



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ С.А.Льянова

« 29 » июня 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Семейное право

для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

по программе базовой подготовки

Магас -2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по

профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 40.02.02- Правоохранительная деятельность приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 № 509 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33737).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно-технический колледж

Разработчик: Ведзижева Мадина Мовлат-Гиреевна, преподаватель гуманитарного отделения
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023 года.

© Ведзижева М.М.-Г., 2023
© ГТК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Семейное право»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью Основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базовая подготовка).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная учебная дисциплина профессионального цикла вариативной части ОПОП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели и задачи общепрофессиональной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: предназначена для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Целью изучения дисциплины «Семейное право» является получение обучающимися теоретических знаний, развитие умений и навыков, необходимых им в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся *должен знать/понимать:*

- основные понятия семейного права.

должен уметь:

- составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие **общие компетенции (ОК)**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Обучающийся должен владеть и пользоваться следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка 60 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 28 часов, из них обязательной аудиторной практической работы – 14 часов;
- самостоятельной работы – 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
Лекции	14
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа - решение практических задач; - решение тестовых заданий; - составление кроссвордов; - написание эссе; - подготовка докладов; - работа с первоисточником.	
Итоговая аттестация	дифференцированный зачёт

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические самостоятельная работа обучающихся, работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общая часть		
Тема 1.1	Лекция Семейное право как отрасль права	2	
	1 Понятие, предмет и метод семейного права		
	2 Принципы семейного права		
	3 Источники семейного права		
	Практические занятия/ Лабораторные занятия	2	
	1 Решение ситуационных задач Тема Семейное право как отрасль права		оценка умения, анализа и решения профессиональных задач.
	Самостоятельная работа обучающихся: * - перечень вопросов для самостоятельного изучения 1. Каковы особенности предмета и метода семейного права? 2. В чем отличие предмета гражданского права от предмета семейного права? 3. Какие общественные отношения, связанные с семьей, личным отношением друг к другу не входят в предмет семейного права (составьте опорную схему)? 4. Определите место семейного права в системе российского законодательства. 5. Назовите основные принципы семейного права. 6. Из чего состоит система семейного законодательства? 7. Составьте схему «Классификация источников семейного права». 8. Каково соотношение семейного законодательства и судебных актов? 9. Назовите основные источники семейного права. 10. Составьте схему «Действие семейного законодательства». 11. Как применяется аналогия закона и аналогия права в семейном законодательстве? 12. Каким образом применяется к семейным отношениям иное законодательство?	4	коллоквиум
	Консультации		
Тема 1.2	Лекция Семейные правоотношения	2	
	1 Понятие и общая характеристика семейных правоотношений		
	2 Субъекты и объекты семейных правоотношений		
	3 Содержание семейных отношений		
	Семинарские занятия		Устный

	1	Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты, объекты.	2	опрос, коллоквиум
	2	Правоспособность и дееспособность в семейном праве		
	3	Осуществление и защита семейных прав. Ответственность в семейном праве.		
	4	Сроки исковой давности в семейных правоотношениях		
	Самостоятельная работа обучающихся: * - перечень вопросов для самостоятельного изучения 1. В чем заключаются особенности семейного правоотношения 2. Из чего состоит структура семейного правоотношения 3. Составьте схему «Субъекты семейных отношений». 4. Назовите виды семейных правоотношений в семейном праве. 5. Из чего состоит семейная правоспособность и дееспособность 6. Определите родство папы и сына, двоюродных братьев, племянника и дяди, бабушки и внука. 7. Что является свойством в семейном праве		4	тестирование
	Консультации			
Тема 1.3	Лекция Понятие и правовая природа брака		2	
	1	Понятие брака и условия его заключения		
	2	Препятствия и условия к заключению брака. Фактический брак		
	3	Порядок заключения брака. Признание брака Недействительным		
	Практические занятия/ Лабораторные занятия		2	
	1	Решение ситуационных задач Тема Понятие и правовая природа брака		оценка умения, анализа и решения профессиональных задач.
	2	Моделирование практической ситуации/ деловая игра Брачный договор		
	Самостоятельная работа обучающихся: * - перечень вопросов для самостоятельного изучения 1. Составьте схему «Основные этапы развития семейного права». 2. В чем состоят основные особенности советского этапа развития семейного права? 3. Каково значение СК РФ 1995 г. 4. Что входит в основные задачи науки семейного права на современном этапе и в перспективе 5. Назовите основные задачи семейного права как учебной дисциплины.		4	коллоквиум
	Консультации			
Тема 1.4	Лекция Прекращение брака		2	
	1	Понятие и основания прекращения брака		
	2	Способы расторжения брака		
	3	Правовые последствия расторжения брака и их отличия от признания брака недействительным.		
	Семинарские занятия		2	
	Занятие 1.			Устный опрос, тестирование
	1	Понятие, основания и порядок прекращения брака		
	2	Расторжение брака в судебном порядке и в органах загса.		

