



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.03 «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии»

Направление подготовки бакалавров 45.04.01 «Филология»

Профиль: «Русский язык»

Составитель аннотации: к.ф.н. Л.М. Дударова

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1. | Цель изучения дисциплины Целью освоения дисциплины Б.1.В.03 «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии» является обеспечение магистрантов базовыми знаниями о современных направлениях развития лингвистики и её актуальных вопросах. | | |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б 1. Вариативная часть» по направлению подготовки магистра 45.04.01 – «Филология». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «Современный русский язык», «Основы стилистики», «Психология», «Социолингвистика» и другими лингвистическими и психолингвистическими учебными дисциплинами. | | |
| 3. | Результаты освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы языкознания в его современном состоянии» | | |
| | Код и наименование компетенций | Индикаторы | Дескрипторы |
| Профессиональные компетенции (ПК) выпускников и индикаторы их достижения | | | |
| | ПК-1. Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом | ПК-1.1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования. | Знать особенности проведения под научным руководством локальные исследования; Уметь формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования; Владеть методикой и навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области лингвистики. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации | <p>ПК-2.1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> | <p>Знать способы и приемы приобретения новых филологических знаний, источники, в которых эти знания концентрируются в наиболее экономном и современном виде, с их перспективным осмыслением; Уметь отбирать, изучать и систематизировать материал научного исследования; Владеть навыками применения знаний в учебной и научной деятельности, методами и формами проведения научных исследований.</p> |
| | | <p>ПК-3.1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> | <p>Знать на основании приобретенных знаний обобщать языковые факты, выстраивать различные типологии лингвистического характера, дополнять выводы предшественников в результате полученных новых фактов и доказательств; Уметь использовать научную аргументацию при анализе языкового материала; Владеть навыками представления материалов собственного научного исследования.</p> |
| | | <p>ПК-4.1. Составляет библиографический список к научной работе.</p> | <p>Знать: приемы библиографического описания, основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам лингвистики; Уметь: готовить библиографию по темам дисциплины; Владеть приемами библиографического описания.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>ПК-5.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта.</p> | <p>Знать: возможности информационно-коммуникационных технологий в сфере образования; принципы современного программного обеспечения; ресурсы Интернета для поиска необходимой информации;</p> <p>Уметь: представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий</p> <p>Владеть: навыками практической работы на персональном компьютере, являющимся базисным инструментом функционирования информационных технологий.</p> |
| | <p>ПК-4. Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p> | <p>ПК-4.1. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> | <p>Знать: современные методы подготовки и управления проектами</p> <p>Уметь: организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач</p> <p>Владеть: методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование, контроль), навыками презентации</p> |
| | | <p>ПК-4.2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы, другого исследовательского коллектива.</p> | <p>Знать: способы организации профессиональной деятельности на основе проектирования как наиболее продуктивного способа преобразования знаний в деятельность</p> <p>Уметь: делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований, в том числе в виде научных докладов и публикаций</p> <p>Владеть: методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере филологических исследований</p> |

| | | |
|---|--|--------|
| 4. | Структура и содержание дисциплины | |
| 4.1. Структура дисциплины (модуля) | | |
| Вид учебной работы | Всего часов | 1 сем. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 часов | 5 з.е. |
| Аудиторные занятия | 48 | 48 |
| Лекции | 32 | 32 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа | 105 | 105 |
| 4.2. Содержание дисциплины | | |
| <p>Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм. Объект, предмет, цели и задачи современной лингвистики. Ее место в ряду гуманитарных и естественных наук. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм.</p> <p>Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.</p> <p>Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.</p> <p>Теория речевых актов. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж. Остина, Дж.Р. Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.</p> <p>Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.</p> <p>Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.</p> | | |
| 5. | Образовательные технологии | |
| | <p>При подготовке магистрантов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• интерактивные лекции;• практические занятия;• тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков;• научные дискуссии;• групповые консультации;• индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;• самостоятельная работа обучающихся. | |
| 6. | Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы | |
| | <p>http://window.edu.ru Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»</p> <p>http://school-collection.edu.ru «Образовательный ресурс России»</p> <p>http://www.edu.ru Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА</p> <p>http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов</p> | |

| | |
|-----------|--|
| | <p>(ФЦИОР)</p> <p>http://polpred.com/news ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза</p> <p>http://www.studentlibrary.ru Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://rvb.ru Русская виртуальная библиотека</p> <p>http://ruslit.ioso.ru Кабинет русского языка и литературы</p> <p>http://ruscorpora.ru Национальный корпус русского языка</p> <p>http://e.lanbook.com Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система</p> <p>http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»</p> <p>http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека «e-Library»</p> <p>http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks</p> <p>http://www.informio.ru Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информιο»</p> <p>Информационно-правовая система «Гарант» – Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ</p> <p>Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://www.biblio-online.ru</p> |
| 7. | Формы текущего контроля |
| | Задания для текущего и промежуточного контроля к каждому модулю, тестовые задания, темы рефератов и курсовых работ, вопросы к экзамену |
| 8. | Форма промежуточного контроля |
| | Экзамен |