



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

ПРИНЯТА
решением Ученого совета ИнгГУ
от «30» июня 2023 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО «ИнгГУ»
Ф.Ю. Албакова
от «30» июня 2023 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(базовый уровень подготовки)

Квалификация – УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Профиль получаемого профессионального образования - социально - экономический

форма обучения – очная

срок обучения – 3года 10 месяцев

Магас - 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии (специальности) (далее – ФГОС СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», приказ Министерства образования и науки от 17 августа 2022 № 742 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 сентября 2022 № 70193).

Организация – разработчик: ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно – технический колледж

Ответственный за разработку ОПОП СПО: зам.директора по УМР ГТК
Албогачиева Б.М.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета ГТК.

Протокол № 08 от 29 июня 2023 г.

Программа одобрена решением Ученого совета ИнгГУ.

Протокол № 09 от 30 июня 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ОПОП подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и планируемые результаты освоения ОПОП ПССЗ	8
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	29
4. Ресурсное обеспечение реализации ОПОП ПССЗ	33
5. Оценка результатов освоения ОПОП ПССЗ	36
6. Характеристика социально – культурной среды колледжа, обеспечивающей развитие универсальных компетенций студентов	38

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Учебный план подготовки специалиста

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Приложение 4. Программы учебной практики

Приложение 5. Программы производственной практики

Приложение 6. Программа государственной итоговой аттестации ГИА

Приложение 7. Справка о материально-техническом обеспечении

Приложение 8. Справки о кадровом обеспечении

Приложение 9. Рабочая программа воспитания

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА (ППССЗ)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП ПССЗ) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных класса (программа базовой подготовки), реализуемая Гуманитарно – техническим колледжем ФГБОУ ВО «ИнГУ», является системой учебно-методических документов, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности СПО (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742, законодательства РФ, локальных нормативных актов университета с участием представителей работодателей по данной специальности в части:

- компетентностно - квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

ОПОП ПССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), фонд оценочных средств, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, программу государственной итоговой аттестации, и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии. ОПОП ПССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ОПОП ПССЗ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 сентября 2022 г. № 70193);

– Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г. N 70167) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказ Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г. N 66211) в актуальной редакции;

– Приказ Минобрнауки России от 18 ноября 2020 г. № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 года «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся";

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, зарегистрированная в реестре примерных образовательных программ СПО приказом ФГБОУ ДПО ИРПО Министерства просвещения РФ;

– локальные акты ГТК.

1.2. Присваиваемая квалификация: Учитель начальных классов

1.3. Нормативные сроки освоения ППСЗ:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Основное общее образование	3 года 10 месяцев

1.4.Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Учитель начальных классов**

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования. Формы обучения: **очная**

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940** академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ППССЗ

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

- обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Основные виды деятельности выпускников:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору);
- преподавание информатики в начальной школе (по выбору);
- преподавание дисциплин художественно – эстетического цикла в начальной школе.

2.3. Компетенции выпускников, формируемые в результате освоения ППСЗ

Результаты освоения ППСЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять умения, знания и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ППСЗ выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие, предпринимательскую	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>

	деятельность в профессиональной сфере , использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде .	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать-с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста .	Умения: описывать значимость своей <i>специальности</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения. Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение профилактических мероприятий	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<p>Практический опыт: проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий - проектировать проектно - исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного

		<p>стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектноисследовательской деятельности обучающихся
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организация проектноисследовательской деятельности обучающихся; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; --применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организация обучающей деятельности учителя; - организация познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организация различных форм учебных занятий - соблюдение правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

		<ul style="list-style-type: none"> -применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно - исследовательской деятельности в начальной школе
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностика предметных результатов; - организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно - измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; - оценивать образовательные результаты <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; - критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать учебные занятия - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения младших школьников; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ образовательных программ начального общего образования; - применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения младших школьников; - систематизация педагогического опыта в области обучения младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в обучении младших школьников <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения младших школьников; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения младших школьников; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения младших школьников <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения младших школьников; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении младших школьников
	<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения младших школьников и самоанализа деятельности; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации

		<p>обучения младших школьников; -проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; -способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения младших школьников;</p>
	<p>ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании : обучающихся , проявивших выдающиеся способности ; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями</p>	<p>Практический опыт: - организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; - составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; -организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; -применение современных личностноориентированных технологий в процессе обучения</p> <p>Умения: - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; -разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебнопознавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; -осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; -осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; -понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p>

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; -специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; -основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; -проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) -разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; -составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в 24 соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; -проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. <p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); --условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; -организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рганизовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-

