



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО

_____ **С.А.Льянова**

« 29 » _____ июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03. Классное руководство

ПП.03.02 «Организация работы в группе продленного дня»

Направление подготовки:

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

(код и наименование специальности)

Магас, 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных класса приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 №34864).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Гуманитарно-технический колледж»

Составители: Богатырева Людмила Руслановна преподаватель ГТК

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

1. Паспорт программы практики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Организация работы группы продленного дня** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проводить внеурочные занятия.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.2. Цели и задачи практики профессионального модуля - требования к результатам освоения программы практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации деятельности воспитателя группы продлённого дня, предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности воспитателя группы продлённого дня;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- отдельных мероприятий в диалоге с педагогической практикой, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- планировать деятельность воспитателя группы продлённого дня;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы организации работы группы продлённого дня;
- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности воспитателя группы продлённого дня.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- 4 семестр, всего - **36** часов,

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

Организация работы группы продлённого дня, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. Структура и содержание производственной практики в группе продленного дня

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Структура и трудоемкость практик в группе продленного дня

Общая трудоемкость практики в группе продленного дня составляет 1 зет часов. 1 неделя,

Разделы (этапы) практики

Подготовительный:

-проверка комплекса документов и материалов, необходимых для проведения практики (пакет нормативно-правовых документов, копилка игровых форм работы, перечень информационных ресурсов и литературных источников, копилка диагностических методик)

Организационный: -проверка перспективного и индивидуального планов практиканта.

Исследовательский

Проверка результатов диагностического исследования.

Основной

Контроль проектирования и реализации различных форм учебно-воспитательной работы в группе продленного дня.

Заключительный2

Защита портфолио практики

3.2. Виды деятельности студентов на практике в группе продленного дня.

1 этап –подготовительный:

– анализ психолого-педагогический литературы и Интернет-ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня;–составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики);–создание комплекса диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности.

2 этап

– организационный:–знакомство со спецификой деятельности Центра продленного дня как учреждения инновационного типа;–проведение инструктажа по организации жизнедеятельности младших школьников в условиях Центра продленного дня;–анализ системы работы педагога-воспитателя ГПД и изучение документации;–составление плана работы на период практики.

3 этап

– исследовательский:–анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования ГПД;
–изучение интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности.

4 этап

–основной:–проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в группе продленного дня;–реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня;–организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, клубный час).

5 этап –заключительный:

–подготовка отчета по педагогической практике;
–оформление и защита портфолио практики

Наименование ПМ / вид практики	Содержание деятельности / виды работ	Объем часов	Уровень освоения
-----------------------------------	--------------------------------------	----------------	---------------------

<p>ПМ.03 ПП.03.02. Производственная практика <i>«Организация работы группы продленного дня»</i></p>	<p>анализ психолого-педагогической литературы и Интернет- ресурсов по организационно-правовым аспектам деятельности воспитателя группы продленного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты кружка, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики); - создание комплекса диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. - знакомство со спецификой деятельности базовой организации; - проведение инструктажа по организации жизнедеятельности младших школьников в условиях группы продленного дня; - анализ системы работы педагога-воспитателя ГПД и изучение документации; - составление плана работы на период практики. - анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования ГПД; - изучение интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности. - проектирование и реализация различных форм учебной (самоподготовка) и воспитательной (беседа, игра, конкурсная программа) работы в ГПД. - реализация здоровьесберегающих технологий в условиях группы продленного дня; - наблюдение, анализ и организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, кружок, самоподготовка). 	24 ч	3
	<ul style="list-style-type: none"> -организация режимных моментов в группе продленного дня (прогулка, спортивный час, кружок, самоподготовка). - оформление уголка ГПД. - подготовка отчета по педагогической практике. - оформление и защита портфолио практики. 	12 ч	3
	-	36 часов	

4. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике в группе продленного дня

В процессе производственной практики студенты используют следующие педагогические технологии:

- гуманно-личностные;
- технологии развивающего образования;
- воспитательные технологии (технология игры, конкурсной программы, прогулки);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- диагностические технологии;
- технологии анализа образовательного процесса;
- социально-педагогические технологии;

5. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По итогам учебной практики в группе продленного дня проводится промежуточная аттестация в форме зачета.

