



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка**

**Аннотация
рабочей программы педагогической практики Б2.В.04(П)
Направление подготовки магистров 45.04.01 – Филология**

Профиль: Русский язык

Составитель аннотации: к.ф.н., доцент Добриева З.И.

1.	Цель изучения дисциплины Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности магистра филологии через приобретение, осмысление и структурирование опыта практической педагогической деятельности в образовательной организации; применение полученных теоретических знаний в практической работе со студентами; развитие и совершенствование практических навыков преподавания филологических дисциплин студентам.		
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП ВО магистратуры Педагогическая практика входит в часть, реализуемую участниками образовательных отношений «Б1.В.04 (П)» программы подготовки магистров по направлению 45.04.01- Филология. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения введения в языкознание.		
3.	Результаты освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая практика»		
	Код и наименование компетенций	Индикаторы	Дескрипторы
	Универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения		
	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; возможных решений задачи.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; Владеть: технологиями выхода из проблемных

			ситуаций, навыками выработки стратегии действий; — навыками критического анализа
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>Знать: периодизацию всемирной и отечественной истории, ключевые события истории России и мира;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты</p> <p>Владеть: основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики.</p>
	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения</p>

		<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p>	<p>Знать: основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности</p> <p>Уметь: уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата</p> <p>Владеть: навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов</p>
	<p>УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: общие формы организации деятельности коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста</p> <p>Уметь: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду</p> <p>Владеть: навыками постановки цели в условиях командой работы</p>
		<p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	<p>Знать: основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон</p>
	<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты</p>	<p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом</p>	<p>Знать: основы планирования профессиональной траектории с учетом</p>

<p>собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>	<p>особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда Уметь: расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач Владеть: навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения</p>		
<p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>1.1_М.ОПК-1. Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.</p>	<p>Знать: риторические стратегии и тактики построения текстов; речевые жанры; Уметь: осуществлять коммуникацию в разных сферах социальной и профессиональной деятельности с применением основных коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в соответствии с принципами толерантности, диалога и сотрудничества; Владеть: коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми приемами построения текстов различных форм и жанров</p>
	<p>4.1_М.ОПК-1. Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.</p>	<p>Знать: специфику устной и письменной форм коммуникации, законы и принципы их построения. Уметь: логически и связно мыслить, компоновать и систематизировать материал для выражения своих мыслей;</p>

			<p>оценивать собственную устную и письменную речь; создавать публичное монологическое высказывание на определенную тему; принимать участие в дискуссиях, анализировать аргументацию участников дискуссии; использовать разные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности; осуществлять поиск необходимой информации для решения профессиональных задач из зарубежных источников.</p> <p>Владеть: системой методологических принципов и методических приемов исследования в области филологии.</p>
	<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p>	<p>Знать: основные понятия и категории филологических наук</p> <p>Уметь: приобретать новые знания и умения из различных источников, используя современные технологии</p> <p>Владеть: методами и методиками применения новых знаний для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации.</p>
Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
	<p>ПК-5. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных общеобразовательных программ</p>	<p>1.1_М.ПК-5. На основе научных и методических публикаций самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин</p>	<p>Знать: основные принципы, методы и формы организации педагогического процесса; документацию по организации учебно-воспитательного процесса; формы и методы учебной, воспитательной, социальной и научной работы бакалавра в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь: составлять рабочие программы дисциплин, фонды оценочных средств; проводить критический анализ занятий и</p>

			<p>самоанализ своей учебно-воспитательной деятельности; представить результаты своей педагогической работы на научно-практической конференции, заседании кафедры, заседании научно-методической комиссии факультета</p> <p>Владеть: различными средствами коммуникации, специализированными информационными технологиями в профессиональной педагогической деятельности; этикетными нормами общения на родном и иностранном языке, в том числе, и в сфере своей профессиональной деятельности</p>
		<p>3.1_М.ПК-5. Анализирует собственную педагогическую деятельность, выступает экспертом по методическим вопросам преподавания по основным общеобразовательным программам</p>	<p>Знать: основные методы преподавания филологических дисциплин в организации высшего образования; главные требования, предъявляемые к преподавателю организации высшего образования в современных условиях.</p> <p>Уметь: мотивировать студентов к изучению преподаваемого предмета; вести кураторскую работу с отдельными студентами или группой студентов; применять полученные теоретические знания и выработанные умения и навыки в профессиональной деятельности; работать в коллективе; по итогам прохождения педагогической практики подготовить отчёт и/или методическую публикацию.</p> <p>Владеть: способностью методически грамотно передавать студентам информацию теоретического, научно-прикладного и обучающего содержания; навыками проведения других форм организации обучения</p>

			(факультативных занятий, учебных экскурсий и пр.); навыками организации воспитательной работы со студентами во время учебных занятий и во внеурочное время; навыками организации самостоятельной работы студентов.
	ПК-6. Способен вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ	1.1_М.ПК-6. Самостоятельно разрабатывает программы учебных дисциплин в рамках дополнительных общеобразовательных программ.	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: формировать на занятиях базовые, специфические и специальные составляющие преподавательской компетенции; анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации; Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач
		3.1_М.ПК-6. Использует современные методы и образовательные технологии для преподавания учебных дисциплин в рамках дополнительных образовательных программ.	Знать: нормативные требования по написанию, подготовке и оформлению учебной документации (поурочных планов, учебных планов, рабочих программ и т.п.) Уметь: анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;