		<p>продуктивной, культурнодосуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p>
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	<p>Практический опыт:</p> <p>-наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
		<p>Умения:</p> <p>- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p>
		<p>Знания:</p> <p>- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	<p>Практический опыт:</p> <p>- анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>
		<p>Умения:</p> <p>-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p> <p>-оценивать качество учебнометодических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p>Знания:</p> <p>-требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>-требований к разработке планирующей и отчетной документации в области</p>

		внеурочной деятельности и в начальных классах
ПК2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	Практический опыт:	-анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; -систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; -оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; -систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; -применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
	Знания:	-способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; -способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; -критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Практический опыт:	-Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
	Умения:	-анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; -осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; -проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:	-способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; -способы проектирования траектории профессионального и личного роста; -способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

		-образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
Классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; -определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; -формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; -использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

		<ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественнополезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого медикопедагогического консилиума; - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности <p>ребёнка</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.		Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания;
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы;
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.		Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемы
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;

	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Практический опыт: - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</p> <p>Умения: - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p>Знания: - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Практический опыт: - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения: - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>Знания: - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p>

	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства; - планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; - организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения
<p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирование, организация и роль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального образования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; - организовывать работу учеников за компьютером <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - система обучения информатике в начальной школе;

		<ul style="list-style-type: none">- цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;- концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;- типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;- современные технологии обучения информатике
--	--	--

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

3.1. Учебный план (приложение 1).

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППССЗ. Общеобразовательный цикл ППССЗ сформирован в соответствии с рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. № 06-259 по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС среднего общего образования и получаемой специальности среднего профессионального образования.

3.2. Календарный учебный график (приложение 2).

3.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 3).

3.3.1. Программы дисциплин общеобразовательного цикла:

Базовые дисциплины из обязательных предметных областей:

- БД.01 Русский язык;
- БД.02 Информатика;
- БД.03 История;
- БД.04 Физика;
- БД.05 География;
- БД.06 Иностранный язык;
- БД.07 Физическая культура;
- БД.08 ОБЖ;
- БД.09 Химия;
- БД.10 Биология;
- БД.11 Родной язык и родная литература;
- БД.12 Основы религии;
- БД.13 Индивидуальный проект

Дисциплины по выбору из профильных областей:

- ПД.01 Математика;
- ПД.02 Литература;
- ПД.03 Обществознание

3.3.2. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла:

- ОГСЭ.01. Безопасность жизнедеятельности;
- ОГСЭ.02. История России;
- ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности;
- ОГСЭ.04. Физическая культура;
- ОГСЭ.05. Основы финансовой грамотности;

3.3.3. Общепрофессиональный цикл:

Программы общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01. Основы педагогики;
- ОП.02. Основы психологии;
- ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП.05. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- ОП.06. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога;
- ОП.07. Основы педагогического мастерства;
- ОП.08. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере;
- ОП.09. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.10. Математика в профессиональной деятельности учителя;
- ОП.11. Возрастная психология;
- ОП.12. Педагогическая психология;
- ОП.13. Психология общения;
- ОП.14. Основы специальной педагогики и психологии;

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей (приложение 4):

ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

- МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах;
- МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания;
- МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению;
- МДК.01.04. Теория и методика преподавания математики;
- МДК.01.05. Теория и методика преподавания окружающего мира;
- МДК.01.06. Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства с практикумом;
- МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом;
- МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;
- МДК.01.09. Теория и методика преподавания основ религиозных культур и светской этики.

ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся:

- МДК.02.01. Формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших;
- МДК.02.02. Основы организации внеурочной работы в спортивно-оздоровительной области;
- МДК.02.03. Основы организации внеурочной работы в духовно-нравственной области;
- МДК.02.04. Основы организации внеурочной работы в общеинтеллектуальной области.

ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

- МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания младших школьников;
- МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- МДК.03.03. Современные технологии формирования и развития детского коллектива;
- МДК.03.04. Теоретические и методические основы взаимодействия учителя с родителями (лицами, их заменяющими).

ПМ.ДВ.04.01. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору):

- МДК.04.01. Методика обучения иностранному языку в начальной школе.

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях Методического совета ГТК и Учебно – методического совета университета.

3.5. Программы практик (приложение 5).

Рабочие программы учебной, производственной и преддипломной практик рассмотрены на заседаниях Методического совета ГТК и Учебно – методического совета университета. В блок «Практика» входят учебная и

производственная практики.