Зачет представляет собой публичную защиту студентами портфолио практики.

Защита проводится творческой группой студентов в присутствии руководителей практики и студентов академической группы

6. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на учебной практике в группе продленного дня

Самостоятельная работа студентов в ходе практики. В ходе самостоятельной работы предусматривается выполнение следующих заданий:

- анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов с целью изучения особенностей организации учебно-воспитательной среды в группе продленного дня;
- изучение нормативно-правовой базы функционирования группы продленного дня;
- анализ режима группы продленного дня;
- изучение возрастных особенностей детей младшего школьного возраста;
- составление педагогической копилки материалов, необходимых для выполнения заданий производственной практики (игры, конспекты клубных часов, спортивные и оздоровительные мероприятия, конкурсные программы, диагностические методики);

-создание пакета диагностических материалов для изучения интересов и склонностей младших школьников, уровня их воспитанности и развития социальной сферы личности;

-анализ причины и обстоятельств, побудивших родителей перевести детей на режим продленного дня;

-анализ физиолого-гигиенического и педагогического аспектов функционирования Центра продленного дня;

-анализ системы работы воспитателя группы продленного дня, изучение учебно-методической документации.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам практики

1 этап – подготовительный.

Каковы цели и задачи функционирования ГПД?

Раскройте сущность режимных моментов ГПД?

Назовите учебно-методическую документацию воспитателя ГПД.

Назовите требования к ее оформлению.

Раскройте технологию проведения самоподготовки в условиях ГПД.

Охарактеризуйте основные требования к проведению занятий в помещении.

Какие формы педагогического просвещения могут быть реализованы в условиях ГПД?

Выявите особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ГПД?

Какие направления воспитательной работы могут быть реализованы в процессе реализации досуговой деятельности детей?

Определите специфику организации досуговой деятельности младших школьников в ГПД.

2 этап – организационный:

Какие формы инновационной работы вы наблюдали в деятельности воспитателя Центра продленного дня?

Какой должна быть наполняемость ГПД?

Какие принципы взаимодействия воспитателя и младших школьников реализуются в ГПД?

Какие требования предъявляются к режиму дня в Центре продленного дня?

Какие требования предъявляет квалификационная характеристика к личности воспитателя ГПД?

Назовите приоритетные позиции планирования работы воспитателя ГПД.

3 этап – исследовательский:

Проведите анализ интересов и склонностей младших школьников, посещающих ГПД, на основе результатов диагностического исследования?

Выявите уровень воспитанности и социального развития младших школьников ГПД.

Изучив план воспитательной работы, попробуйте составить свой вариант идеального, на ваш взгляд, плана воспитательной работы с детьми ГПД на четверть, в которой вы проходите практику.

Изучите этап самоподготовки в ГПД.

Как организуется взаимопроверка учебных заданий в процессе самоподготовки?

Проведите интервью с воспитателем группы продленного дня об опыте организации самоуправления младших школьников.

Назовите причины и обстоятельства, побудившие родителей перевести детей на режим продленного дня.

4 этап – основной:

Приведите примеры игр, которые целесообразно проводить в предобеденное и послеобеденное время в ГПД?

Назовите причины и обстоятельства, побудившие родителей перевести детей на режим продленного дня.

С какими трудностями взаимодействия с родителями младших школьников вы столкнулись в процессе практики?

Раскройте особенности работы с книгой в условиях продленного дня.

Проанализируйте деятельность воспитателя ГПД по формированию самостоятельности младших школьников.

Каким образом организована индивидуальная учебная работа воспитателя с младшими школьниками.

Определите стиль взаимодействия воспитателя с младшими школьниками в условиях ГПД.

Каковы условия реализации здоровьесберегающих технологий в ГПД?

Охарактеризуйте особенности организации прогулок в ГПД.

Составьте технологическую карту организации и проведения досуга младших школьников в ГПД, его компоненты: подготовительный этап, психологический настрой, достижение предметного результата, финально-аккордная часть, педагогическое последствие.

