

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины/модуля/практики**  
**Б1.О.02 Педагогика**

Специальность: 31.08.01 Акушерство и гинекология

|  |   |
|--|---|
| <b>Цель изучения</b>   | Цель освоения дисциплины «Педагогика»: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности.  |
| <b>Место в структуре ОПОП</b>                                  | Б1.О.02 Педагогика относится к обязательным дисциплинам ОПОП по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология   |
| <b>Формируемые компетенции</b>                                 | <p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного и профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</p> <p>ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>  |
| <b>Содержание</b>  | <p>Педагогика как наука. Предмет и методы педагогики. Место педагогики в системе наук. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Педагогические составляющие деятельности врача. Особенности развития образования и педагогической науки в РФ. Образовательная система и Проблемы образования в современном РФ. Педагогическая наука в РФ.</p> <p>Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Проблема развития и воспитания личности в педагогике, способы их учета в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения . Проблема развития и воспитания личности в педагогике: (понятие личность, её развитие и формирование; понятие саморазвития личности и персонификации воспитания.); способы их учета в профессиональной деятельности врача.</p> <p>Педагогическое руководство коллективом. Организация процесса профессионального самообразования, саморазвития в системе непрерывного образования</p> |
| <b>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения</b> | <p>По окончании обучения врач должен знать:</p> <p>1. Общие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;</li> <li>- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения;</li> <li>- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;</li> <li>- современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля;</li> <li>- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общие принципы и закономерности дидактики;</li> <li>- поисковые системы ресурсов интернета.</li> </ul> <p>2. Специальные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого- педагогическое исследование;</li> <li>- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;</li> <li>- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально- ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>- воспитательный процесс как система: цели, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;</li> <li>- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;</li> <li>- общие и частные принципы профессиональной этики.</li> </ul> <p>3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде;</li> </ul> <p>По окончании обучения врач должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета;</li> <li>- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;</li> <li>- организовывать психолого-педагогическое исследование;</li> <li>- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;</li> <li>- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</li> <li>- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса,</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и особенностям обучающихся;</li> <li>- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li> <li>- отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала;</li> <li>- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</li> <li>- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;</li> <li>- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>- реализовывать в педагогической деятельности принципы профессиональной этики;</li> <li>- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу.</li> </ul> <p>По окончании обучения врач должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>- приемами работы с ресурсами интернета;</li> <li>- навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</li> <li>- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</li> <li>- навыками проектирования различных видов учебных занятий;</li> <li>- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</li> <li>- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;</li> <li>- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</li> <li>- приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li> <li>- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля;</li> <li>- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;</li> <li>- навыками проектирования учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;</li> <li>- навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученных результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;</li> </ul> |
|--|---|

|   |   |   |             |
|---|---|---|-------------|
|   | - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;<br>- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства.  |   |             |
| Объем дисциплины и виды учебной работы  | № п/п   | Виды учебной работы                     | Всего часов |
|   |   |   | 72/23Е      |
|   | 1.  | Аудиторные занятия                      | 34          |
|   |   | В том числе:                            |             |
|   |   | Лекции (Л)                              | 18          |
|   |   | Практические занятия (ПЗ)               | 16          |
|   | 2.  | Самостоятельная работа ординаторов (СР) | 38          |
| Используемые ресурсы Информационно-телекоммуникационной сети «Internet», информационные технологии, программные средства и информационно справочные системы | – <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a><br>– <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a><br><a href="http://нэб.пф/">http://нэб.пф/</a><br>– <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a><br>– <a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a> Обзор СМИ.<br><a href="http://polpred.com/news">http://polpred.com/news</a><br>– <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> |   |             |
| Формы текущего и рубежного контроля   |   |   |             |
| Формы промежуточного контроля   | Зачет   |   |             |