

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по УР и КО

_____ С. А. Льянова

«29» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 Национальная интеллигенция в общественной жизни Ингушетии XX в.

Направление подготовки

46.04.01 История

Направленность (*профиль подготовки*)

История

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2023 г.

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: освоение магистрантами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование компетенций, которые позволят объективно изучать актуальные проблемы развития общества и государства на Северном Кавказе на современном этапе его развития и давать профессиональную оценку их состояния в профессиональной деятельности магистра по направлению подготовки.

Задачи:

- определение форм и методов анализа и работы с учебным материалом;
- формирование навыков анализа исторических источников;
- формирование представлений о развитии ингушской интеллигенции, ее роли в общественной жизни региона и страны;
- формирование ценностных ориентаций на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта исторического развития общества;
- воспитание толерантного отношения к народам и странам Северного Кавказа и России в целом.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Национальная интеллигенция в общественной жизни Ингушетии XX в» входит в факультативную часть образовательной программы по направлению подготовки 46.04.01 «История», уровень магистратуры

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 2-й семестр.

Данная дисциплина в силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 46.04.01 История предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами.

В качестве «входных» знаний дисциплины «Национальная интеллигентная в общественной жизни Ингушетии XX в» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы истории», а также дисциплин из курса бакалавриата: «История России», «История Кавказа» и «История Ингушетии».

Дисциплина «Национальная интеллигенция в общественной жизни Ингушетии XX в» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе» и для подготовки ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией (ОПК-1)
- Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности,

критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике(ОПК-2)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся:
Универсальные компетенции			
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии;
		УК-5.2.	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;
		УК-5.3.	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1	Способность применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1	Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий
		ОПК-1.	Использует полученную информацию для принятия управленческих решений
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности,	ОПК-2.1	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2	Участвует в разработке отдельных компонентов основных и

	критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3	Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	сем
			2
ОБЩАЯ трудоемкость по учебному плану	1	36	36
Аудиторные занятия		10	10
Лекции (Л)		10	10
Промежуточная аттестация:зачет		4	
Самостоятельная работа (СР)		26	26

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
Семестр № 2							
1.	Раздел 1. Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX века	12	2				10
2.	Раздел 2.Ингушская интеллигенция в годы ВОВ	12	4				8
3.	Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века.	12	4				8
Всего		36	10			4	26
Промежуточная аттестация (зачет)							
ИТОГО		36	10				26

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX века	Общественно-политическое положение на Северном Кавказе к началу XX в. Роль просветителей в становлении национальной интеллигенции Военная элита как особый подкласс национальный интеллигенции Духовенство и национальная интеллигенция Национальная интеллигенция и революция 1917 г.
2.	Ингушская интеллигенция в годы ВОВ	Состояние ингушской национальной интеллигенции накануне ВОВ Участие интеллигенции в обороне страны в военные годы Интеллигенция и депортация 1944 г.

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
3.	Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века.	Роль интеллигенции в возвращении из депортации Интеллигенция в борьбе за восстановление прав народа в 1960-1980-е гг. Интеллигенция и воссоздание ингушской государственности в 90-е гг.

Раздел 1. Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX века

Северный Кавказ в во второй половине XIX в. Народы и культуры. Традиционные институты. Роль религии (язычества, ислам, христианства) в культурной и общественной жизни. Образовательный уровень населения.

Просветительство как социально-культурный феномен. Религиозная и светская составляющее просветительства: роли и пропорции. Взаимосвязь просветительства и общественного развития региона.

Традиции воинской службы в ингушском обществе. Ингуши в военной элите России. Обучение ингушей в военных учебных заведениях России. Феномен добровольчества у ингушей. Участие во внешних войнах. Дикая дивизия и ее роль и место в ингушской истории XX века. Влияние военной интеллигенции на общественное состояние Ингушетии.

Роль духовенства в жизни Ингушетии и Северного Кавказа. Принятие ислама и его значение в истории Ингушетии. Просвещение с точки зрения ислама, особенности исламского просветительства. Первые мусульманские просветители. Общественная позиция мусульманской интеллигенции.

Отношение интеллигенции к революции. Усиление настроений горской солидарности. В.-Г.Джабагиев и участие ингушей в Горском правительстве. Рост левых настроений среди ингушской интеллигенции. Первые ингушские большевики (Ю. Албогачиев, Г. Ахриев, И.Зязиков). Создание Горской АССР. Роль Владикавказа как культурно-образовательного центра Ингушетии.

