



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

**Гуманитарно-технический колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе и КО**

\_\_\_\_\_ **С.А. Льянова**

« 29 » \_\_\_\_\_ **июня** \_\_\_\_\_ **2023 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»**

(индекс по учебному плану наименование дисциплины)

**для специальности**

### **44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**по программе базовой подготовки**

**Магас -2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»  
Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Цицкиева Ася Тамерлановна, преподаватель гуманитарного отделения

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.14 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

---

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является частью основной профессиональной образовательной программы специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ):**

учебная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к профессиональному циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии направлена на формирование у обучающихся профессиональных и общих компетентностей, личностных результатов:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 7. Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы обучающихся, демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 16. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, выражать в нем взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен уметь:

- У 1. применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- У 2. применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- У 3. подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- У 4. определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- У 5. анализировать специальную литературу.

В результате освоения ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии обучающийся должен знать:

- З 1. историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- З 2. особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- З 3. систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- З 4. законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- З 5. цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- З 6. организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- З 7. содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,

эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Консультация	2
Итоговая аттестация	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики и психологии</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики и психологии. Основные направления специальной педагогики и психологии. Взаимосвязь специальной педагогики и психологии с другими науками	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Предметные области специальной педагогики и психологии. Понятийно-категориальный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.			
<b>Тема 1. 2.</b> Этиология нарушений психофизического развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Систематизация причин нарушений развития. Причины нарушений эндогенного происхождения. Причины нарушений экзогенного происхождения. Причины приобретённых нарушений	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Решение кейс-заданий (клинические примеры)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Оформление таблицы: «Экзогенные и эндогенные причины нарушения развития у детей»		2	
<b>Тема 1.3.</b> Классификация нарушений развития у детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	Классификаций нарушения развития детей. Параметры дизонтогенеза. Практикоориентированные классификации нарушений развития В.В. Лебединского, Б.П. Пузанова, А.Г. Лапшина.		2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Анализ причин нарушений разного рода происхождения у детей		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений: «Причины нарушения экзогенного происхождения у детей с 0 до 7 л		2	



<b>Тема 1.4.</b> Закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях у детей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Нарушения приёма, переработки, сохранения и использования информации. Нарушение речевого опосредования. Риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности. Структура дефекта по Выготскому Л.С.	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Понятие о первичном и вторичных дефектах развития, их взаимосвязь. Компенсация нарушенных функций при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических отклонениях.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
<b>Тема 1.5.</b> Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Возрастная особенность дизонтогений. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии. Содержание абилитация детей	2	2, 3
	<b>Практическое занятие</b>			
	Создание условий для повышения качества специального образования детей с ограниченными возможностями		2	
	Анализ опыта работы сотрудников ДОУ по абилитации дошкольников (на примере нескольких детских садов)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка докладов: «Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья».			
<b>Тема 1.6</b> Цели, задачи и структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и зарубежных странах, перспективы ее развития	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями. Структура системы образования лиц с ограниченными возможностями в РФ и в зарубежных странах. Определение и анализ перспективных направлений в развитии системы образования для лиц с ограниченными возможностями в РФ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b>		2	
		Профилактика, раннее выявление и комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Медико-социально-педагогический патронаж		

<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью</b>			
<b>Тема 2.1</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	2,3
	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы.	2	
	Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с умственной отсталостью		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Методики психологической диагностики детей с интеллектуальной недостаточностью		
<b>Тема 2.2.</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с задержкой психического развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Причины формирования и сущность ЗПР. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития деятельности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Методики психологической диагностики детей с ЗПР	2	
	Определение способов психологической диагностики и коррекции детей при интеллектуальной недостаточности и ЗПР в условиях образовательного учреждения	2	
	<b>Практическое занятие</b> Диагностики детей с ЗПР	2	
<b>Тема 2.3.</b> Психолого-педагогические основы специального образования лиц с нарушениями слуха, зрения и речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Классификация нарушений слуховой функции у детей. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Классификация нарушений речевой функции у детей.	2	2
	<b>Практическое занятие</b> Особенности коррекционной работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения и с нарушениями слуха	2	
<b>Тема 2.4.</b> Психолого-педагогические основы специального образования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика ребёнка Детский аутизм. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями эмоционального развития	2	

лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и эмоционального развития	<b>Практическое занятие</b> Методики психологической диагностики детей с нарушениями эмоционального развития		2	
<b>Тема 2.5</b> Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников)	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>  2	2
	1	Классификация методов воспитания в специальной (коррекционной) педагогике. Специфика реализации методов воспитания в системе специального образования. Специфика использования общепедагогических методов обучения с системе специального образования.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Составление терминологического словаря Классификация методов воспитания в специальной педагогике			
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>  2	2,3
	1	Ранняя диагностика детей с отклонениями в развитии. Образование умственно отсталых детей, коррекционные занятия. Использование методических приемов в обучении и воспитании детей с умственной.		
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Коррекционное занятие: Формирование навыков умственной деятельности			
<b>Тема 3.2</b> Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>  2	
	Коррекционно-развивающее воздействие на детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы			
	<b>Практическое занятие</b> Перспективные направления в развитии системы		2	

нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы	образования для лиц с ограниченными возможностями в РФ.			
Тема 3.3 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Классификации речевых нарушений. Коррекционное воспитание и обучение детей с нарушением речи ТНР	2	
	Практическое занятие		2	
	Основные направления коррекционной работы в школе.			
Тема 3.4 Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений в младшем школьном возрасте. Причины возникновения эмоционально-поведенческих нарушений	2	
	Практическое занятие		2	
	Коррекция эмоционально-поведенческого нарушения. Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой. Работа над понятием «Сила», «Воля», хозяин своих чувств.			
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся;
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная доска;
- учебно-методические комплексы по разделам учебной дисциплины

Технические средства обучения:

- компьютер со стандартным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для средне- го профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электрон- ный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621>
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134> Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специаль- ной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3- е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>
3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная плат- форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220>

### Дополнительная литература:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515712>
2. Бухарова И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для СПО / И.С. Бухарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 119 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-i-razvitiie-tvorcheskih-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-515352#page/1>
3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – М.: Форум, 2019. – 272 с.
4. Зейгарник Б.В. Основы патопсихологии: учебник для СПО / Б.В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 367 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/osnovy-patopsihologii-514436#page/1>
5. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 3-е изд., доп. - М.: Инфра-М, 2021. - 160 с. - (Практическая педагогика)
6. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практич. пособие / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М.: Инфра-М, 2021. - 109 с. - (Практическая педагогика)
7. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для СПО / Ю.А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 287 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-deviantnogo-povedeniya-531153#page/2>
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881>
9. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для СПО / Е. Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев, Л.В. Соколова. - М. : Изд-во Юрайт, 2023. - 396 с. -

- (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-fiziologiya-i-psihofiziologiya-513130#page/1>
10. Медведева Е.А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Е.А. Медведева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Изд-во Юрайт, 2019. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064](http://www.biblio-online.ru/book/9C460481-11E2-423C-8CED-DF9224854064)
  11. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044>
  12. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. - М.: Изд-во Юрайт, 2023. - 447 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-514518#page/1/>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;		
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;		
определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;		
составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками	Экспертное наблюдение за ходом



основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения	выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;		
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)		
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;		
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		

#### **4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине «ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии»**

##### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

##### **Контрольные и тестовые задания**

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

##### **Методические материалы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

**Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине  
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии «»**

**1.1. Форма промежуточной аттестации: экзамен**

**1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий**

Система оценивания каждого вида работ описана в соответствующих методических рекомендациях и в спецификации к контрольным работам и итоговой аттестации.

При оценивании лабораторной, практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

Возможно применение других систем оценивания. Например, балльная, рейтинговая система оценивания результатов обучения, когда каждая работа оценивается из определенного количества баллов и за период обучения требуется набрать фиксированное количество баллов или др.

### 1.3.Контрольно-оценочные средства

#### 1.3.1.Задание:

##### Практическая работа №1:

Определение способов коррекционно – развивающей работы детям с отклонениями в зрительном восприятии.