5 этап – заключительный:

Как вы думаете, чем интересна и чем сложна практика в ГПД?

Какие виды работ вызвали у вас затруднения?

Назовите наиболее удачные формы и методы работы в период практики.

Какие теоретические положения педагогики были реализованы в период практики?

Какие знания, умения и навыки были приобретены вами в период практики.

Выскажите предложения по совершенствованию организации педагогической практики.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению практики:

Реализация программы производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений - баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

Базой производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- доска;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- средства обучения: раздаточный материал, программы школ, образцы работ;
- электронные учебные пособия;
- диски;
- программное обеспечение.

Технические средства обучения: видеопроектор, видеоплеер, кинопроектор, персональный компьютер, телевизор, экран, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера.

7.2. Информационное обеспечение практики

Нормативно-правовые документы, договоры с базами практики, приказы и выписки, программа практики, методические рекомендации к проведению различных видов учебной и производственной практики, учебные пособия, образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, СБ- проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы производственной практики, планируемыми результатами.

Основные источники:

1. Группа продлённого дня в школе [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/04/25/proekt-gruppa-prodlennogo-dnya-vshkole-metodicheskie>
2. Планирование работы в ГПД [Электронный ресурс]: <https://edu.tatar.ru/upload/images/files/план%20ГПД.doc>
3. Садовнича, З.Ф. Содержание, организация и методика работы в группе продлённого дня [Текст]: книга для учителя / З.Ф.Садовнича. – М.: Просвещение, 2017. – 80с.
4. Сковородкина, И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.:Академия, 2018. – 319с.
5. Формы и компоненты досуговой деятельности [Электронный ресурс]: <http://www.diplomtime.com>

6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]:

учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр Академия, 2019. - 480с.

7. Ширвиндт, Б.Н. Воспитательная деятельность внешкольных учреждений [Текст]: Сборник научных трудов / Б.Н. Ширвиндт. – М.: Издательский центр Просвещение, 2018. – 288с.

8. <http://www.studentu.ru>

9. http://mirslovarei.com/content_fil/DOSUG-7357 4.3. Общие требования к организации практики

Организация профессиональной практики на всех этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с присваиваемой квалификацией.

Условиями реализации программы производственной практики являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения, преемственность всех этапов практики.

Освоение обучающимися программ практики должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. базой производственной практики студентов являются образовательные учреждения Республики Ингушетия.

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение студентами всех видов работ, предусмотренных для выполнения на практических занятиях.

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	1.Знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 2.Знает основные направления досуговой деятельности детей в ГПД. 3.Определяет цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы	Анализ досугового мероприятия. Конспекты пробных занятий

	(коллектива). 4. Умеет планировать досуговые мероприятия, разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий. 5. Владеет методикой определения педагогических целей и задач. 6. Владеет методикой разработки сценариев и проведения мероприятий в ГПД.	в ГПД Разработка мероприятия. Наблюдение.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Организация и проведение досугового занятия.	Оценка за производственную практику
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Оценивание процесса и результата деятельности обучающихся.	Самоанализ. Анализ мероприятия. Наблюдение.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Анализ внеурочного занятия	Портфолио. Самоанализ и анализ внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	Оформление документации	Портфолио.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Готовит наглядные пособия, иллюстративный материал; Знает педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; Оформляет кабинет ГПД; Создает в кабинете предметную развивающую среду;	Портфолио. Производственная практика.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Портфолио. Конференция по практике Рефлексивный отчёт.

СанПиН 2.4.2.2821-10**Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня**

Рекомендации к организации и режиму работы групп продленного дня

С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.

О разъяснении вопроса организации групп продленного дня в общеобразовательных учреждениях см. письмо Роспотребнадзора от 6 октября 2011 г. N 01/12677-1-2

Общие положения

Комплектовать группы продленного дня рекомендуется из обучающихся одного класса либо параллельных классов. Пребывание обучающихся в группе продленного дня, одновременно с образовательной деятельностью, может охватывать период времени пребывания обучающихся в общеобразовательной организации с 8.00 - 8.30 до 18:00 - 19.00.

