитель аннотации: к.ф.н. профессор Л.М. Дударова**

1.	Цель изучения дисциплины: 1) дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания русского языка в вузе, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; 2) подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по русскому языку в вузах как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Дисциплина «Методика преподавания русского языка в высшей школе» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания русского языка в высшей школе»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Знать специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся, методы и средства планирования и организации филологических исследований и разработок; Уметь формулировать задачи исследования; Владеть проектной деятельностью; практическими навыками составления конспектов занятий и учебных планов; основными образовательными

			технологиями.
	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	Знать стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; Уметь планировать процесс проведения исследования; Владеть навыками отбора исполнителей, обладающих необходимыми компетенциями для решения определенных исследовательских задач в области филологии.
	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.	Знать исследовательские запросы в области филологии; Уметь оценивать профессиональное развитие научных кадров высшей квалификации; Владеть навыками обоснования направлений новых исследований и разработок в области филологии.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения			
	ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.	Знать основные концепции методики преподавания русского языка высшей школе; динамику ее развития, ее перспективы; методы научно-исследовательской работы в педагогической деятельности; Уметь ориентироваться в современных концепциях; проводить филологические исследования с учетом новейших достижений методологии; Владеть понятиями и терминами русского языка; навыками анализа языковых явлений

		<p>ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии</p>	<p>Знать критерии и методики интерпретации научных трудов; Уметь представить квалифицированный лингвистический анализ языковых единиц, осуществлять грамотное историко-лингвистическое комментирование явлений лингвистики; Владеть навыками чтения и научных трудов в области русского языка.</p>
		<p>ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знать историю, современное состояние, проблематику исследуемой темы в избранной (лингвистической) области русского языка; Уметь демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития методики преподавания русского языка высшей школе; Владеть системой методологических принципов и методических приемов исследования в области методики.</p>
	<p>Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения</p>		
	<p>ПК-5. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-5.1. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин.</p>	<p>Знать требования образовательных стандартов; вариативные образовательные программы; основные принципы разработки программы учебных дисциплин; Уметь пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебниками; создавать программы учебных дисциплин; Владеть навыками разработки программ учебных дисциплин.</p>
		<p>ПК-5.2.Разрабатывает</p>	<p>Знать современные формы</p>

		технологическую карту урока.	планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся; Уметь разрабатывать технологическую карту урока; Владеть навыками разработки технологической карты урока.
		ПК-5.3. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам	Знать образовательные программы по предметам, требования образовательного стандарта, технологии реализации образовательных программ; Уметь анализировать собственную педагогическую деятельность, выступать экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам; Владеть навыками анализа собственной педагогической деятельности, эксперта по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам
4.	ПК-6. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	ПК-6.1. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Знать образовательные программы по русскому языку, определять планируемые результаты уроков, содержание и способы организации учебной деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ; Уметь разрабатывать программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ; Владеть навыками разработки программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

		<p>ПК-6.2. На основе современных научных знаний ведет занятия в рамках дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Знать современную научную парадигму в области филологии, динамику ее развития, ведущие филологические тенденции XXI века; современные лингвистические теории, методологию и методы лингвистических исследований; Уметь самостоятельно отбирать учебные материалы и информационные ресурсы, необходимые для организации процесса самоподготовки по дисциплине и участия в работе на практических занятиях. Владеть основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области преподавания русского языка, навыками планирования и составления конспектов уроков; навыками общения со школьной аудиторией в процессе преподавания.</p>
		<p>ПК-6.3. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знать современные методики и технологии обучения; концептуальные основы, их место в учебных планах образовательных учреждений; Уметь подбирать наиболее эффективные методы и технологии для реализации образовательной программы по предметам, соотносить возможности различных технологий с требованиями образовательного стандарта; Владеть практическими навыками организовывать процесс обучения с использованием современных методик и технологий обучения.</p>

	<p>ПК-7. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования</p>	<p>ПК-7.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).</p>	<p>Знать методику высшей школы в преподавании русского языка и методику проведения учебных занятий по языковедческим дисциплинам в высших учебных заведениях, обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриата); Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать и проводить практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат) с применением разнообразных методов, активизирующих их речевую и познавательную деятельность; Владеть методикой разработки и проведения практических занятий (семинаров) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).</p>
		<p>ПК-7.2. Участвует в обсуждении занятий по филологическим дисциплинам.</p>	<p>Знать принципы планирования, организации реализации занятий по методике преподавания русского языка в высшей школе; Уметь анализировать занятия; учебные материалы; критически оценивать положительные и отрицательные стороны в планировании урока русского языка; Владеть навыками проектирования и анализа занятий по методике преподавания русского языка в высшей школе.</p>
		<p>ПК-7.3. Посещает занятия по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.</p>	<p>Знать особенности разработки занятий по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации; Уметь анализировать учебно-</p>

			методические материалы по филологическим дисциплинам; Владеть опытом анализа учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам, проводимым специалистом более высокой квалификации.
		ПК-7.4. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности	Знать структуру современных информационных и коммуникационных технологий, сферу применения; типы лингвистических информационных ресурсов и баз данных, виды компьютерных сетей и возможности их использования в информационных и коммуникационных целях; типы компьютерных технологий, применяемых в обучении языкам Уметь использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности Владеть навыками использования современных информационных технологий в педагогической деятельности
	ПК-8. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат)	ПК-8.1. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.	Знать содержание дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования. Уметь под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывать учебно-методические материалы по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования. Владеть навыками разработки рабочей программы дисциплины (модуля) по

			профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.
		ПК-8.2. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.	Знать принципы и правила составления фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования; Уметь руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает фонд оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования; Владеть навыками составления фонда оценочных средств по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.
		ПК-8.3. Под руководством специалиста более высокой квалификации проводит экспертизу методических материалов по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или программы среднего профессионального образования.	Знать современные требования к экспертизе научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам; Уметь проводить экспертизу и оценку методических материалов по профильным филологическим дисциплинам; Владеть навыками экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
4.	Структура и содержание дисциплины		
4.1. Структура дисциплины (модуля)			
Вид учебной работы	Всего часов		2 сем.

Общая трудоемкость дисциплины	144 часа	4 з.е.
Аудиторные занятия	64	64
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Самостоятельная работа	53	53

4.2. Содержание дисциплины

Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе.

Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. История методики русского языка. Связь методики преподавания с другими науками (философией, лингвистикой, педагогикой, психологией и т.д. Понятийно-терминологический аппарат Проблемы и достижения традиционной лингводидактики. Особенности лингвистической парадигмы и современная лингводидактика.

Цели и задачи изучения русского языка в вузе. Состав школьного курса русского языка. Структура вузовского курса русского языка. Понятие о линейном, ступенчатом и концентрическом способах изучения русского языка. Время изучения русского языка в вузе. Современные программы по русскому языку. УМК как ведущее средство обучения, его структура и содержание. Федеральный компонент государственного стандарта по русскому языку, его назначение и содержание.

Понятие «принцип обучения». Классификация принципов обучения. Принцип научности как основополагающий принцип обучения. Принципы сознательного усвоения, развивающего обучения, доступности, перспективности, преемственности. Понятия «метод обучения» и «прием обучения», их взаимосвязь. Подходы к классификации методов обучения. Условия выбора методов обучения.

Понятие и сущность образовательных технологий. Классификация педагогических технологий. Виды образовательных технологий. Предметно ориентированные технологии.

Формы учебных занятий в вузе. Лекторские умения. Лекция по русскому языку в системе деятельностного обучения. Лекция как форма дидактической коммуникации. Способы достижения перлокутивного эффекта. Семинарские занятия. Практическое занятие как форма учебного занятия. Особенности разработки практических занятий. Виды нетрадиционных занятий: занятие-зачет, занятие-семинар, занятие-путешествие, занятие-КВН и т.п. Самостоятельная работа студентов как важнейшая форма подготовки в современной высшей школе. Преемственность и перспективность в работе по русскому языку. Организация занятий с учетом преемственности. Организация занятий с учетом перспективности. Формы и средства контроля за качеством образовательного процесса.

Цели изучения разделов науки о языке. Содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.

Изучение лексики и фразеологии в вузе, основные этапы работы по выработке лексических умений и навыков. Методика работы со словарями на занятиях русского языка.

Задачи, содержание и особенности изучения грамматики в вузе. Методика формирования грамматических понятий у студентов. Грамматические упражнения, их виды, методические требования к проведению. Связь грамматики с орфографией.

Значимость изучения морфемного состава слова и основных способов образования. Использование знаний, умений, навыков по грамматике при изучении орфографии.

Преемственность и перспективность при изучении отдельных тем по синтаксису. Текст и его изучение в вузе. Методика изучения словосочетания и простого предложения. Особенности изучения данного раздела в вузе. Сложные вопросы, связанные с усвоением структуры и семантических особенностей отдельных типов сложного предложения.

Цели обучения орфографии и ее место в вузовском курсе русского языка. Теория русской орфографии как научная база её вузовского курса. Понятие об орфограмме как специфично

<p>орфографическом явлении. Принципы русской орфографии и обучение правописанию. Правила русской орфографии.</p> <p>Психолого-педагогические основы формирования орфографических навыков. Орфографические упражнения. Процесс обучения орфографии. Обучение орфографии в период повторения материала. Работа над навыками орфографии. Орфографическая подготовка студентов. Непосредственная подготовка студентов.</p> <p>Исследовательская работа как источник формирования будущих специалистов. Формы и методы привлечения студентов к научно-исследовательской работе. Место самостоятельной научно-исследовательской работы в системе языковой подготовки в вузе. Значение, сущность, цели и задачи научно-исследовательской работы студентов. Научная работа и научное мышление студентов как задача высшей школы.</p> <p>Защита проектных работ (составление примерного конспекта занятий, подготовка упражнений и заданий, анализ научной литературы).</p>	
5.	<p>Образовательные технологии</p> <p>При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • практические занятия; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • научные дискуссии; • групповые консультации; • индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся; • самостоятельная работа обучающихся.
6.	<p>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</p> <p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)</p> <p>http://polpred.com/news ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</p> <p>http://www.studentlibrary.ru Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://e.lanbook.com Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>http://www.informio.ru Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информио»</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru</p>
7.	Формы текущего контроля

	Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов, защита проектных работ, вопросы к экзамену
8.	Форма промежуточного контроля
	Экзамен