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Учебные задачи:**

1. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
2. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
3. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

**Задачи практической работы:**

1. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Оформить отчёт.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

- 1.Каковы причины возникновения зрительных нарушений?
- 2.Каковы особенности развития детей, имеющих данный вид отклонения?
- 3.Перечислите основные виды нарушений?

**Задания для практического занятия:**

- 1.Подбор материала для оформления электронной презентации по следующим темам:
  1. Тифлопсихология. Тифлопедагогика. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка.
  - 2.Заполнение таблицы:

Причины нарушения зрения.	Степень нарушения зрения	Виды нарушения зрения

2. Подбор и проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для детей с отклонениями в зрительном восприятии, проведение фрагмента этого занятия)

**Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

##### Практическая работа №2:

Определение способов коррекционно – развивающей работы умственно – отсталым детям и детям с ЗПР

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Учебные задачи:**

4. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
5. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
6. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

**Задачи практической работы:**

4. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
5. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
6. Оформить отчёт.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Каковы причины возникновения ЗПР?
2. Каковы особенности развития детей, имеющих данный вид отклонения?
3. Содержание и организация коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.

**Задания для практического занятия:**

1. Подбор материала для оформления электронной презентации по теме: Особенности работы с родителями детей, имеющих ЗПР.
2. Подбор и проведение игр для детей с выявленными отклонениями в развитии; написание конспекта занятия для умственно – отсталых детей и детей с ЗПР, проведение фрагмента этого занятия)

**Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

**Практическая работа №3:**

Отбор средств определения результатов обучения: проведение различных диагностик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»; значение диагностики в коррекционно-образовательном процессе.

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Учебные задачи:**

7. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
8. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
9. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

**Задачи практической работы:**

7. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
8. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
9. Оформить отчёт.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. В чём значение диагностики?
2. Каковы особенности проведения диагностики?
3. В чём заключаются задачи ПМПК?
4. Дайте общую характеристику ее деятельности.
5. Каковы основные принципы комплектования учреждения для детей с отклонениями в развитии?
6. Как организована работа психолого-медико-педагогической комиссии и каковы возможные пути ее совершенствования?
7. Возможности психологической диагностики в ПМПК.

**Задания для практического занятия:**

1. Подбор и проведение различных диагностических методик «Почтовый ящик», «Четвёртый лишний»?

**Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

**Практическая работа №4:**

Интерпретация результатов диагностики, полученных на практике, составление программы коррекции нарушений.

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Учебные задачи:**

10. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
11. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
12. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

### **Задачи практической работы:**

10. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
11. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
12. Оформить отчёт.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?

### **Задания для практического занятия:**

1. Составление программы для детей имеющих отклонения в развитии.

Основные принципы составления психокоррекционных программ.

Составляя различного рода коррекционные программы, необходимо опираться на следующие принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Защита электронных презентаций на предложенные темы:

1. Понятие здорового образа жизни.
  2. Роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии у детей и подростков.
  3. Понятие репродуктивного здоровья как беспрепятственного деторождения.
  4. Факторы риска репродуктивного здоровья.
  5. Значение пропаганды здорового образа жизни как профилактики возникновения нарушений развития у детей.
3. Составление характеристик на детей, на основе данных полученных после проведения диагностик.

### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

### **Практическая работа №5:**

Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении.

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

### **Учебные задачи:**

13. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
14. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
15. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

### **Задачи практической работы:**

13. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
14. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
15. Оформить отчёт.

### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. В чем значение работы над коррекцией имеющихся отклонений в развитии?

2. Какие способы коррекционной работы существуют?
3. Назовите основные методы диагностики?
4. Перечислите и охарактеризуйте принципы диагностики?

**Задания для практического занятия:**

1. Подбор и проведение игр для исследуемых ранее детей, имеющих отклонения в развитии.
2. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по проблеме:  
«Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих трудности развития».

**Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

**Практическая работа №6:**

Интерпретация результатов диагностики.

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Учебные задачи:**

16. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
17. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
18. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

**Задачи практической работы:**

16. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
17. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
18. Оформить отчёт.

**Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Перечислите уровни диагностики?
2. Охарактеризуйте общие и специфические принципы организации системы специальных учебно-воспитательных учреждений для детей с отклонениями в развитии в России.
3. Назовите типы специальных образовательных учреждений в нашей стране.
4. Чем отличается учебно-воспитательного процесса и лечебной работы в различных типах специальных учреждений?
5. Почему учителю начальных классов массовой школы необходимо знать особенности развития аномальных детей?

