



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**  
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

\_\_\_\_\_ С.А.Льянова

« 29 » \_\_\_\_\_ июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  
**ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

для специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

по программе базовой подготовки

Магас -2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки от 17 августа.2022 г. №742 (Зарегистрировано в Минюсте России 17 сентября.2022 г. №70193)

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Мальсагова Марьям Хаматхановна, доцент, кандидат педагогических наук

*И. О. Ф., должность, категория, ученая степень, звание.*

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МДК 01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» входящей в укрупненную группу специальностей (профессий) 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

Дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «МДК 01.01.Теоретические основы организации обучения в начальных классах» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одарённых детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1632 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>132</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>104</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>52</i>
практические занятия	<i>52</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК .01.01«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
	<b>Раздел 1. Учебная деятельность младших школьников и ее формирование</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 1.1.Учебная деятельность младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учебная задача. Учебные действия.		
	2	Формирование у ребенка позиции учащегося.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
	1	Анализ учебной, психолого-педагогической и методической литературы по теме «Учебная деятельность младшего школьника»		
<b>Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая функция учителя</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Особенности организации урока в начальной школе. Постановка цели урока. Процесс разработки учебных целей.		
	2	Планирование урока. Организация взаимодействия на уроке		
	3	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Особенности организации урока в начальной школе. Целеполагание. Процесс разработки учебных целей. Планирование урока. Организация взаимодействия на уроке.		
		Мотивы учебной познавательной деятельности на уроке.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>2</b>	<b>3</b>

	1.	Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам		
Тема 1.3 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях		<b>Содержание</b>	8	
	1.	Гигиенические рекомендации к расписанию уроков (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года)		
	2.	Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся для 1, 2-4 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями от 24 ноября 2015 года)		
	3.	Требования СанПиН к рассаживанию детей с различными отклонениями здоровья		
	4.	Зоны учебного кабинета с позиции требований ФГОС НОО		
		<b>Практические занятия</b>	6	
	1.	Расписание конкретного класса начальной школы и его анализ с точки зрения целесообразности и соответствия гигиеническим требованиям.		
	2.	Гигиенические требования к размеру мебели, её расстановке в классной комнате		
	3.	Гигиеническая оценка освещённости классного помещения		
	4.	Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе (интерактивная доска, мультимедиа, простые, визуальные средства)		
		<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	1.	Требования к организации современного урока начальной школы		
		<b>Раздел 2. Организация учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей</b>		
		<b>Содержание</b>	12	1
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		



<b>Тема 2.1. Психические познавательные процессы в младшем школьном возрасте</b>	2	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		
	4	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		
	5	Особенности речи в младшем школьном возрасте.		
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Особенности внимания в младшем школьном возрасте.		
	2	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	3	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		
	4	Особенности мышления в младшем школьном возрасте.		
	5	Особенности речи в младшем школьном возрасте.		
	6	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>4</b>	<b>3</b>
	1	Составление таблицы «Виды трудностей и их причины».		
	<b>Раздел 3. Образовательный стандарт начальной школы, его структура и содержание.</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3.1. Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>1</b>
	1	Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе		
	2	Виды контроля результатов обучения		
	3	Методы и формы организации контроля		
	4	Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	5	Требования к оцениванию		
	6	Характеристика цифровой отметки и словесной оценки		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Решение педагогических задач по определению методов педагогического контроля Виды контроля результатов обучения Методы и формы организации контроля Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников		
	2	Требования к оцениванию Характеристика цифровой отметки и словесной оценки		

	Самостоятельная работа студентов		4	3
	1.	Подбор контрольно-измерительного материала по разным предметам начальной школы с целью контроля уровня предметных достижений по классам		
Тема 3.2. Документация, обеспечивающая образовательный процесс	Содержание		6	1
	1	Рабочие программы по учебным предметам начальных классов, календарно-тематические планы		
	2	Локальные акты: - «Положение об оценочной деятельности»; - «Положение о физминутках»; - «Положение о классном журнале»		
	Практические занятия		4	
	1	Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению (классный журнал).		
Тема 3.3. Схемы педагогического анализа и самоанализа урока	Содержание		6	2
	1.	Виды и схемы педагогического анализа урока.		
	2.	Схема самоанализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе.		
	Практические занятия		6	3
	1	Анализ урока по предложенной схеме.		
	2	Анализ урока по предложенной схеме.		
	3	Анализ урока по предложенной схеме.		
	4	Анализ урока по предложенной схеме.		
	5	Анализ урока по предложенной схеме.		
Тема 3.4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и примерные основные	Содержание		4	1
	1.	Структура и общие положения ФГОС НОО		
	2.	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы		
	Практические занятия		6	
	1.	Общие положения ФГОС НОО		
	2.	Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО.		
	3.	Требования ФГОС НОО к структуре ООП НОО		

<b>образовательные программы начального общего образования</b>	4.	Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО		
	5.	Примерная ООП НОО, её структура и содержание		
	6.	Анализ программ и учебно-методических комплектов для начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		4	3
	1.	Теоретические основы проектной деятельности школьников		
	2.	Современные технологии в начальном общем образовании		
<b>ВСЕГО</b>			132	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины студенты имеют доступ к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор
- экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 201 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86154.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительные источники:

1. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	проверка и оценка уровня сформированности умения пользоваться разными источниками информации при подготовке к урокам, выбирать необходимую методическую литературу.
определять цели и задачи урока, планировать его с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	оценивание практической работы по выполнению упражнений по планированию конкретных уроков по предметам начальной школы, с указанием цели и задач, с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	оценивание умения студента строить урок по всем учебным предметам, используя различные методы и формы организации учебной деятельности обучающихся, с учётом их возраста и уровня подготовленности.
<b>Знать:</b>	
особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.	оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по планированию уроков и другой учебной деятельности младших школьников с учётом особенностей психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования.	оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по проведению сравнительно сопоставительного анализа программ и соответствие этих программ требованиям стандарта начального общего образования
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.	оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей всех программ и УМК начального общего образования.
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	практические задания с экспертной оценкой знания вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования
воспитательные возможности урока в начальной школе.	моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности воспитательных возможностей урока по разным предметам начальной школы.
методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам.	моделирование, наблюдение и экспертная оценка использования в практической деятельности методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по разным предметам начальной школы.
особенности одарённых детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.	оценивание на практических занятиях знаний студентами особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	оценивание на практических занятиях знаний студентами методики использования экранно-звуковых средств в учебно- воспитательном процессе на уроках.
логику анализа уроков.	оценивание знаний студентов при помощи тестового контроля, проведения практических занятий логики анализа процесса и результата педагогической деятельности на уроках в начальной школе с учётом особенностей организации урока, взаимодействия на уроке в начальной школе, постановки цели урока в соответствии с ФГОС.

<p>виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.</p>	<p>оценивание эффективности и качества выполнения практических заданий по знанию общих требований к ведению ученических тетрадей, а также специальных требований к ведению другой документации.</p>
---	---