

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания**  
**Направление подготовки *магистратуры***  
**46.04.01 История**

1.	<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p> <p>Целью освоения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» является формирование у магистрантов общекультурной компетенции УК-3 и УК-5</p> <p><b>Задачи дисциплины</b></p> <p>1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знаний об путях исторического развития мировых религий, пониманием их внутренней связи друг с другом.</p> <p>2. Актуализация межпредметных связей, способствующих осознанию роли и места религиозного фактора во всемирном историко-культурном процессе.</p> <p>3. Ознакомление с факторами, влияющими на развитие религиозных систем у различных народов мира.</p> <p>4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта оценки влияния религиозного фактора в повседневной жизни и во всемирном историко-культурном процессе</p> <p>5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</p>		
2.	<p><b>Место дисциплины в структуре ОПОП ВО <i>бакалавриата/специалитета/ магистратуры</i></b></p> <p>Дисциплина «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы. Для освоения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» и «Обществознание» на предыдущем уровне образования, курсов «История древнего мира», «История средних веков», «История России (с древних времен до XVII века)», «Философия», курсов по выбору «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде» на предыдущих курсах обучения, а также изучаемых параллельно курсов по выбору «История русской православной церкви», «Культура древнего мира». Дисциплина «История традиционных религий России и нравственного воспитания» является предшествующей для изучения последующего по учебному плану курсов по выбору «Культурология», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Средневековый восток» и «Религии народов мира», а также для прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.</p>		
3.	<p><b>Результаты освоения дисциплины (модуля) «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания»</b></p>		
	<p><b>Код и наименование компетенции</b></p>	<p><b>Индикаторы</b></p>	<p><b>Дескрипторы</b></p>
	<p><b>Универсальные компетенции (УК)</b></p>		
	<p>УК- 3 Способен организовать и руководить работой команды,</p>	<p>УК3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов</p>	<p><b>Знать:</b> - основные нравственные заповеди основных мировых религий; - основные культовые, догматические и обрядовые особенности мировых</p>

	<p>вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей</p>	<p>религий; - основные этапы становления и развития буддизма, христианства и ислама; - основные условия возникновения и распространения религий в мире;</p> <p><b>Уметь:</b> - объяснять единство людей с установившимся религиозным мировоззрением; - анализировать сходства и различия различных религиозных систем - объяснять целостность религиозного мировоззрения людей различных исторических эпох;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками работы в команде, в которой есть люди, исповедующие различные религии; - основными приемами командной работы; - основной религиозно-терминологией.</p> <p><b>знать:</b> - закономерности развития природы, межкультурного разнообразия общества;</p> <p><b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- методами познания предметно-практической деятельности человека;</p>
--	---	---	---

		<p>культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп; УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций -навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций <b>знать:</b> основные философские понятия и категории, закономерности <b>уметь:</b> использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b> - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст <b>уметь:</b> - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально историческом и этическом контекстах</p>			
4.	Структура и содержание дисциплины					
4.1. Структура дисциплины						
Вид учебной работы			Всего	Порядковый номер семестра		
				1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины всего (в з.е.), в том числе:			4 з.е.	4 з.е.		
Курсовой проект (работа)						

Аудиторные занятия всего (в акад. часах), в том числе:					
Лекции	48	48			
Практические занятия, семинары	32	32			
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа всего (в акад. часах), в том числе:	37	37			
КСР					
Экзамен	27	27			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			

#### **4.2. Содержание дисциплины история традиционных религий России и нравственного воспитания**

##### **Раздел1. Происхождение и сущность религии.**

Понятие религии. Дискуссии о времени и причинах появления религии. Эволюционизм. Креационизм. Функции религии. Многообразие классификаций религиозных верований. Родоплеменные примитивные древние верования. Национально-государственные религии. Мировые религии. Монотеистические и политеистические религии. Элементы религии. Структура религии.

##### **Раздел2. Буддизм**

Возникновение буддизма. Политический кризис в Индии VI - V вв. до н. э. Кризис традиционного мировоззрения. Распространение буддизма. Личность основателя буддизма - Будды Шакьямуни. Основные положения учения. Связь буддизма с индуизмом и джайнизмом. Закон кармы. Основные принципы буддизма. Вращивание нравственности. Четыре Благородные Истины. «Колесо жизни» - одна из главнейших концепций буддийской модели мироздания. Пять заповедей нравственности. Практика медитации. Монашеская община. Взаимоотношения мирян и монахов. Буддийские праздники и обряды. Основные формы буддизма. Ваджраяна. Ламаизм. Китайский Чань-буддизм. Центры ламаизма на территории России. Религиозное воспитание и обучение. Духовное совершенствование человека в буддизме.