Помещения групп продленного дня для обучающихся I - VIII классов целесообразно размещать в пределах соответствующих учебных секций, включая рекреации.

Для обучающихся первых классов в режиме группы продленного дня рекомендуется предусматривать сон и игры. При отсутствии в общеобразовательной организации специальных помещений для организации сна и игр могут быть использованы универсальные помещения, объединяющие спальню и игровую, оборудованные встроенной мебелью: шкафы, одноярусные кровати.

Для обучающихся II - VIII классов в зависимости от конкретных возможностей, рекомендуется выделить закрепленные помещения для организации игровой деятельности, кружковой работы, занятий по желанию обучающихся, дневного сна для ослабленных.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. N 72 в раздел "Режим дня" внесены изменения

Режим дня

Для обеспечения максимально возможного оздоровительного влияния и сохранения работоспособности обучающихся, посещающих группы продленного дня, необходима рациональная организация режима дня, начиная с момента прихода в общеобразовательную организацию, и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Наилучшим сочетанием видов деятельности обучающихся в группах продленного дня является их двигательная активность на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке общеобразовательной организации, если он предусмотрен образовательной программой), а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия в кружках, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В режиме дня должны обязательно предусматриваться: питание, прогулка, дневной сон для обучающихся 1-х классов и ослабленных обучающихся II - III классов, самоподготовка, общественно-полезный труд, кружковая работа и широкое проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Отдых на свежем воздухе

После окончания учебных занятий в общеобразовательной организации для восстановления работоспособности обучающихся перед выполнением домашних заданий организуется отдых длительностью не менее 2 часов. Основная часть этого времени отводится на свежем воздухе. Целесообразно предусмотреть прогулки:

- до обеда длительностью не менее 1 часа, после окончания учебных занятий в школе;
- перед самоподготовкой в течение часа.

Прогулки рекомендуется сопровождать спортивными, подвижными играми и физическими упражнениями. В зимнее время полезно организовать занятия конькобежным спортом, лыжами 2 раза в неделю. В теплое время года рекомендуется организовать занятия легкой атлетикой, волейболом, баскетболом, теннисом и другими спортивными играми на открытом воздухе. Рекомендуется также использовать плавательный бассейн для занятий плаванием и водным спортом.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе или перенесшие острые заболевания, во время спортивных и подвижных игр выполняют упражнения, не связанные со значительной нагрузкой.

Одежда обучающихся во время занятий на открытом воздухе должна предохранять их от переохлаждения и перегревания и не стеснять движений.

В непогоду подвижные игры можно переносить в хорошо проветриваемые помещения.

Местом для отдыха на свежем воздухе и проведение спортивного часа может быть пришкольный участок или специально оборудованные площадки. Кроме того, для этих целей могут быть использованы прилежащие скверы, парки, лес, стадионы.

Организация дневного сна для первоклассников и ослабленных детей.

Сон снимает усталость и возбуждение детей, длительное время находящихся в большом коллективе, повышает их работоспособность. Длительность дневного сна должна быть не менее 1 часа.

Для организации дневного сна должны быть выделены либо специальные спальные, либо универсальные помещения, площадью из расчета $4,0 \text{ м}^2$ на одного учащегося, оборудованные подростковыми (размером 1600 x 700 мм) или встроенными одноярусными кроватями.

При расстановке кроватей необходимо соблюдать расстояние между: длинными сторонами кровати - 50 см; изголовьями - 30 см; кроватью и наружной стеной - 60 см, а для северных районов страны - 100 см.

За каждым обучающимся должно быть закреплено определенное спальное место со сменой постельного белья по мере загрязнения, но не реже 1 раз в 10 дней.

Спальные помещения рекомендуется проветривать за 30 минут до сна, сон проводить при открытых фрамугах или форточках.

