

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.  
«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б.1.В.08 Актуальные проблемы исторических исследований**  
(наименование дисциплины)

Основной профессиональной образовательной программы  
Академической магистратуры  
(академического (ой)/прикладного (ой) бакалавриата/магистратуры)

46.04.01 История  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

(наименование профиля подготовки (при наличии))

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения**  
заочная

МАГАС, 2023 г.

### **1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины**

Целью учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» является формирование целостной системы теоретических знаний в области проблематики исторических исследований, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной науки; научить применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности, в исследовательской и аналитической работе.

Задачами курса являются:

- продемонстрировать использование основных понятий, характеризующих время;
- познакомить с современными разработками и методологическими проблемами;
- изучить и проанализировать актуальные проблемы исторических исследований;
- расширить представления о средствах и методах исторического познания.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» является одной из основных дисциплин базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла учебного плана подготовки магистра по направлению 46.04.01 «История». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся в первый год обучения.

«Актуальные проблемы исторических исследований» - дисциплина позволяющая на уровне обобщения создавать системное обобщающее знание о проблемах трансформации современного исторического познания. Поэтому дисциплина должна изучаться после того, как студент получит представление о теории познания и базовые знания об историческом процессе, выйдет на уровень, позволяющий критически оценивать разные концепции с точки зрения их мировоззренческой подоплеки.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (**УК-1**);
- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (**УК-4**);
- способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (**УК-6**);
- способностью применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией (**ОПК-1**)
- способностью разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания (**ОПК-6**)

В качестве «входных» знаний дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин для изучения дисциплины необходимы знания (умения, навыки), сформированные в результате изучения дисциплины «История традиционных религий России и проблемы нравственного воспитания», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», а также дисциплин из курса бакалавриата: «История России», «История Кавказа» и «История Ингушетии».

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» может являться предшествующей при изучении дисциплин: «Теория и практика совершенствования межнациональных отношений на Северном Кавказе», «Актуальные проблемы истории XIX в.», «Сравнительная история мировых цивилизаций»

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Ко д компе тен- ции	Наименование компетенции	Индик атор дости жения компе тенци и	В результате освоения дисциплины обучающийся:
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного под- хода, вырабатывать стратегию	УК-1.1	.Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.3.	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;

	действий	УК-1.5	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	
		УК-4.2.	Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров;	
		УК-4.6	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.	
	УК-6	Способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;
			УК-6.2	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки;
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1	Анализирует причины и последствия происходящих экономических процессов и событий;	
		ОПК-1.3	Использует полученную информацию для принятия управленческих решений	
		ОПК-1.5.	Решает практические и научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	
ОПК-3	Способен анализировать,	ОПК-3.1.	Характеризует целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-	

	содержательно объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов		воспитательного процесса
		ОП К-3.2.	Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
		ОП К-3.3	На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС
<b>О ПК-6</b>	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	ОПК-6.1.	Имеет представление об основных каналах распространения исторического знания в современном обществе;
		ОПК-6.2.	Анализирует проекты, направленные на популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде, с точки зрения репрезентативности получаемых исторических сведений и их достоверности
		ОПК-6.3.	Способен в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в публичной среде.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды учебных занятий	зач. ед.	час.	2
<b>ОБЩАЯ</b> трудоемкость по учебному плану	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактные часы</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
Лекции (Л)		<b>36</b>	36
Практические занятия (ПЗ)		<b>36</b>	36
Групповые консультации (ГК) и (или) индивидуальная работа с обучающимся (ИР), предусмотренные учебным планом подготовки		<b>0</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b> зачет			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b> в том числе по курсовой работе (проекту)		<b>72</b>	<b>72</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

В данном разделе приводится содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий приведена в Таблице 3, содержание дисциплины по темам (разделам) – в Таблице 4.

Таблица 3. Структура дисциплины по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ	ГК/ИК	
<i>гр. 1</i>	<i>гр. 2</i>	<i>гр. 3</i>	<i>гр. 4</i>	<i>гр. 5</i>	<i>гр. 6</i>	<i>гр. 7</i>	<i>гр. 8</i>
Семестр № 2							
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	48	12	0	12	0	24
2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная	48	12	0	12	0	24

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
	деятельность.						
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	48	12	0	12	0	24
<b>Всего</b>		144	36	0	36	0	72
<b>Промежуточная аттестация (зачет) 6 ч.</b>							
<b>ИТОГО</b>		144	72				72

Примечание: Л – лекции, С – семинары, ПЗ – практические занятия, ГК/ИК – групповые / индивидуальные консультации