**Задания для практического занятия:**

1. Анализ результатов диагностики для составления психолого-педагогических характеристик детей
2. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по проблеме:  
«Значимость развития и диагностирование детей, имеющих трудности развития».

**Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

**Практическая работа №7:**

Определение способов коррекционно – развивающей работы с детьми имеющими трудности в обучении. (Составление характеристик на детей имеющих отклонения в развитии).

**Учебная цель:** формировать умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей на разных возрастных этапах, имеющих различные отклонения в развитии;

**Учебные задачи:**

19. Научиться выделять основные закономерности развития детей имеющих отклонения в развитии.
20. Научиться различать сенсорные трудности у детей.
21. Уметь определять роль социальных факторов и правильного отношения к детям, имеющим отклонения в развитии, для компенсации дефекта.

#### **Задачи практической работы:**

19. Повторить теоретический материал по теме практической работы.
20. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
21. Оформить отчёт.

#### **Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию:**

1. Перечислите основные рекомендации по изучению детей.
2. Назовите основные составляющие педагогической характеристики.

#### **Задания для практического занятия:**

1. Составление характеристик на детей имеющих отклонения в развитии.

#### **Форма контроля выполнения практических работ:**

Выполненная работа представляется преподавателю в рабочей тетради в виде письменного анализа.

#### **Темы рефератов**

##### **Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики и психологии**

1. Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии.
2. Психологический диагноз, его структура и основные характеристики.
3. Возможности использования тестовых технологий в процессе психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
4. Развитие системы специального образования в России.
5. Развитие системы специального образования за рубежом.
6. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского.
7. Основные варианты нарушений развития у детей.
8. Общие и специфические особенности развития детей с отклонениями в развитии.
9. Современные тенденции развития специального образования в нашей стране.
10. Модернизации специального образования в России.

##### **Технологии специального образования**

1. Методы обучения. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
2. Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе специальных учреждений.
3. Методы специального образования.
4. Методы обучения и их характеристика.
5. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования.
6. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания детей коррекционных групп.
7. Методы воспитательного воздействия.
8. Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
9. Формирование социально-нормативного поведения детей.
10. Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.
11. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.

**Перечень вопросов для подготовки обучающихся к экзамену  
по учебной дисциплине  
ОП.14. Основы специальной психологии и педагогики**

1. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Основные понятия, термины и проблемы специальной педагогики.
4. Принципы специального образования.
5. Основные научные теории коррекционной педагогики.
6. «Норма» и «отклонение» в развитии.
7. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.
8. Психологические основы специальной педагогики.
9. Предмет и задачи специальной психологии.
10. Первичный и вторичный дефект.
11. Типы нарушений психического развития (по Лебединскому В.В.).
11. Основные закономерности психического развития при норме и аномалии.
12. Диагностика в специальной психологии.
13. Классификация и виды отклонений в развитии детей.
14. Понятие о сложном нарушении развития.
15. Классификация задержки психического развития (по Лебединской К.С.).
16. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе.
17. Биологические и социальные причины нарушений развития.
18. Пути и способы организации специального образования.
19. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
20. Психологическая диагностика и коррекция недостатков личностного развития детей.
21. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.
22. Психолого-педагогическая характеристика личностного развития ребёнка.
23. Методы исследования возрастной и специальной психологии.
24. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
25. Причины и условия девиантного поведения подростков.
26. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками.
27. Современная система специальных образовательных услуг.
28. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.
29. Школьная система специального образования.
30. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
31. Педагогические системы специального образования.
32. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
33. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения (классы выравнивания, классы компенсирующего обучения).
34. Школьная дезадаптация, как педагогическое явление.
35. Коррекционно-развивающее обучение в современной педагогической практике.
36. Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.
37. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в учреждениях: цели и задачи.
38. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и консультации: задачи, содержание деятельности.
39. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК
40. Характеристика особенностей процессов: коррекция, адаптация, компенсация, реабилитация.
41. Типы акцентуации характера у подростков.