Подготовка домашних заданий

При выполнении обучающимися домашних заданий (самоподготовка) следует соблюдать следующие рекомендации:

- приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту обучающихся;
- начинать самоподготовку в 15 - 16 часов, так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности;
- ограничивать длительность выполнения домашних заданий, чтобы затраты времени на выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.
- предоставлять по усмотрению обучающихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного обучающегося;
- предоставлять обучающимся возможность устраивать произвольные перерывы по завершению определенного этапа работы;
- проводить "физкультурные минутки" длительностью 1 - 2 минуты;

- предоставлять обучающимся, закончившим выполнение домашних заданий раньше всей группы, возможность приступить к занятиям по интересам (в игровой, библиотеке, читальне).

Внеурочная деятельность

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1 - 3 классов и 1,5 - для обучающихся 4 - 8 классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25 декабря 2013 г. N 72 в раздел "Питание" внесены изменения

Питание

Правильно организованное и рациональное питание является важнейшим оздоровительным фактором. При организации продленного дня в общеобразовательной организации должно быть предусмотрено трехразовое питание обучающихся: завтрак - на второй или третьей перемене во время учебных занятий; обед - в период пребывания на продленном дне в 13 - 14 часов, полдник - в 16 - 17 часов.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

Главные воспитательные задачи на год.

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы.
2. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе.
3. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе.
4. Развивать творческие способности детей на основе чтения, изобразительной деятельности.
5. Развивать физические способности детей, основываясь на применении здоровьесберегающих технологий.
6. Повысить образовательный и культурный уровень детей путем внеклассной деятельности.
7. Подготовить младших школьников к обучению в средней школе.

Гражданское и патриотическое воспитание.

Цели и задачи: 1. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома. 2. Формирование любви к семье, школе, городу, Родине. 3. Формирование представлений о Родине как о многонациональном государстве. 4. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.

Традиционные мероприятия: 1. Проведение еженедельных бесед о культуре поведения, о Родине и т.д. 2. Проводить информационные беседы о событиях в стране и за рубежом.

Организация самоподготовки учащихся. *Цели и задачи:* 1. Формировать и развивать навыки самостоятельной работы. 2. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания. 3. Повышать мотивацию и заинтересованность. 4. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.

Традиционные мероприятия: 1. Ежедневно проводить проверку уроков. 2. Ежедневно проводить беседы, познавательные игры.

Трудовое воспитание.

Цели и задачи: 1. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию. 2. Воспитывать уважение к труду. 3. Направить детей на участие в трудовых делах класса, школы.

Традиционные мероприятия: 1.Ежедневно убирать групповую комнату. 2.Проводить беседы о людях разных профессий. 3.Проводить проверку сохранности школьного имущества.

Наблюдения за окружающим миром.

Цели и задачи: 1.Создавать условия для наблюдения и ухода за комнатными растениями и растениями на участке. 2.Учить наблюдать за особенностями изменения природы в разные времена года. 3.Развивать интерес и любовь к природе, формировать экологическое мышление.

Традиционные мероприятия: 1.Еженедельное чтение художественной литературы. 2.Еженедельные беседы о природе и бережном отношении к ней. 3.Организовать подкормку птиц на участке в зимнее время. 4.Проведение викторин о природе.

Эстетическое воспитание. Цели и задачи: 1.Формировать у детей образную, выразительную, правильную речь. 2.Создавать условия для развития художественного вкуса у детей. 3.Развивать культурное взаимоотношение детей в коллективе. 4.Знакомить детей с различными видами искусств: живопись, скульптура, архитектура.

Традиционные мероприятия: 1.Еженедельно организовывать изобразительное творчество у детей. Устраивать тематические конкурсы рисунков. 2.Проводить просмотр видеofilьмов. 3.Проводить беседы, обсуждение фильмов.

Оздоровительная работа. Цели и задачи: 1.Развивать у детей потребность в спорте. 2.Формировать у детей навыки гигиены. 3.Закреплять навыки поведения в спортзале и при проведении физкультурных занятий.

Традиционные мероприятия: 1.Ежедневно организовывать подвижные игры на воздухе, физкультминутки на самоподготовке. 2.Ежедневно проводить проверку чистоты рук, лица, одежды. 3.Проводить беседы о личной гигиене. 4.Принимать участие в днях здоровья.