Раздел 2. Ингушская интеллигенция в годы ВОВ

Создание ингушской письменности. Д. Мальсагов, З. Мальсагов, М. Айтемиров, Т. Беков. Становление науки. Создание Ингушского НИИ. Становление печати и книгоиздания. Ингушские литераторы (Д. Мальсагов, Б. Зязиков, С. Озиев, Х. Муталиев). Народное просвещение (И. Астемиров, Б.Зязиков и др.). Связи с кавказской и советской интеллигенцией. Отношение интеллигенции к репрессиям 30-х гг. и утрате национальной государственности (объединению с Чечней).

Национальная интеллигенция на фронтах. Произведения ингушских писателей о событиях ВОВ. Фронтная журналистика и публицистика. Театральные постановки. Сбор средств в пользу фронта.

Отношение к депортации. Функции национальной элиты в условиях ссылки. Обращения к властям с просьбой о реабилитации. Творческая интеллигенция в депортации: проблемы выживания и продолжение интеллектуальной работы.

Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века

Интеллигенция как консолидирующая основа народа. Повышение авторитета интеллигенции в условиях ссылки. Хрущёвская оттепель и начало осуждения проем репрессированных народов. Поездка чечено-ингушской делегации в Москву в конце 1956 г. и роль в нем интеллигенции. Восстановление ЧИАССР.

Борьба интеллигенции за территориальную и правовую реабилитацию. События 1973 г. в Грозном. Репрессии в отношении интеллигенции. Рост числа образованных ингушей и превращение интеллигенции в обширный слой ингушского общества.

Перестройка и начало национального движения. Общество «Даймохк». Партия «Нийсхо». Второй съезд ингушского народа 1989 г. Принятие Закона ОСФСР о реабилитации репрессированных народов. Распад СССР и создание Ингушской Республики. Роль интеллигенции в создании государственных структур.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации, обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий,

выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Складывание ингушской интеллигенции как социальной группы в первой трети XX	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам	О: [1-3] Д: [1-3]

	века	промежуточной аттестации, связанных с темой	
2.	Ингушская интеллигенция в годы ВОВ	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-3]
3.	Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века.	Подготовка к практическим занятиям по вопросам, предложенным преподавателем Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1-3] Д: [1-4]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в ак. ч.)	Методы контроля самостоятельной работы
Развитие ингушского просветительства в начале XX века и его роль в общественной жизни	Написание реферата	10	Защита реферата
Ингушская интеллигенция в годы ВОВ	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	8	Решение тестов, ответы на вопросы
Раздел 3. Роль интеллигенции в восстановлении ингушской государственности во второй половине XX века	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	8	Ответы по конспекту

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля

8.1. Основная литература

1. История Ингушетии. Ред. Кодзоев Н.Д Нальчик. Тетраграф. 2011. 484 с
2. История и культура народов Северного Кавказа. Сборник научных трудов. Вып. 8. Пятигорск: Кубанское отделение РИО, 2007. 160с.
3. Вайнахи и имперская власть: проблема Чечни и Ингушетии во внутренней политике России и СССР. Серия: История сталинизма. М. Изд. РОССПЭН 2011. 1094 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Албогачиева М.С.-Г. Ислам в Ингушетии: этнография и историко-культурные аспекты. СПб. МАЭ РАН 2017. 264 с.
2. Россия -- Ингушетия : 240 лет вместе : (сборник статей по истории и культуре ингушского народа). Научно-популярное издание. -- Магас : Ингушский научно-исслед. институт гуманитарных наук имени Ч.Э. Ахриева, 2010 г., 308 с.
3. Шнирельман В.А. Быть аланами. М., 2006. 696 с.
4. Ингуши. Отв. ред. М. С.-Г. Албогачиева, А. М. Мартазанов, Л. Т. Соловьева. Серия Народы и культуры М. Наука 2013. 509с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Портал психологических изданий PsyJournals.ru <http://psyjournals.ru/index.shtml>
4. Электронный психологический журнал «Психологические исследования» <http://psystudy.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций,

с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

11.2. Перечень программного обеспечения

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

11.3. Перечень информационных справочных систем

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

3. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ 3.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При тестировании для слабовидящих студентов используются ФОС с укрупненным шрифтом. На зачет приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Рабочая программа дисциплины «Национальная интеллигенция в общественной жизни Ингушетии XX в.» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» августа 2020 г. №1057

Программу составил(а):

зав.каф. История Матиев Т.Х.

(должность, Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры «История»

Протокол №9 от «23» 06. 2023 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 10 от «26» 06. 2023 года

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

Протокол № 10 от «29». 06.2023 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

(подпись) *(Ф. И. О.)*