	3	Расторжение брака в одностороннем порядке		
	4	Порядок рассмотрения споров, возникающих при расторжении брака в органах Загса. Правовые последствия прекращения брака		
	Самостоятельная работа обучающихся: * - темы рефератов: 1. Условия и порядок заключения брака. 2. Понятие и основания прекращения брака. 3. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке. 4. Личные неимущественные права правоотношения между супругами. 5. Понятие и виды имущественных правоотношений супругов. 6. Законный режим имущества супругов. 7. Раздел общего имущества супругов. 8. Брачный договор. -перечень вопросов для самостоятельного изучения 1. Определите понятие и признаки брака 2. Какие условия необходимы для заключения брака 3. Какие правовые обстоятельства, препятствуют заключению брака 4. Составьте схему «Порядок заключения брака». 5. Определите понятие и основания прекращения брака 6. Назовите основания расторжения брака в органах ЗАГС. 7. Каковы основания и порядок расторжения брака в суде 8. Перечислите основания для признания брака недействительным. 9. В чем состоят условия для санации недействительного брака 10. Какие наступают правовые последствия недействительности брака		6	Защита рефератов
	Консультации			
Тема 1.5	Лекция Права и обязанности супругов		2	
	1	Понятие и виды правоотношений супругов		
	2	Раздел общего имущества супругов. Определение долей при разделе общего имущества супругов		
	3	Ответственность супругов по обязательствам. Личные обязательства (долги) супругов		
	Семинарские занятия		2	Устный опрос, коллоквиум
	Занятие 1.			
	1	Понятие и виды правоотношений супругов.		
	2	Общая совместная собственность супругов.		
	3	Распоряжение общей совместной собственностью супругов.		
	4	Раздел общего имущества супругов		

	Самостоятельная работа обучающихся: * - перечень вопросов для самостоятельного изучения 1. Каковы виды личных неимущественных прав супругов 2. Как происходит порядок выбора фамилии при регистрации и расторжении брака 3. В чем состоят понятие и виды имущественного супружеского правоотношения 4. Составьте схему «Законный режим имущества супругов». 5. Составьте схему «Личная собственность супругов». 6. Каков порядок раздела имущества супругов 7. Из чего состоит содержание брачного договора 8. Какова ответственность супругов по обязательствам		4	коллоквиум
	Консультации			
Раздел 2. Особенная часть				
Тема 2.1.	Лекция Алиментные обязательства		2	
	1	Общая характеристика алиментных обязательств. Соглашение об уплате алиментов.		
	2	Порядок взыскания алиментов. Размер алиментов.		
	3	Алиментные обязательства родителей и детей.		
	4	Алиментные обязательства супругов, бывших супругов и других членов семьи		
	Практические занятия/ Лабораторные занятия		2	оценка умения, анализа и решения профессиональных задач.
	1	Решение ситуационных задач Тема Алиментные обязательства		
	2	Моделирование практической ситуации/ деловая игра Алиментные обязательства родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: *		2	тестирование
	- перечень вопросов для самостоятельного изучения: 1. Составьте схему «Понятие и виды алиментных обязательств». 2. В чем состоят признаки алиментных обязательств? 3. Каковы особенности алиментных обязательств родителей? 4. Каковы особенности алиментных обязательств совершеннолетних детей? 5. Каковы особенности алиментных обязательств супругов и бывших супругов? 6. Каковы особенности алиментных обязательств других членов семьи? 7. Составьте документ «Соглашение об уплате алиментов» 8. Каков порядок уплаты и взыскания алиментов?			
	Консультации			
Тема 2.2	Лекция Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		2	
	1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей		
	2	Усыновление (удочерение)		
	3	Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми		
	4	Приемная семья		
	5	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения Родителей		

Семинарские занятия			тестировани е, коллоквиум
1	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей	2	
2	Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок и правовые последствия усыновления ребенка		
3	Отмена усыновления ребенка: основания, порядок, правовые последствия		
4	Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми. Права и обязанности опекуна (попечителя) и ребенка, находящегося под опекой (попечением)		
5	Опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.		
Самостоятельная работа обучающихся: * - перечень вопросов для самостоятельного изучения <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей? 2. Составьте схему «Понятие и порядок усыновления». 3. Каковы правовые последствия усыновления? 4. Каков порядок отмены усыновления? 5. Составьте схему «Права и обязанности опекунов и попечителей». 6. Что такое приемная семья? Темы эссе: <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Порядок, условия и правовые последствия усыновления. 3. Отмена усыновления ребенка и ее правовые последствия. 4. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми. 5. Порядок образования приемной семьи. 6. Права и обязанности приемных детей. 7. Права и обязанности приемных родителей. 8. Права и обязанности органов опеки и попечительства. 9. Порядок прекращения действия договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. 		6	коллоквиу м защита эссе
Консультации		-	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гражданского, трудового, семейного права и гражданского процесса».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- раздаточный материал;
- первоисточники в необходимом количестве.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- принтер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ)
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию»
9. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
10. Федеральный закон от 15.11.1997 N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»
11. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 16.04.2001 N 44-ФЗ) «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»
13. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
14. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»
15. Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ) «Об опеке и попечительстве»
16. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 N 841 «О Перечне видов заработной платы и иного дохода, из которых производится удержание алиментов на несовершеннолетних детей»
17. Постановление Правительства РФ от 29.03.2000 N 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории

Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства»

Учебники и учебные пособия:

1. Ульбашев, А. Х. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / А. Х. Ульбашев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11486-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495274>
2. Семейное право: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Чефранова [и др.]; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07314-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489617>
3. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01872-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489610>
4. Краснова, Т. В. Семейное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9511-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491969>

Дополнительная литература:

1. Пузиков, Р. В. Семейное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01537-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489810>
2. Корнеева, И. Л. Семейное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03868-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489611>

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Президента Российской Федерации «Президент России». Форма доступа: www.kremlin.ru
2. Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.ru
3. Правовая система «Кодекс». Форма доступа: www.kodeks.ru
4. Правовая система «Консультант Плюс». Форма доступа: [http://www/consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. Правовая система «Российское законодательство». Форма доступа: www.zakonrf.info
6. Российская Газета. Форма доступа: <http://www.rg.ru/gazeta/>

7. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа:
www.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения экспертного наблюдения и оценки на практических занятиях, подготовки сообщений, рефератов, презентаций, выполнение индивидуальных проектов, тестового контроля.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умение составлять брачный договор и алиментное соглашение; проводить анализ и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений. Знание Основных понятий и источников семейного права	<ul style="list-style-type: none">- осуществление профессионального толкования Семейного кодекса для реализации прав граждан в семейных правоотношениях<ul style="list-style-type: none">– соответствие результатов поиска, анализа и оценки информации, условиям постоянного изменения правовой базы– формирование пакета документов (брачного договора, алиментного соглашения, заявлений, запросов, проектов ответов на них, процессуальных документов), необходимых для принятия решения правомочным органом с использованием информационных справочно-правовых систем;- анализ судебной практики по делам о разделе имущества, применении брачных договоров

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОП.11 «Семейное право»

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифзачет (5 семестр)

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения. Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

1.1. Контрольно-оценочные средства

1.1.1 Задание:

1.Собеседование по вопросам

2.Практическое задание

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие, предмет семейного права.
2. Метод семейно-правового регулирования.
3. Источники семейного права.
4. Семейные правоотношения
5. Юридические факты в семейном праве, их виды.
6. Особенности защиты семейных прав. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.
7. Понятие и правовая природа брака. Фактические брачные отношения.
8. Условия вступления в брак.
9. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
10. Основания и порядок расторжения брака.
11. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
12. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
13. Законный режим имущества супругов.
14. Брачный договор: понятие, содержание, изменение и расторжение брачного договора.
15. Ответственность супругов по личным и общим семейным обязательствам.
16. Установление происхождения детей
17. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей.
18. Права и обязанности родителей.
19. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав. Восстановление родительских прав.
20. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.
21. Общие положения об алиментных обязательствах. Виды алиментных обязательств.
22. Соглашение об уплате алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению.
23. Алиментные обязательства родителей и детей
24. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов, других членов семьи.
25. Определение задолженности по алиментам. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
26. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

27. Понятие, условия, порядок и правовые последствия усыновления.
28. Понятие и порядок образования приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей
29. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.
30. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.
31. Понятие и виды актов гражданского состояния. Законодательство об актах гражданского состояния.
32. Порядок государственной регистрации актов гражданского состояния.
33. Внесение исправлений и изменений в записи актов гражданского состояния.

Примерное задание (практическое задание):

Задача 1

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?

Задача 2

40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача 3

Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

Как должен поступить суд?

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы	1
2	- демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; - дает правильные ответы на сопутствующие вопросы	0,5
3	- раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы	0,25
4	- не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы	0
	ИТОГО	1

№	Критерии оценки к практическим заданиям	Баллы за критерии оценки
---	---	--------------------------

1	Полный верный ответ. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, ситуационная задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения ситуационной проблемы.	0,75
2	Ответ в целом верный. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но ситуационная задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. Проблема ситуационной задачи выявлена, решение соответствует условиям ситуационной задачи.	0,35
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении ситуационной задачи. Проблема в целом установлена, пути решения не соответствуют условиям ситуационной задачи.	0,4
4	Отсутствует окончательный вариант решения ситуационной задачи. Решение неверное или отсутствует.	0
	ИТОГО	1,5