



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и КО
_____ С.А. Льянова

« 29 » _____ июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
УП.02.02 «Подготовка к педагогической летней практике»

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
ШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки:
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Магас, 2023

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных класса приказ Министерства образования и науки от 27.10. 2014 № 1353 (Зарегистрировано в Минюсте России РФ от 24.11.2014 № 34864).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» Гуманитарно – технический колледж

Составители: Богатырева Л.Р., преподаватель ГТК

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 07 от « 23 » июня 2023 года.

Рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета.

Протокол № 10 от « 28 » июня 2023г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ПОДГОТОВКА К ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКЕ»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основных видов профессиональной деятельности.

1.2 Место учебной практики в структуре ППССЗ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.3. Цель учебной практики - практическая и методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков; расширение представлений студентов об организации педагогического воспитательного процесса на летних каникулах; закрепление и расширение знаний студентов о педагогической профессии, роли педагога - вожатого, воспитателя, в условиях детского оздоровительного лагеря.

Задачи учебной практики:

- формирование основ знаний нормативно - правовой деятельности вожатого;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- обучение навыкам управленческой деятельности педагога - вожатого;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

1.3. Компетенции, формируемые у обучающегося в процессе прохождения учебной практики:

Основные компетенции:

Общекультурные: (ОК)

- **Понимать сущность** и значимость профессии вожатого или воспитателя в условиях ДОЛ.
- Организовывать собственную деятельность.
- Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Профессиональные: (ПК)

- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии на основе изучения и анализа деятельности педагогов,
- содержания и организации педагогического процесса в условиях ДОЛ.
- Определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми, научиться планировать работу, проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.

- Использовать систему возможных педагогических воздействий в условиях ДОЛ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Иные:

- Изучить положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;

- Знать теорию и закономерности развития детского временного коллектива и детского самоуправления в ДОЛ;

- Строить профессиональную деятельность на основе знаний психолого-педагогической работы с детьми, проблемах межличностного общения.

Дополнительные компетенции: (ОК)

- Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием;

- Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Иные:

- Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы деятельности отряда, тематические планы) на основе примерных программ конкретного детского оздоровительного лагеря, особенностей отряда/группы.

1.4.1. Результаты обязательного (порогового) уровня прохождения учебной практики:

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

Знать:

- 1) положения законодательных и нормативных актов, других документов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- 2) различные формы и методы оздоровительной и воспитательной работы с детьми в каникулярный период;
- 3) теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ.

Уметь:

- 1) планировать деятельность вожатого;
- 2) определять цели и задачи будущей оздоровительной и воспитательной работы с детьми с учетом специфики временного детского коллектива, возрастных и индивидуальных особенностей;
- 3) сочетать коллективную, групповую и индивидуальную работу с детьми.

Владеть:

- 1) определением целей и задач планирования деятельности вожатого;
- 2) современными технологиями воспитания.

1.4.2. Результаты дополнительного (повышенного) уровня прохождения

учебной практики:

В результате учебной практики обучающийся должен:

Знать:

-теорию и закономерности развития детского временного коллектива и самоуправления в ДОЛ; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества детей;

-содержание, формы, методы и средства организации различных видов досуговой деятельности и общения в каникулярное время;

-основы знаний психолого - педагогической работы с детьми;

-способы диагностики результатов воспитания;

-методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Уметь:

1) оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям временного детского коллектива в ДОЛ.

Владеть:

-педагогическим наблюдением, диагностикой и интерпретацией полученных результатов.

1.5.Связи учебной практики с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями):

Дисциплины общепрофессиональные: «Психология», «Психология общения», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Учебная практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ППССЗ:

на дисциплинах «Психология», «Психология общения», «Педагогика», МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя, учебной практике УП.01.01. «Введение в педагогическую профессию».

Влияние учебной практики на последующую образовательную траекторию обучающегося:

Прохождение данной учебной практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ППССЗ по данному направлению подготовки:

- ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- ПП. 02.02. «Летняя педагогическая практика».

1.6.Формы проведения учебной практики

Семинар «Подготовка к летней педагогической практике»

В программе семинара: лекции, практикумы, творческие мастерские, организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры, одна учебная неделя (концентрированно).

1.7. Место проведения учебной практики:

Ученые кабинеты, актовый, спортивный зал педагогического колледжа.

1.8. Структура и содержание учебной практики

<i>Наименование и содержание разделов (этапов)</i>	<i>Объем выделяемого времени (часы)</i>
Введение 1. Знакомство с целями, задачами и программой практики, оформление образца дневника.	2
Раздел 1. Нормативно-правовые и психолого-педагогические основы деятельности вожатого	10
1.1. Нормативно - правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности вожатого. 1.2. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей, методика оказания первой медицинской помощи, экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого. 1.3. Воспитательные системы ДОЛ различного типа. 1.4. Особенности формирования временного детского коллектива В условиях ДОЛ. Условия развития детского самоуправления. Организационно-деятельностная игра. 1.5. Конфликты в условиях детского оздоровительного лагеря и стратегии выхода из них.	
Раздел 2. Методические и управленческие основы работы вожатого ДОЛ	18
2.1. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ: организационный, основной и заключительный периоды, логика развития кратковременного детского коллектива. 2.2. Управленческие аспекты деятельности вожатого, методика организации режимных моментов. 2.3. Инновационные формы работы с детьми. Сюжетно - ролевая игра. 2.4. Игра как вид деятельности и метод воспитания в нем ребёнка. Игровой практикум.	

