



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

С.А. Льянова

« 29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 «Русский язык»

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

для специальности

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

по программе базовой подготовки

Магас - 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее-ФГОС СПО) **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**, приказ Министерства образования и науки от 12.05.2014 № 509 (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33737)

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно-технический колледж

Разработчик: Цечоева А.Х. преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023 г.

© Темурзиева М.Б.2023
© ГТК, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы гуманитарно-технического колледжа ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет», составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **40.02.02 «Правоохранительная деятельность»**. Примерная программа учебной дисциплины может быть использована при изучении данной дисциплины в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина БД.01 «Русский язык» изучается в 1 и 2 семестре и принадлежит учебному циклу общеобразовательных дисциплин гуманитарного профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы БД.01 «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- общеучебные умения и навыки обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- функциональную грамотность и все виды компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- умение обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**В результате изучения дисциплины студент должен
знать:**

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;

- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка; – основные правила оформления деловых документов. – основные способы переработки текстовой информации;

уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное); – грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; – выступать перед аудиторией.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие (ОК) компетенции:

- ОК 1. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ОК 2. Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- ОК 4. Извлекать необходимую информацию из различных источников; создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- ОК 5. Применять в практике речевого общения и на письме все виды норм русского литературного языка;
- ОК 6. Создавать высказывания разных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

ОК 7.Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

1.4. Количество часов, выделенное на освоение программы дисциплины.

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе лекционные занятия 40 часов, практические занятия 38 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 84 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 40 |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа | 4 |
| Консультация | 2 |
| Форма промежуточной аттестации – экзамен | Во втором семестре |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| | 1 семестр | |
| Введение | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2 |
| Раздел 1. | ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ | |
| Тема 1.1. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 |
| Тема 1.2. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль. | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Практическое занятие: Анализ особенностей официально-делового, публицистического и художественного стилей речи. | 2 2 |
| Тема 1.3. Текст как произведение речи | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. | 2 |

| | | |
|--|--|---|
| | <i>Практическое занятие.</i> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста. | 2 |
| Раздел 2. | ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ | |
| Тема 2.1. Слово в лексической системе языка | Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 |
| Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления Активный и пассивный словарный запас | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | 2 |
| Тема 2.3. Фразеологизмы | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. | 2 |
| Тема 2.4. Лексические нормы | <i>Практическое занятие</i> Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
| Раздел 3. | ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ | |
| Тема 3.1. Фонетические единицы | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Фонетический разбор слова. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| Тема 3.2. Орфоэпические нормы | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 2 |
| | <i>Практическое занятие. Особенности орфоэпических норм.</i> | 2 |
| Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. | 2 |
| | <i>Практическое занятие. Правописание гласных и согласных</i> | 2 |
| Раздел 4. | МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ | |
| Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> | 2 |
| | <i>Практическое занятие. Словообразовательный анализ.</i> | 2 |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | |
| | Итого | 42 |
| | 2 семестр | |
| Раздел 5. | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | |
| Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное. | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. | 2 |
| | <i>Практическое занятие. Употребление форм имен существительных в речи.</i> | 2 |
| Тема 5.3. Имя прилагательное. | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 |
| Тема 5.4. Имя числительное. | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. | 2 |
| | Практическое занятие. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | 2 |
| Тема 5.5. Местоимение. | Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. | 2 |
| | Практическое занятие. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. | 2 |
| Тема 5.6. Глагол. | Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 2 |
| | Практическое занятие. Употребление форм глагола в речи | 2 |
| Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. | 2 |
| | Практическое занятие. Наблюдение над значением глагольных форм (и их функциями) в тексте | 2 |
| Тема 5.9. Наречие. Слова категории состояния | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <i>Практическое занятие.</i> Правописание наречий. Морфологический разбор. Употребление наречий в речи | 2 |
| Раздел 6. | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | |
| Тема 6.1. Предлог как часть речи Союз как часть речи Частица как часть речи Междометия и звукоподражательные слова | <p>Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> <p>Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i></p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p> | 2 |
| | <i>Практическое занятие.</i> Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 2 |
| Раздел 7. | СИНТАКСИС | |
| Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса Словосочетание Простое предложение | <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i></p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Синонимия словосочетаний.</p> | 2 |
| | Итоговая аттестация-Экзамен | |
| | Итого | 78 ч. |
| | Всего: | 78ч. |

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации общеобразовательной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места 30 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект раздаточного материала;
- карточки-задания по темам.

3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

1. ФГОС по специальности
2. Примерная программа по дисциплине
3. Рабочая программа по дисциплине
4. Календарно-тематическое планирование
5. Методические указания к выполнению самостоятельной работы

3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 409 с.

2. Воителева, Татьяна Михайловна. Русский язык : сборник упражнений : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. - 3-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 224 с.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для

среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.

4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с.

5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 127 с.

6. Протасова, Е. Ю. Русский язык для дошкольников : учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-86547-598-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96076.html>

7. Елынцева, И. В. Словообразовательный словарь русского языка для начальной школы / И. В. Елынцева, И. Л. Копылов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 271 с. — ISBN 978-5-222-22332-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59435.html>

Дополнительная литература

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с.

Интернет- ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

2. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>

3. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>

4. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/d>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| освоенные умения: -ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; -создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи и письменной речи; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| -грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; -соблюдать правила речевого этикета; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| -анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением; -переводить устную информацию в письменную; -выступать перед аудиторией. | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| усвоенные знания: - основные формы речи; - соотношение между языком и речью; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| - функциональные стили русского языка; - составляющие культуры речи: ясность, точность, нормированность, выразительность, логичность, эстетичность; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| -изобразительно-выразительные возможности русского языка; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| - основные правила оформления деловых документов; | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |
| - основные способы переработки текстовой информации. | Оценка в рамках текущего контроля на практических занятиях. Оценка выполнения домашних заданий. |