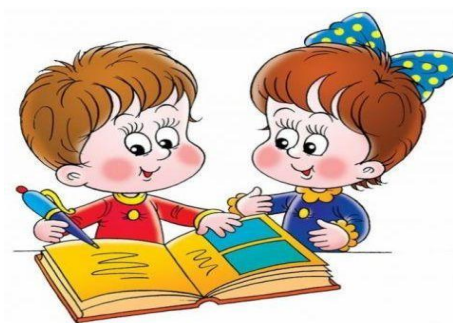
Работа над культурой поведения в школе. Цели и задачи: 1.Ознакомление детей с основными правилами поведения в школе, в целях профилактики правонарушений среди школьников. 2.Проведение бесед по поводу травмоопасных ситуаций в школе с целью профилактики.

Традиционные мероприятия: 1.Еженедельные беседы о правилах поведения в общественных местах. 2.Знакомство с уставом школы. 3.Организация досуга в правильной форме.



Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Привитие санитарно-гигиенических навыков.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю. Формирование умения вести себя в свободном общении.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, чужому труду, обучение правилам поведения во время еды.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы. Развитие работоспособности, умения рационально использовать учебное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.
Клубно-кружковая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.



Примерный план работы воспитателя ГПД

№ n/n	Содержание деятельности	Сроки
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы	Май, сентябрь
2	Систематизация и анализ сведений об учащихся: -социальный состав, - состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -успеваемость уч-ся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, - психолого-педагогические проблемы, -формирование коллектива.	1 четверть
3	Оформление документации и уголков ГПД в классных комнатах.	В течение года
4	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 четверть
5	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки) по основным направлениям деятельности: -спортивно-оздоровительное(беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе..) - учебное(познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..) - эстетическое(беседы о прекрасном, выставки, праздники..) -санитарно-просветительское(беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности) -нравственно-патриотическое(знакомство с обязанностями школьников, беседы о поведении, истории Отечества) - трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями) -работа с родителями(индивидуальные беседы)	еженедельно
6	Посещение уроков учителей с целью изучения методики преподавания разных предметов и уровня сформированности у учеников общеучебных навыков и умений	В течение года
7	Сотрудничество с медико-психологическими службами.	В течение года
8	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток, опорных схем)	В течение года
9	Работа по самообразованию воспитателя (выбор темы, изучение современных достижений пед.науки, выступление на заседании м/о по результатам самообразования	Сентябрь- февраль
10	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитар.гигиен. режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	В течение года

11	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей, привлечение родителей к подготовке и проведению досуговых мероприятий в ГПД	1 раз в полугодие
12	Проведение открытых занятий в ГПД, общешкольных мероприятий	По индивидуальному плану
13	Анализ работы ГПД за учебный год и выработка рекомендаций к плану на следующий учебный год	2 полугодие

Примерный план работы с родителями младших школьников

месяц	Организация работы с родителями	Изучение семей и условий семейного воспитания			
Работа с коллективом родителей	Групповое взаимодействие с родителями	Индивидуальная работа с родителями	Наглядно-информационное просвещение родителей		
сентябрь	1.Родительская встреча «Давай познакомимся». 2.День открытых дверей «День рождения группы».	Заседание родительского комитета группы (один раз в месяц в течение года)	Привлечение родителей к моделированию воспитательной системы группы	Оформление уголка для родителей на тему «Родителям на заметку»	1.Посещение семей на дому (в течение года). 2.Анкетирование родителей «Мой ребёнок».
октябрь	1.Родительская встреча «Конституционный долг родителей в воспитании детей». 2. Детско-родительское совместное занятие «Тренинг конструктивного взаимодействия»	Групповая консультация «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребёнка»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Детство без слез»	Выставка творческих работ воспитанников «Талантливы все»	Рисунок семьи «Моя семья»
ноябрь	Вечер вопросов и ответов «Младший школьный возраст и его особенности»	Групповая консультация с привлечением психолога «Учебные трудности ребёнка»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Проблемы детей и пути их решения»	Оформление папки передвижки «Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников»	Тестирование родителей «Вы - воспитатель»
декабрь	Школа для родителей «Как помочь детям хорошо учиться»	Практикум «Как привить младшему школьнику любовь к книге»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Поддержка и развитие одарённости ребёнка в семье»;	Оформление памятки для родителей по вопросам рациональной организации режима дня младших школьников	Круговая беседа «Вечер в моей семье»

