



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»**

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

\_\_\_\_\_ С.А.Льянова

«29» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**профессионального модуля**  
**ПМ.1 Преподавание по программам начального образования**  
**МДК 1.3 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

**специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

по программе базовой подготовки

**Магас, 2023**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных класса приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 № 34864)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальностям 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

**Организация – разработчик:** ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно – технический колледж

**Разработчик:** Арсмакова Милана Джамалдиновна, преподаватель гуманитарного  
*ФИО, должность, категория, ученая степень, звание*  
отделения

Рассмотрена, одобрена и утверждена на заседании Методического совета ГТК

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **МДК.01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа ПМ) является частью основной профессиональной образовательной программы Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.22.02 «Преподавание в начальных классах» углубленного уровня подготовки, разработанной в соответствии с ФГОС СПО

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при формировании программ повышения квалификации для учителей общеобразовательной школы, воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования.

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** принадлежит к профессиональному циклу (раздел общепрофессиональные дисциплины).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;
- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;
- подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы ( в различных видах деятельности);
- проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;
- выразительно читать произведения детской литературы;
- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;
- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;
- составлять речевую партитуру.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- специфику детской литературы;
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;

- классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;
- содержание художественных произведений детской литературы;
- основные теоретико-литературные понятия;
- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;
- современные периодические издания для детей и журналы;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**МДК 01.03.Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**Код**

**Наименование результата обучения**

ОК 1.

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.

Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  
ОК 11.

Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  
ПК 1.1.

Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2.

Проводить уроки.

ПК 1.3.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4.

Анализировать уроки.

ПК 1.5.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1.

Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.

Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4.

Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5.

Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2.

Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3.

Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5.

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6.

Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7.

Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1.

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2.

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.



### **3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	52
самостоятельная работа	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**  
**МДК. 01.03. «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Устное народное творчество				
<b>Тема 1.1. Фольклор и детская литература</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1	Введение. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг.	2	1-2
	2	Устное народное творчество, его отличие от художественной литературы. Понятие детского фольклора. Роль фольклора в формировании личности ребенка. Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях. Малые жанры УНПТ. Малые жанры детского фольклора, их классификация.	2	2-3
	<i>Практическое занятие</i>			
	1	Творческое представление малых жанров фольклора.	4	
<b>Тема 1.2. Русские народные сказки</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1	
	1	Эпические жанры УНТ в детском чтении. Народная сказка в круге детского чтения. Классификация сказок по тематике и стилистике. Кумулятивные сказки, их стиль, язык. Идеино-художественное своеобразие сказок о животных, прием антропоморфизма в выборе персонажей. Принцип иерархии персонажей сказки.	2	2-3
	2	Волшебные сказки. Особенности жанра. Нравственный потенциал, гуманистические идеи волшебных сказок. Бытовые (сатирические) сказки. Особенности жанра, композиция и поэтика сказок. Моральная сентенция бытовой сказки. Воспитательное значение сказок. Влияние народных сказок на развитие литературных жанров.	2	

	<b>Практические занятия</b>			
	1	Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.	4	
	2	Обработка русских народных сказок В.И.Далем, А.Н.Афанасьевым, К.Д.Ушинским и другими фольклористами.	4	
	3	Стилевое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.	4	
<b>Тема 1.3. Былины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Былина в круге детского чтения. Классификация былин, поэтика. Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические образы. Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования. Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию. Воспитательное значение былин.	2	2-3
	<b>Практическое занятие:</b>			
	1	Идейно-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха. Выразительное чтение наизусть.	4	
	Самостоятельная работа студентов по 1 разделу: -составление глоссария; -подготовка докладов и презентаций; -разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество»; -творческое представление жанров УНТ; -составление сценариев детских праздников по фольклору; - работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.		20	