##### **Раздел3. Христианство**

Основы христианского вероучения. Благовещение Марии. Рождение, детство, отрочество. Иоанн Креститель. Начало проповедческой деятельности Иисуса. Призвание учеников. Арест и казнь. Воскресение. Источники знаний о христианстве. Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Книги Ветхого и Нового Завета. Новозаветные апостолы и их служение. Первые мученики за веру. Гонения христиан. Миланский эдикт 315 года. Константин и Елена. Вселенские Соборы. Борьба с ересями. НикеоТ 8 Царьградский символ веры: догмат о трех ипостасях Святой Троицы, их единосущности, сотворении и конце мира, грехопадении Адама и Евы (первородной греховности человечества), Богочеловеческой природе Христа, его распятия и воскресении, искуплении им грехов человеческих и ожидаемом втором пришествии, Апокалипсисе и дне Страшного Суда. Семь смертных грехов. Декалог Моисея. Заповеди блаженства. Христианские таинства. Роль храма и богослужения в христианстве. Духовный мир иконы. Священнослужители. Христианская нравственность как основа поведения человека. Религиозное воспитание и обучение. Разделение христианства на западную и восточные церкви. Великая схизма: раскол на римско- католическую и

православные церкви 1054 г. Различие в политических и религиозно-философских приоритетах западной и восточных церквей. История католицизма в Средние века. Крестовые походы. Инквизиция. Реформация и контрреформация. Священное католическое предание: папские энциклики, труды Отцов Церкви, постановления католических соборов (21 собор). Современный католицизм. Социально-политическая доктрина римскокатолической церкви. Неотомизм, теизм. Католические догматы, не признаваемые православием. Основные принципы Реформации: исключительный авторитет Слова Божия (Священного Писания), спасение по личной вере и всеобщее священство. Основные расхождения протестантизма с католицизмом. Особенности протестантского вероучения, организации и культа. Многообразие конфессий и деноминаций внутри протестантизма. Континентальный протестантизм и его духовные лидеры: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли. Лютеранская церковь, принципы ее устройства и структура. Кальвинистская реформа церковного устройства. Англиканство как «средний путь» между католичеством и континентальным протестантизмом. Адвентизм. Свидетели Иеговы, специфика вероучения, его отличие от большинства протестантских вероучений. Черты сходства и расхождения протестантизма с иудаизмом и католицизмом. Протестантизм и протестантские деноминации в России. Современные автокефальные православные церкви. Отцы Православной Церкви. Дискуссии первых веков христианства. Благочестие как постоянное и искреннее пребывание в духе 9 единой, истинной и святой веры. Благодать как Божье дарование спасения каждому человеку. Христианская вера и надежда - «успокоение сердца в Боге», с уверенностью, что он печется о спасении людей и дарует им вечную жизнь и блаженство.

#### **Раздел 4. Ислам.**

Основы мусульманской религии. Древние высокоразвитые цивилизации южной части Аравии и их упадок. Экономическое положение жителей. Политический кризис. Отсутствие единого прочного государства. Духовнокультурный кризис. Ханифы. Особенности национального характера арабов. Становление личности Мухаммеда. Божественные откровения. Публичная проповедь. Хиджра 622 года в Ястриб. Устав Мухаммеда. Противостояние Мекке. Борьба с иудеями. Перемена киблы на Мекку. Паломничество Мухаммеда к Каабе. Сдача Мекки в 630 году. Год посольств. Распространение ислама. Создание мусульманского государства. Звучание и смысл символа веры. 112 сура Корана. Появление пророка Мухаммада. "Пять столпов" ислама. Пять главных обязанностей верующего. Роль молитвы в жизни мусульманина. Джихад. Коран, сунна и адат. Религиозное воспитание и обучение. Шариат как совокупность юридических норм, принципов и правил поведения мусульман. Современный ислам. Реформация шариата в начале XX в. Ислам в современном мире. Панисламизм. Проблема религиозного исламского фундаментализма и терроризма. Махдистское движение. Ваххабизм и идея «чистоты» ислама. Идея всемирного исламского государства. Джихад и шахиды. Движение Талибан. Аль-Каида: идеология и практика. Роль ислама в формировании духовного климата в значительной части мусульманского мира.

#### **Раздел 5. Эволюция религий в современном мире**

Процессы секуляризации и сакрализации. Динамика уровня и характера религиозности. Изменения в вероучениях, теологии, религиозной деятельности, организации. Модернизм и фундаментализм. Усиление социально-политической активности религиозных организаций и верующих. Интегративные процессы в религиях: попытки создания

	<p>универсальной "религии", экуменическое движение, международные религиозные организации и форумы. Религиозный фактор в политических и межэтнических конфликтах, в социально-политических движениях. Участие религиозных организаций и верующих в решении глобальных проблем современности.</p>
5.	<p><b>Образовательные технологии</b></p> <p>Для реализации компетенционного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.</p> <p>В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления. В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.</p>
6.	<p><b>Используемые ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Internet»; информационные технологии, программные средства и информационно-справочные системы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>.</li> <li>2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>.</li> <li>3. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>;</li> <li>4. ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>;</li> <li>5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>.</li> <li>6. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>.</li> <li>7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям» ] : сайт. – URL: <a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>.</li> <li>8. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>.</li> <li>9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>.</li> <li>10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a>.</li> <li>11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a>.</li> <li>12. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a>.</li> </ol>

<b>7.</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
	<i>Вид контроля: устный опрос, письменные работы, эссе, реферат, сообщение, тестирование</i>
<b>8.</b>	<b>Форма промежуточного контроля</b>
	<i>экзамен</i>

**Разработчик: Гайтукиев М.А./** \_\_\_\_\_