			«Развитие памяти, внимания, мышления, речи ребёнка»; «Формирование волевых качеств личности».	«Режим дня младшего школьника»	
январь	Родительская встреча «Любовь как фактор психического здоровья ребёнка»	Практикум для родителей «Эффективная родительская педагогика»	Индивидуальные консультации с привлечением психолога «Эмоциональная жизнь ребёнка и воспитание его чувств»	Выставка книг, статей из газет и журналов по теме «Любовь без границ»	Мини-сочинение «Выходной день в моей семье»
февраль	Родительская встреча «Наказание и поощрение в семье»	Практикум «Искусство родительского запрета»	Индивидуальные беседы с привлечением психолога «Мужское воспитание в семье»	Организация в группе постоянно действующей библиотеки для родителей по вопросам семейного воспитания	Анкетирование родителей и детей по вопросам проявления жестокости в детско-родительских отношениях.
март	Круглый стол по обмену опытом семейного воспитания «Воспитание культуры поведения у младших школьников»	Дискуссионный клуб «Участие ребёнка в жизни семьи»	Индивидуальные консультации «Единые педагогические требования к ребёнку как необходимое условие правильного воспитания»	Оформление папки-передвижки «Дети-деньги-родители»	Методика «Загадывание желаний»
апрель	Родительская встреча «Роль семьи в воспитании здорового поколения»	Диспут «Телевидение: за и против»	Обсуждение индивидуального «паспорта» здоровья ребёнка	Информационный бюллетень «Здоровье на тарелке»	Круговая беседа «Вечер в моей семье»
май	1.Итоговая родительская встреча «Перелистывая страницы календаря». 2. День открытых дверей группы «Вот и стали мы на год взрослей»	Школа для родителей «Летний отдых детей»	Организация экскурсий для детей на предприятия, где работают родители	Оформление стенда «Яркие эпизоды из жизни нашей группы»	Проектное исследование мнения родителей «Мой ребёнок и группа»

План работы ГПД 2-ых классов

12.00-12.15 – прием детей

12.15-13.15 – спортивный час

Цель: обеспечить активный отдых учащихся на свежем воздухе, повысить умственную и физическую активность, работоспособность, воспитывать желание укреплять свое здоровье. .
13.20-13.50 – обед Цель: закреплять элементарные знания и навыков личной гигиены, приучать детей к чистоте и опрятности, к культуре поведения за столом, воспитывать навыки пользования столовыми приборами.

13.50-14.40 – воспитательная работа.

Тема. Аппликация. Виды аппликаций. Эстетика и культура. Цели :- отрабатывать умение узнавать одинаковую форму фигур, которые отличаются по другим признакам (цвету, размеру, расположению); - продолжить работу над формированием умения распознавать в реальных предметах форму плоских геометрических фигур; - продолжить обучение технике выполнения аппликации.

Ход: 1.Организационный момент. 2.Сообщение темы и целей (слайд 1). - Ребята, сегодня мы совершим путешествие в страну Геометрия, познакомимся с её жителями. 3. Систематизация знаний о плоских геометрических фигурах. - Хотите, познакомимся с жителями этой страны? Отгадайте загадки: 1) *Нет углов у меня И похож на блюдце я. На тарелку, и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья?* (круг) (слайд 3) - Какие предметы имеют форму круга? (слайд 4) - Приведите свои примеры.

2) *Он давно знаком со мной,*

Каждый угол в нём прямой.

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад,

А зовут его (квадрат) (слайд 5)

- Какие предметы имеют форму квадрата? (слайд 6) - Приведите свои примеры.

3) *Три угла,*

Три стороны

Могут разной быть длины. (треугольник) (слайд 7)

- Какие предметы имеют форму треугольника? (слайд 8) - Приведите свои примеры.

4. Знакомство с новыми геометрическими фигурами восьмиугольником и шестиугольником.