			<p>анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методические задачи;</p> <p>Владеть: сопоставительным анализом языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения; моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач</p>
	<p>ПК-7. Способен осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации педагогическую деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ бакалавриата и среднего профессионального образования</p>	<p>1.1_М.ПК-7. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает и проводит практические занятия (семинары) с обучающимися по программам среднего профессионального и высшего образования (бакалавриат).</p>	<p>Знать: основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p> <p>знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: разрабатывать систему мониторинга и оценки результатов обучающихся использует современные технологии объективной оценки образовательных достижений;</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, умениями проектирования образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> <p>программ мониторинга</p>
		<p>4.1_М.ПК-7. Использует современные информационные технологии в педагогической деятельности</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>

			<p>обучающимися. знает условия организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении; Уметь: осуществлять контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся, используя специальные контрольно- измерительные материалы Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>
	<p>ПК-8. Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение и осуществлять под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ среднего профессионального и высшего образования</p>	<p>1.1 _М.ПК-8. Под руководством специалиста более высокой квалификации разрабатывает рабочую программу дисциплины (модуля) по профильным филологическим дисциплинам в рамках основной образовательной программы бакалавриата или среднего профессионального образования.</p>	<p>Знать: основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа научных достижений и исследований в области педагогики; методы и процедуру проведения научных исследований Уметь: учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического исследования Владеть: навыками организации контроля и оценки результатов обучения обучающихся, коррекции трудности в их обучении</p>
4.	Структура и содержание дисциплины		

4.1. Структура дисциплины (модуля)		
Вид учебной работы	Всего часов	2 сем.
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа	2 з.е.
Аудиторные занятия		
Лекции		
Практические занятия (ПЗ)		
Самостоятельная работа	72	72
4.2. Содержание дисциплины		
<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Изучение темы «Методы и приемы исследования в лингвистике». Обзор основных направлений научной деятельности базы практики по данным научно-исследовательской работы за последние 3 года. Самостоятельное изучение методов и приёмов описательного анализа. Рассмотрение темы «Методы и приемы исследования материала в частном языкознании». Применение на практике методов и приемов исследования материала в частном языкознании. Написание фрагмента статьи по теме диссертации, применив изученные методы и приёмы. Исследование темы «Философские методы в языкознании. Диалектический метод. Анализ формы и содержания языка». Описание состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов. Изучение документации по научным школам, функционирующим при кафедре русского языка. Рецензирование научной статьи. Изучение рецензий, выполненных преподавателями кафедры русского языка. Выступление по профилю научной деятельности. Работа над выступлениями разных жанров: доклад, сообщение, презентация. Ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией. Рассмотрение отличий методики и технологии. Разработка программы исследования и описание инструментов исследования. Проведение исследования по теме магистерской диссертации. Изучение экспериментальных методов. Описание и обсуждение результатов исследования в группе. Подготовка к публикации научно-практической статьи по теме магистерской диссертации. Обсуждение статьи в группе. Выступление в рамках научных школ выпускающей кафедры по теме магистерского исследования. Корректирование материалов выступления с учётом сделанных замечаний. Изучение методов лингвистической абстракции. Анализ текстов и моделей. Анализ темы «Методы исследования в теории текста». Методы исследования в современной теории текста и их применение в магистерской диссертации. Участие в эксперименте. Дискуссия. Изучение компонентного анализа. Исследовать возможность применения компонентного анализа в магистерской диссертации. Анализ текста с позиций лингвостилистической абстракции. Методы исследования в лингвостилистике и их применение в диссертационном исследовании. Участие в эксперименте. Анализ моделей и текстов. Методы исследования в социолингвистике</p>		
5.	Образовательные технологии	
	<p>При подготовке бакалавров-филологов используются следующие основные формы проведения учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерактивные лекции; • лекции-пресс-конференции; • тренинги и семинары по развитию профессиональных навыков; • групповые, научные дискуссии, дебаты. 	
6.	Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы	
	https://rus-lingvistics-dict.slovaronline.com/ - Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило	

	http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Википедия: свободная энциклопедия http://www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks / Каталог книг http://elibrary.rsl.ru - Научная электронная библиотека РГБ http://elibrary.ru/default.asp - Научная электронная библиотека http://primo.nlr.ru - Электронные каталоги Российской национальной библиотеки http://nbmgu.ru - Электронная библиотека Российской государственной библиотек http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии на Академике http://window.edu.ru - Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://school-collection.edu.ru - «Образовательный ресурс России» (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов) http://www.edu.ru - Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА http://fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) http://www.studentlibrary.ru - Издательство «Лань» - Электронно-библиотечная система http://rvb.ru - Русская виртуальная библиотека http://ruslit.ioso.ru - Кабинет русского языка и литературы http://ruscorpora.ru - Национальный корпус русского языка
7.	Формы текущего контроля
	Сбор и обработка научной информации по теме, статьи, доклады, отчеты
8.	Форма промежуточного контроля
	Зачет (оформление и защита отчета в установленные сроки)