<b>Раздел 2. Возникновение и развитие детской литературы в России X-XVIII вв.</b>			
<b>Тема 2.1 Древнерусская литература</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Тенденции литературы XI–XV вв., подготовившие оформление детской литературы как самостоятельной ветви историко-литературного процесса. Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы.	2 2-3
	<i>Практические занятия</i>		-
	1	Проблемы воспитания и образования в произведениях литературы Древней Руси и эпохи Просвещения, включённых в программу начальной школы.	4
<b>Тема 2.2. Детская книга в России XV–XVIII веков</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		1 2-3
	1	Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».	2
	2	Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.	2
<b>Раздел 3. Русская детская литература XIX века.</b>			
<b>Тема 3.1. Детская литература</b>	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1	Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.	2 2-3

первой половины XIX века.	2	Басня как жанр детской литературы. Басенное творчество И.А. Крылова. Идеино-тематическое богатство басен. Народность языка, реализм. Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение.	2	2-3
	3	Понятие литературной сказки. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Стихи и сказки В.А. Жуковского для детей, воплощение в них взглядов поэта на детскую литературу.	2	
	4	А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык.	2	
	5	П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.	2	
	<b>Практические занятия</b>		28	
	1	Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 1 половины 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.	4	
	2	Идейно-художественный анализ, инсценирование басен И. А. Крылова. Выразительное чтение в системе изучения басни.	4	
	3	Романтические баллады и сказки В. А. Жуковского в круге детского чтения. Требования к выразительному чтению.	4	
	4	Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина. Видение события и воображаемое участие в нем чтеца-исполнителя.	4	
	5	Художественное пространство сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Выразительное чтение в системе анализа сказки.	4	
	6	Проблематика и гуманистический пафос сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального, психологический мир главного героя.	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)			-	
<b>Всего:</b>			<b>106</b>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета детской литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы и др.)
- ☐ -методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- ☐ -методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

##### **Для преподавателей:**

- 1.** Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения : сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.] ; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26470.html>
- 2.** Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-448-3, 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85810.html>
- 3.** Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка : пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121852.html>
- 4.** *Детская литература. Выразительное чтение. Практикум:* учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф.образования / под ред. Т. В. Рыжковой. — М.: «Академия», 2017.



Для студентов:

1. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. *Джежелей О.В.* Чтение и литература 1-4 кл. – М.: Дрофа, 2005.
3. *Корф О.Б.*, Детям о писателях, XIX век.- М.: «Стрелец», 2006.
4. *Корф О.Б.*, Детям о писателях, XX век. – М.: «Стрелец», 2006.
5. *Матвеева Е.И.* Обучение литературному чтению в начальной школе. - М., 2008.
6. *Меркин С.Г., Меркин Б.Г., Болотова С.А.* Программа курса литературного чтения для 1-4 классов. – М.: «Русское слово», 2009.
7. *Михеева Т.Б., Печкурова О.В.* Уроки развития речи в 3-4 классах. - М.: «Русское слово», 2008 г.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2010.
9. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.: «Вентана Граф», 2007.
10. *Якимов И.Я.*, Творческое чтение. - М.: «Русское слово», 2009.