Таблица 4. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях. Тема 2. Проблемы и перспективы микроисторических исследований. Тема 3. Субъективный фактор в современной исторической науке.
2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность.	Тема 4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров. Тема 5. Объективное и субъективное в работе историка.
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	Тема 6. Споры о «русском феодализме» в современной науке. Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей. Тема 7.Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы

## **Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.**

### ***Тема 1. Актуальные проблемы исторических исследований как предмет изучения.***

Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции. Изменение статуса истории в системе научных дисциплин и в общественной практике. Связи исторической науки с современностью. Осмысление влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую жизнь – важнейшая тенденция развития исторической мысли начала XXI в. Общественный запрос и научный ответ.

Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров. Формирование новой исторической культуры и нового исторического сознания.

### ***Современное состояние исторической науки в России и за рубежом.***

#### ***Основные тенденции в исторических исследованиях.***

Изменение интеллектуальной атмосферы академического сообщества под влиянием перехода от индустриального общества к информационному. Глобализация исторической науки. Базовые концепции «нового историцизма». «Лингвистический поворот» и «семиотический вызов». Постмодернистская теория и ее критика. Антропологические концепции культуры. К. Гирц. Соотношение генерализирующего и индивидуализирующего подходов в современной методологии истории. Возможность применения методов социальных и точных наук, формализации и количественного анализа. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке. Гносеологический, аксиологический и методологический плюрализм и признание его ценности. Проблема соотношения общества и индивида и ее решение в новейшей историографии. Риккерт, Уайт, Тойнби: эволюция взглядов.

Теория структуризации Э. Гиденса. Диалогическая концепция М.М. Бахтина. Разработка проблем когнитивной истории. Традиционная история: основные направления ее развития и модернизации в современных исследованиях

### ***Тема 2. Проблемы и перспективы микроисторических исследований.***

Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории. Методологический кризис 1960-1970-х гг. и поиски выхода из него. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель. Микроисследование как способ учесть все документальные свидетельства, относящиеся к изучаемому вопросу, и отражения индивидуальности объекта исследования. Направления микроистории: историкодемографическое, микроэкономическое, ментальное. Микроисторические исследования по отечественной истории.

### ***Тема 3. Субъективный фактор в современной исторической науке.***

Субъективный фактор исторического исследования: проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории. Историческое исследование как результат познавательной деятельности историка. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века. Психологический облик профессионального историка. Проблема соотношения индивидуального научного творчества с историей коллективного разума науки. Принцип детерминизма в научном мышлении. Иерархическая структура мотивационной сферы ученого. Внутренняя и



внешняя мотивации. Соотношение личного опыта и логики научного познания. Тематическое исследование. Историографическое исследование (проблемная историография, творчество отдельного историка, изучение научно-организационной компоненты исторической науки, изучение отдельных научных сообществ, особенности трансляции исторического знания и др.). Источниковедческое исследование. Презентация исторического исследования. Жанры исторического исследования: тезисы, статьи, монографии, диссертации. Новые жанры («автонекрологи», «интеллектуальная автобиография»).

## **Раздел 2. Сравнительная история феодально-капиталистических цивилизаций**

### ***Тема 4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров.***

Этапы истории России и СССР, их содержание и особенности. Влияние социально-экономических, политических и культурных процессов на возобновление исторических дискуссий. История XX в. в отражении взглядов европейских ученых. Влияние революций и гражданской войны на историческую науку. Новые методы интерпретации. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития СССР, Франции, Германии, Англии, Италии, Испании, США на глобальный исторический процесс. 1 и 2 мировые войны. Победители и побежденные.

### ***Тема 5. Объективное и субъективное в работе историка.***

Историческое движение (объективная категория) как историческое время и историческое пространство. Понятие «историческое пространство». Исторический факт (объективная категория). Конкретно-исторические данные. Прошлое объективно, а познание и объяснение его субъективно. Субъективная научная категория истории - это методология или методологически-мировоззренческий, идеологический подход. Носителем субъективной категории является человек.

Методологические подходы (логические методы, приемы) субъективно объясняющие объективные исторические факты, в объективном историческом движении (объективном историческом времени и объективном историческом пространстве).

## **Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука**

### ***Тема 6. Споры о «русском феодализме» в современной науке.***

Понятие «феодализм». Как представлял себе М. Н. Покровский возникновение и первоначальное развитие феодализма? Генезиса русского феодализма. Маурер, Инам, Штернега, Лампрехт: взгляды и позиции. Возникновение феодальной сеньерии и форм феодальной эксплуатации. О возникновении феодального землевладения в советской и российской историографии.