- Послушайте историю, которая произошла в стране Геометрия..... (слайд 9)

- *Жили два брата: Треугольник с квадратом.*

Старший – квадратный,

Добродушный, приятный.

Младший треугольный-

Вечно недовольный.

Стал расспрашивать квадрат:

«Почему ты злишься, брат?»

Тот кричит ему в ответ:

«Ты полней меня и шире!

У меня углов лишь три,

У тебя же их четыре!»

Но квадрат ответил: «Брат,

Я же старше, я — квадрат.»

И сказал ещё нежней:

«Неизвестно, кто нужней.» (слайд 10)

Но настала ночь, и к брату,

Натыкаясь на столы,

Младший лезет воровато

Срезать старшему углы.

Уходя, сказал: «Приятных

Я тебе желаю снов.

Спать ложился- был квадратным,

А проснёшься- без углов» (слайд 11)

Но на утро младший брат

Страшной мести был не рад.

Поглядел он -нет квадрата.

Онемел, стоял без слов...

Вот так месть!

Теперь у брата

Восемь новеньких углов. - Назовите главных героев этой истории. - почему треугольник завидовал квадрату?

- Как он решил отомстить ему? - Какая фигура получилась из квадрата? - Давайте и мы превратим квадрат в восьмиугольник. (Демонстрация учителем) - Пересчитайте углы. - Понравилось ли вам поведение треугольника? - Какие советы мы можем ему дать? - А какая фигура получится из треугольника, если ему обрезать углы? (Выслушиваются предположения детей) - А как мы можем проверить? (опытным путём: отрезать углы на модели) Демонстрация «превращения» учителем. Пересчитайте углы.

5. Физ.минутка.

6. Практическая часть. Выполнение аппликации.

1) Формулировка темы работы. - Сегодня мы выполним аппликацию из геометрических фигур. - А чтобы узнать кого мы будем изображать отгадайте загадку:

Удивительный ребёнок

Только вышел из пелёнок.

Может плавать и нырять,

Как его родная мать. (утёнок) (Слайд 16)

2) Анализ образца. - Из каких геометрических фигур состоит аппликация?

- Сколько кругов? Сколько треугольников? - На столах у вас конверты, в которых находятся детали аппликации. Проверьте, все ли детали имеются? - С помощью чего будем соединять детали аппликации?

- Помните, что клей не должен попадать на кожу рук и в глаза

3) Составление плана работы. 1.Собрать аппликацию 2. Наклеить туловище 3. Наклеить голову 4. Приклеить мелкие детали. - По ходу выполнения работы обращайтесь к образцу. Контролируйте себя: правильно ли я выполняю работу?

4) Самостоятельная работа. Оказание детям индивидуальной помощи.

7. Подведение итога урока

1) Беседа по вопросам. - Какую аппликацию делали на уроке? -Из каких геометрических фигур она состоит?

- С какими новыми геометрическими фигурами познакомились на уроке?

2) Рефлексия деятельности (слайд 17). - У вас на партах лежат две картинки: тучка и солнышко. Если занятие вам понравился, было интересно, вы узнали что- то новое – приклейте на аппликацию солнышко.

Если вам было неинтересно, ничего нового вы не узнали — приклейте на аппликацию тучку.

3) Организация выставки работ. - Давайте устроим выставку и посмотрим какая, погода у нас на уроке: солнечная или пасмурная? (слайд 18)

4) Уборка рабочих мест

14.40-15.25 – самоподготовка Цель: организовать выполнение учащимися домашних заданий, предоставлять коллективную и индивидуальную помощь ученикам, использовать рациональные способы проверки и самопроверки выполненного учениками задачи, способствовать развитию познавательного интереса и самостоятельности.

Русский язык _____ Математика _____ Чтение _____

15.25-16.05 – чтение художественной литературы

16.05-17.00 – кружковая работа – ДДЮТ «Кукольный театр»; просмотр мультфильмов

17.00-17.55 – прогулка на свежем воздухе Цель: обеспечить активный отдых детей на свежем воздухе, развивать мышечную систему, улучшать работу сердечнососудистой и дыхательной систем, повышать работоспособность, воспитывать смекалку, дружелюбие.

17.55-18.00 – уход домой