### Дополнительные источники:

1. *Александров Вл.* Сквозь призму детства: О советской многонациональной литературе 70-80-х годов для школьников и младших школьников. – М., 1988.
2. *Алексеева М.* Советские детские журналы 20-х годов / Под ред. проф. А.В. Западова. – М., 1982.
3. *Бегак Б.А.* Классики в Стране Детства. – М., 1983.
4. *Бегак Б.А.* Правда сказки: Беседы о сказках русских советских писателей. – М., 1989.
5. *Бегак Б.А.* Тропинками тайны: Приключенческая литература и дети. – М., 1985.
6. *Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И.* Ребенок и книга / Под ред. В.И. Логиновой. – М., 1992.
7. *Николаева С.А.* Дети и война. – М., 1991.
8. *Павлова Н.И.* Лирика детства. Некоторые проблемы поэзии. – М., 1987.
9. *Полозова Т.Д., Полозова Т.А.* "Все́м лучшим во мне я обязан книгам". – М., 1990.
10. *Русская поэзия детям. Т. 1-2 / Сост. и вступ. ст. Е.О. Путиловой.* – СПб., 1997.
11. *Русский школьный фольклор. От «вызываний» Пиковой дамы до семейных рассказов / Сост. А.Ф. Белоусов.* – М., 1998.
12. *Сивоконь С.И.* Веселые ваши друзья: Очерки о юморе в советской литературе для детей. – М., 1986.
13. *Сивоконь С.И.* Уроки детских классиков. – М., 1990.
14. *Таратута Е.* Драгоценные автографы. – М., 1986.
15. *Тимофеева И.Н.* 100 книг вашему ребенку. – М., 1987.
16. *Акимов А.Н., Акимов В.М.* Семидесятые, восьмидесятые. – М., 1989.
17. *Брауде Л.Ю.* «Не хочу писать для взрослых!» Документальный очерк о жизни и творчестве Астрид Линдгрен. – Л., 1987.
18. *Воспоминания о Корнее Чуковском / Сост. К.И. Лозовская, З.С. Паперный, Е.Ц. Чуковская.* – М., 1983.
19. *Демурова Н.М.* Что читать детям. Спасательные книги: Что читать детям о трудных ситуациях в жизни. – М., 1995.
20. *Дети и книга: Сборник научных трудов.* – М., 1992.
21. *Жизнь и творчество Агнии Барто: Сборник.* – М., 1989.
22. *Жизнь и творчество Николая Носова: Сборник / Сост. С. Миримский.* – М., 1985.
23. *Краснова Т.* «В ладу со сказкой» (традиция фольклорной сказки в творчестве русских писателей XX в.). – Иркутск, 1993.
24. *Литературная сказка. История, теория, поэтика: Сборник материалов и статей.* – М., 1996, 1997.

25. *Мещерякова М.И.* О школе – с тревогой и любовью. (Поиски и обретения современной «школьной» прозы для детей и юношества). – М., 1993.
26. *Мещерякова М.И.* Русская детская, подростковая и юношеская проза второй половины XX века: Проблемы поэтики: Монография. – М., 1997.
27. Мир детства и традиционная культура: Сборник научных трудов и материалов. – Вып. 1, 2. – М., 1996.
28. Мировая словесность для детей и о детях. Вып. 3. – М., 1998.
29. *Михалева Т.И.* Великая Отечественная война в литературе для детей и юношества: (60-80-е гг.). – М., 1992.
30. *Михалева Т.И.* Нравственный смысл труда в литературе для детей и юношества (60-80-е гг.). – М., 1992.
31. *Мотяшов И.П.* Избранное. – М., 1988.
32. *Мотяшов И.П.* Радий Погодин. Очерк творчества. – М., 1983.
33. *Мотяшов И.П.* Сергей Алексеев. Очерк творчества. – М., 1982.
34. Народная и литературная сказка: Межвузовский сборник научных трудов. – Ишим, 1992.
35. *Олдингтон Р.* Стивенсон: Портрет бунтаря / Пер. с англ. Г.А. Островской. – М., 1985.
36. Петр Павлович Ершов – писатель и педагог: Тезисы докладов и сообщений. – Ишим, 1989.
37. *Рогачев В.А.* Проблемы становления и развития русской советской детской поэзии 20-х годов. – Свердловск, 1990.
38. Русская сказка: Межвузовский сборник научных и информативных трудов. – Ишим, 1995.
39. *Сивоконь С.И.* Чуковский и дети. – М., 1983.
40. *Старцев А.* Марк Твен и Америка. – М., 1985.
41. *Трыкова О.Ю.* Современный детский фольклор и его взаимодействие с художественной литературой. – Ярославль, 1997.
42. *Чередникова М.П.* Современная русская детская мифология в контексте фактов традиционной культуры и детской психологии. – Ульяновск, 1995.
43. *Черненко Г.Т.* Вечный Колумб. Биографический очерк о Б.С. Житкове. – Л., 1982.
44. *Чуковская Л.К.* Памяти детства: Воспоминания о К. Чуковском. – М., 1989.
45. Чуковский К.И. Высокое искусство: О художественном переводе. – М., 1988.
46. *Эбин Ф.Е.* Маяковский – детям: Очерки. – М., 1989.
47. Я думал, чувствовал, я жил: Воспоминания о С.Я. Маршаке. – М., 1988.
48. *Языкова Е.В.* О творчестве Сергея Михалкова. – М., 1987.