### ***Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей.***

Теоретико-методологические проблемы российской историографии. Сущность понятий «теория» и «концепция». Термин А.И.Неусыхина «Община без первобытности». Когда народная монархия превратилась в монархию дворянскую. Философские основания трудов И.А.Фроянова в XX веке: изменение смысла и трактовки. Теории Н.Я.Данилевского. «Драма русской истории» по И.А. Фроянову. Институциональное взаимовлияние церкви и государства в XV-XVI вв. Взгляды Л.В. Черепнина и

Б.А.Рыбакова на антимарксистские высказывания И.А.Фроянова. Россия как особый тип цивилизации.

### ***Тема 7.Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы***

Миф как основа архаической и средневековой картины мира. Осмысление "вселенской" роли Римской империи в идеологии средневекового Запада. Византизм Второй Рим. Смена историко-идеологических, религиозных и правовых ориентиров Запада в раннее новое время. Становление доктрины "Москва Третий Рим" (Противопоставление России Европе) в контексте европейских представлений эпохи средневековья и раннего Нового времени роли единого Московского государства в Европе и мире в целом. Мессианская роль России. Идея национального государства и идея империи, претендующей на вселенский статус. Осмысление «вселенской» роли Римской империи в идеологии средневекового Запада. Становление западноевропейского абсолютизма, ее отражение в трудах французского юриста и политического мыслителя Жана Бодена. Международная торговля по пути «Из варяг в греки».

## **5. Образовательные технологии**

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю).** Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

**Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).** Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

**Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю).** В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший *лекционное занятие*, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший *практическое занятие*, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на *практическом* занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Преподаватель имеет право снизить балльную (в том числе рейтинговую) оценку обучающемуся за невыполненное в срок задание (по неуважительной причине).

**Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю).** Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете и оценивается: и рейтинговых баллов, назначаемых в соответствии с принятой в вузе балльно-рейтинговой системой.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание средств контроля (вопросы самоконтроля)	Учебно-методическое обеспечение*
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>	<i>гр.4</i>
1.	Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]

2.	Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность.	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]
3.	Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука	Подготовка реферата Подготовка к вопросам промежуточной аттестации, связанных с темой	О: [1 - 4] Д: [1-10]

Примечание: О: – основная литература, Д: – дополнительная литература; в скобках – порядковый номер по списку.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накопления результатов выполнения заданий позволит вам создать копилку знаний, умений и навыков, которую можно использовать как при прохождении практики, так и в будущей профессиональной деятельности.

### Содержание, виды и методы контроля самостоятельной работы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Методы контроля самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Контуры историографии XXI века: глобальная история. Проблема поиска гармонии общего и индивидуального государственного и частного в историческом познании</b>			
Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Основная терминология. Современное состояние исторической науки в России и за рубежом. Основные тенденции в исторических исследованиях.	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	10	Сдача конспекта, реферата
Тема 2. Проблемы и перспективы микроисторических	Конспектирование первоисточников и другой учебной	10	Сдача конспекта, реферата

исследований	литературы		
Тема 3. Субъективный фактор в современной исторической науке	Работа с тестами и вопросами для самопроверки;	10	Решение тестов, ответы на вопросы
<b>Раздел 2. Междисциплинарный подход в современных условиях. Историческое исследование как когнитивная деятельность</b>			
Тема 4. Возобновление исторических дискуссий. История XX в. как главный предмет споров	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе	10	Сдача конспекта, эссе
Тема 5. Объективное и субъективное в работе историка	Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);	12	Подготовка конспектов
<b>Раздел 3. Принцип плюрализации эталонов научности в историческом исследовании. Современное науковедение и историческая наука</b>			
Тема 6. Споры о «русском феодализме» в современной науке	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	10	Сдача конспекта, реферата
Школа И.А. Фроянова. Взгляды и противоречия идей	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; написание эссе		
Тема 7. Общее и особенное в истории средневековой Руси и Европы	Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); написание реферата	10	Сдача конспекта, реферата