2.5. Методика и организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Практикум.	
2.6 Методика организации и проведения конкурсных программ, методы и формы работы с отрядом в помещении. Игровой практикум.	
2.7. Методика оформления отрядного места, работа отрядных средств массовой информации. Творческая мастерская.	
2.6. Технология написания сценария воспитательного мероприятия, составление технологической карты. Практикум.	
Раздел 3. Научно-исследовательская работа	4
3.1.Исследовательская деятельность вожатого. Практикум.	
3.2.Дневник как основной отчетный документ вожатого. Составление отчета с самоанализом.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
Всего	36

1.9.Требования к отчету

- Папка с разработками отрядных мероприятий на каждый день (21 день), примерный отрядный план, подборка малоподвижных и подвижных игр.
- Комплект диагностических материалов для группового, индивидуального исследования детей и коллектива.

1.10.Процедура аттестации и система оценивания успеваемости и достижений обучающихся

1.10.1. Процедура аттестации

К аттестации допускаются студенты, которые выполнили программу практики, подготовили и сдали в определённые сроки отчетную документацию.

Аттестация проводится в форме зачёта - защита пакета документов, требуемых в п.1.9, ответы на вопросы по основным пунктам семинара.

Система оценивания успеваемости и достижений обучающихся:

Традиционная

1.11. Критерии выставления оценки за учебную практику

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой семинара; проявил в работе инициативу, самостоятельность, творческий подход, проявил глубокие знания психолого - педагогической теории, не допускал ошибки на практикумах.
Хорошо	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период семинара программу работы, проявил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

Удовлетворительно	ставится студенту, который выполнил программу работы семинара, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее в практике, допускал ошибки на практикумах.
Не удовлетворительно	ставится студенту, который не выполнил программу семинара, обнаружил слабое знание педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации образовательных задач.

В итоговой оценке за учебную практику учитывается степень эффективности проведенной студентом инициативной, самостоятельной воспитательной деятельности, участие в работе различных форм семинара, качество и своевременность представления отчетной документации.

1.12. Учебная литература и другие информационные источники

а) основная учебная литература:

1. Афанасьев С.П., Каморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. - М.: Новая школа, 1994.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб-М.: «Университетская книга» АСТ, 1997.
3. Волохов А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях. Ярославль, 1999.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. - М.: Новая школа, 1998.
5. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Горизонты лета: Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков \ под ред. А.В.Волохова. - М.: Новая школа, 1995.
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно творческих дел. - М.: Педагогика, 1998.
8. Игры - обучение, тренинг, досуг... \ под ред. В.В. Петрушинского. - М.: Новая школа, 1999.
9. Лето в городе. Рекомендации в помощь организаторам лагерей с дневным пребыванием. - М.: Новая школа, 1997.
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1981.
11. Кукушин В.С. Общие основы педагогики. - М.: Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2007.
12. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования // Под общ.ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр МарТ», 2007.

13. Организация детского отдыха: Сборник нормативных документов \ сост. С.В. Барканов, М.И. Журавлев и др.-2-е изд. - М, 1998.
14. Современные технологии воспитательной работы \ авт.-сост. Т.В. Панафикина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
15. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда: методические материалы \ В 3-х частях. ВДЦ «Орленок», 2002.
16. Сборник инструктивных документов, методических рекомендаций в помощь вожатому. Туапсе, 2000.
17. Сысоева М.Е. Азбука воспитания вожатого детского оздоровительного лагеря. - М, 1998.
18. Сборник нормативных и инструктивных документов по организации детского оздоровительного отдыха. Липецк, 2009.
19. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый - старт профессии. Кипарис -12. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
20. Шипилов А. И., Янцупов А. Я. Конфликтология. - М., 2000.

б) дополнительная литература и другие информационные источники

1. Периодическая педагогическая литература: Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ сайт <http://1september.ru>: Журналы: «Заместителя директора по воспитательной работе», «Начальная школа», «Начальная школа: + до и после», «Вожатый века» .

2. Реан А.А., Бордовская Н.Б., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008.

3. www.sdo-journal.ru – журнал «Дополнительное образование детей».

4. www.uraio.edu – передовые педагогические технологии.

5. Издательство «Учитель»: [www.uchitel-izd. Ru](http://www.uchitel-izd.ru)

1.13. Демонстрационные и раздаточные материалы

1. Методическое пояснение для баз практики (приложение 1)
2. Учебно-методические рекомендации студенту–практиканту (приложение 2)
3. Программа производственной практики (приложение 3)
4. Документация и отчетность студента проходящего практику в ДОЛ (приложение 4)
5. Критерии выставления оценки за производственную практику (приложение 5)
6. Стандартизированная характеристика (приложение 6)
7. Форма титульного листа отчета о прохождении практики (приложение 7)
8. Типовые инструкции жизнедеятельности в ДОЛ (приложение 8)
- 9. Материалы исследовательской деятельности вожатого (приложение 9)**
- 1.14. Методическое обеспечение учебной практики

1. 1.Методические материалы Всероссийских лагерей «Океан», «Орленок» и др. (электронный носитель).

2. Видеоматериал, иллюстрирующий воспитательные мероприятия (на примере материалов ДОЛ «Восход»).

3. Методики выявления лидеров в детских коллективах.

4. Методики проведения вечернего сбора отряда «Анализ дня».

1.15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет или актовый зал, оборудованный мультимедиа техникой с доступом к электронным ресурсам и Интернету.

1.16. Обязанности обучающегося во время прохождения учебной практики

- Получает программу практики, учебно-методическую документацию.
- Выполняет программу практики, в т.ч. практические задания, в установленные учебным планом-графиком сроки (примечание: замена сроков практики производится только с разрешения директора).
- Выполняет полностью правила внутреннего распорядка, правила охраны труда.
- Отчитывается перед руководителем практики о выполнении заданий в соответствии с программой практики.
- Представляет руководителю практики отчетную документацию за 1 день до сдачи зачета