### ***Интернет-ресурсы:***

ЭБС Юрайт (biblio-online.ru)

Светловская Н. Н., Пиче-сол Т. С. Детская литература в современной начальной школе. 2-е изд. Учеб. Пособие для СПО.- 2018

Минералова И. Г. Детская литература + Хрестоматия в ЭБС. Учебник и практикум для СПО - 2018

<http://schools.keldysh.ru>

<http://school.edu.ru>

<http://www.n-shkola.ru>

<http://edu.ru>

<http://www.nachalka.com>

<http://pedsovet.su>

<http://www.zavuch.info>

<http://www.inter-pedagogika.ru>

[www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)

BiblioГид: <http://bibliogid.ru>

BiblioГид / Авторы: <http://bibliogid.ru/authors>

Каталог детских ресурсов «Kinder.ru»: <http://kinder.ru>

Детский портал: <http://kinds.rin.ru>

Сказочные премии и их лауреаты: <http://fairytale.by.ru/Awards/premiums.htm>

Библиотекарь.ru Детские писатели: <http://librarian.fio.ru/index.php&c=1787>

Корней и Лидия Чуковские: <http://chukfamily.ru/index.html>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>-использовать основы теоретических знаний в области детской литературы в профессиональной деятельности;</li> <li>- анализировать и оценивать с эстетических и психолого-педагогических позиций произведения детской литературы и фольклора;</li> <li>- отбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами работы;</li> <li>-проектировать различные формы образовательной деятельности с использованием литературных текстов;</li> <li>- выразительно читать произведения детской литературы;</li> <li>- общаться с детьми на высоком уровне языковой культуры;</li> <li>- определять сверхзадачу чтения произведения и перспективу развития действия;</li> <li>- составлять речевую партитуру.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины студент должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классификацию жанров устного народного творчества, детского фольклора и детской литературы;</li> <li>-этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития;</li> <li>специфику детской литературы;</li> <li>-содержание художественных произведений детской литературы;</li> <li>-основные теоретико-литературные понятия;</li> <li>- творчество писателей-классиков русской и переводной детской литературы;</li> <li>- современные периодические издания для детей и журналы;</li> <li>-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>-воспитательные возможности урока в начальной школе.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических работ, выполнении домашних работ, презентаций, тестирования, контрольной работы и других видов текущего контроля;</p> <p>экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях;</p> <p>экспертная оценка проведения уроков и внеклассных мероприятий на практике.</p>

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 . Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполнения тематических практических работ</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор и использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к урокам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка плана;</li> <li>- экспертная оценка результатов собеседования</li> </ul>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление самоанализа и самоконтроля.</li> <li>- анализ процесса и результатов деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях</li> </ul>

<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка презентаций отчётов, докладов, оформление методической папки по каждому разделу программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы, последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности анализа учебно-методических комплектов;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования;</li> <li>- разработка примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования в различных системах обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за действиями на практике;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- экспертная оценка выполнения тематических практических работ</li> </ul>

	- обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- полнота и точность анализа существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; - предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка плана; - экспертная оценка результатов собеседования
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- подготовка презентаций, отчетов, рефератов, докладов; - оформление индивидуального портфолио педагогических достижений	- наблюдение за действиями на практике; - тестирование; - экспертная оценка портфолио, публичных выступлений на семинарах, конференциях
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- предложение способов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - последовательное планирование исследовательской и проектной	- экспертная оценка определения способов организации опытно-экспериментальной работы,



	<p>деятельности в области начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное использование методов и методик педагогического исследования и проектирования;</li> <li>- оформление результатов исследовательской и проектной работы</li> </ul>	<p>последовательности планирования и обоснованности выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>- наблюдение за действиями на практике</li> </ul>
--	---	---