**Темы курсовых работ:**

1. Политическое развитие России XVII-XVIII вв. Споры об абсолютизме.
2. Общественное движение в России 1825-1894 годов: содержание и главные итоги исследовательских дискуссий.
3. Реформы в России XVIII века: современная историография.
4. Основные этапы внешней политики Российского государства в XVII-XVIII веков в исследовательской литературе.
5. Русская культура XVIII века в современном освещении.
6. Социально-экономическое развитие России в XIX веке: историография темы.
7. Внутренняя политика России в первой половине XIX века в трудах историков.
8. Власть и общество в России XIX века: основные исследовательские подходы и итоги изучения.
9. «Эпоха тайных обществ» (первая четверть XIX века): история изучения и современная историография декабризма.
10. Общественное мнение в России XIX века как исследовательская проблема современной историографии.
11. Социально-экономическое развитие России в XIX веке: основные проблемы и концепции.
12. Внешняя политика России в XIX веке: основные итоги изучения.
13. «Либеральная бюрократия» и исторические предпосылки Великих реформ в исследовательской литературе.
14. Крестьянская реформа 1861 г. в трудах отечественных и зарубежных историков.
15. Земская и судебная реформы в России.
16. Революционное народничество: история изучения и главные итоги исследовательских дискуссий.
17. Либерализм и консерватизм в пореформенной России: основные направления и итоги изучения.
18. Либеральное движение в России: история изучения и современное состояние историографии.
19. Внутренняя политика самодержавия во второй половине XIX века в исследовательской литературе. Проблема «контрреформ».
20. Империя и национализм в контексте российской истории XIX века: современные исследовательские подходы и итоги изучения.
21. Культура России в XIX веке: историографический аспект.
22. Думская монархия в России.
23. Становление многопартийности в России в начале XX века в новом осмыслении.
24. Проекты Государственных реформ и Манифеста 17 октября 1905 г. в работах российских историков.
25. Революции и освободительное движение в России начала XX века в современной историографии.
26. Актуальные вопросы изучения причин первой мировой войны.
27. Вторая мировая война: проблемы и противоречия изучения в исторической литературе.
28. Актуальные проблемы политики репрессий в СССР.
29. Российское администрирование на Кавказе. Региональная политика.
30. Культура России в XX веке: историографический аспект.

**7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

ФОС приведен в приложении 1 к настоящей РПД.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины/модуля**

### **8.1. Основная литература**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/494225>.
2. Всеобщая история в 2 ч. Питульго Г.Н. Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>.
3. Историография истории России / Под ред. А.А. Чернобаева. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие. М., 2016. (Электронный ресурс: ЭБС «Юрайт»).
4. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).
5. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4- изд. исп. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Изд-во Юрайт, 2016. (ЭБС Юрайт).
6. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI веков: социальные теории и историографическая практика. М.: Круть, 2011.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Наумова Г.Р., Шикло А.Е. Историография истории России: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2011.
2. История России: учебник / А. С. Орлов [и др.], М., 2015.
3. Парсамов В.С. История России. XVIII - начало XX века [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 030600 – История. М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Власть и реформы: От самодержавной к советской России. СПб., 1996.
5. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. М., 2001.
6. Мадариага И. де Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
7. Троицкий Н.А. Отечественная война 1812 г. История темы. Саратов, 1991.
8. Миронов Б.Н. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX вв.):
9. Современная историография истории России. Ростов-на-Дону, 2009.
10. И.Я. Фроянов. История России от древнейших времен до начала XX в. [http://www.hrono.ru/libris/lib\\_f/froyan00.php](http://www.hrono.ru/libris/lib_f/froyan00.php)

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. — URL: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.
5. <http://www.nlr.ru/> –Российская национальная библиотека
6. <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России

7. <http://www.inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам РАН
8. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
9. <http://actualhistory.ru> - Актуальная история.

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что:

- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы);
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к промежуточной аттестации.* К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающими:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть;
- тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться чёткое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое



выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

При осуществлении образовательного процесса применяются информационные технологии, необходимые для подготовки презентационных материалов и материалов к занятиям (компьютеры с программным обеспечением для создания и показа презентаций, с доступом в сеть «Интернет», поисковые системы и справочные, профессиональные ресурсы в сети «Интернет»).

В вузе оборудованы помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **11.2. Перечень программного обеспечения**

Для подготовки презентаций и их демонстрации необходима программа Impress из свободного пакета офисных приложений OpenOffice (или иной аналог с коммерческой или свободной лицензией).

### **11.3. Перечень информационных справочных систем**

1. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – URL: <http://dic.academic.ru>.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Доступ к системе согласно правилам ЭБС и договором университета с ЭБС.

## **12. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины/модуля**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Лист изменений:**

Внесены изменения в части пунктов

---

---

---

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета.

(к которому относится кафедра-составитель)

Протокол заседания № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены учебно-методическим советом факультета

(к которому относится данное направление подготовки/специальность)

Председатель учебно-методического совета

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)

Изменения одобрены Учебно-методическим советом университета

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель Учебно-методического совета университета \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(Ф. И. О.)