Перечень баз учебной/производственной/преддипломной практики студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№ п/п	Наименование базы практик
1.	ГБОУ «СОШ №1 г.Назрань»
2.	ГБОУ «СОШ № 2 г.Назрань»
3.	ГБОУ «СОШ № 3 г.Назрань»
4.	ГБОУ «СОШ № 4 г.Назрань»
5.	ГБОУ «СОШ № 5 г.Назрань»
6.	ГБОУ «СОШ №10 г.Назрань»
7.	ГБОУ «СОШ №11 г.Назрань»
8.	ГБОУ «СОШ №14 г.Назрань»
9.	ГБОУ «Гимназия №1 г.Назрань»
10.	ГБОУ «Гимназия №1 г.Малгобек»
11.	ГБОУ «Центр Образования» г.Магас
12.	ГБОУ «СОШ № 8 м/о Гамурзиевский»
13.	ГБОУ «СОШ №13 м/о Гамурзиевский»
14.	ГБОУ «СОШ № 1 г.Малгобек»
15.	ГБОУ «СОШ № 2 г.Малгобек»
16.	ГБОУ «СОШ № 20 г.Малгобек»
17.	ГБОУ «СОШ № 1 с.п.Яндаре»
18.	ГБОУ «СОШ № 3 с.п.Яндаре»
19.	ГБОУ «СОШ №1 г.Карабулак»
20.	ГБОУ «СОШ №3 г.Карабулак»
21.	ГБОУ «СОШ №5 г.Карабулак»
22.	ГБОУ «СОШ № 1 с.п. Барсуки»
23.	ГБОУ «СОШ №1 с.п. Нестеровская»

3.6. Программа государственной итоговой аттестации (приложение б).

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседаниях Методического совета ГТК и Учебно – методического совета университета. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЗ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Специальные помещения для обучающихся представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно электронное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося. Учебные дисциплины, профессиональные модули, включая практики, предусмотренные учебным планом, имеют необходимое учебно-методическое обеспечение (методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебно-методические пособия).

Реализация ППСЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППСЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет в аудитории, отведенной для самостоятельной подготовки.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети.

Реализация ППСЗ обеспечивается компьютерными программами, информационными системами и базами данных, соответствующими современному уровню науки и техники, в объеме, достаточном для освоения ППСЗ, согласно требованиям ФГОС.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося и оценок за эти работы.

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru/
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru/
Информационно-правовая система «Консультантплюс»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнгГУ

4.2. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области

профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, реализующих профессиональные модули образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

Справка о кадровом обеспечении представлена в *Приложении 7*.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений, обеспечивающих реализацию ППССЗ:

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;
иностранного языка;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности.

Спортивный комплекс:

многофункциональный зал игровых видов спорта с разметкой для игры в мини-футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон, мужской бассейн №1, женский бассейн № 2.

Залы:

Библиотека ИнГУ, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Проведение учебного процесса обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в *Приложении 8*.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации представлены в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. Периодичность промежуточной аттестации обучающихся определена учебным планом ППССЗ и графиком учебного процесса.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (ФОС), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются преподавателями-предметниками и утверждаются директором ГТК, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы (КИМ), предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки и комплект контрольно-оценочных средств (КОС), позволяющий однозначно выявить освоение вида профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Итоговый контроль подготовки обучающихся осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели, читающие смежные дисциплины, и работодатели.

Обучение по профессиональным модулям завершается экзаменом (квалификационным), который проводит квалификационная комиссия. В ее состав в обязательном порядке входят представители работодателей.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

5.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах формой государственной итоговой аттестации является выпускная квалификационная работа, (дипломная работа).

Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

В ходе итоговой (государственной итоговой) аттестации оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация организована как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности специальности.

Для государственной итоговой аттестации по программе МК разработана программа государственной итоговой аттестации, включающая фонды оценочных средств, которая согласовывается с работодателем.

Задания для демонстрационного экзамена, разработаны на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Воспитание в колледже представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодого человека в постоянно меняющемся обществе. Воспитание как управление процессом социализации индивида заключается в процессе влияния на интеллектуальное, духовное, физическое и культурное развитие личности.

Необходимость воспитания в учреждении СПО подтверждена государственными правовыми актами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает связь между образованием и воспитанием гражданина, как целостной социальной структуры, стремящейся к самосовершенствованию и преобразованию общества.

Целью воспитательной работы в колледже в рамках ППССЗ подготовки соответствующих специалистов является формирование универсальных (общих) социально-личностных, общекультурных, инструментальных и системных знаний и умений, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть постоянно востребованным на рынке труда.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ указывается, что воспитательные задачи реализуются в совместной учебной, научной, творческой, производственной деятельности студентов и преподавателей.

Внеучебная воспитательная работа направлена на формирование профессионально-значимых личностных качеств выпускника, таких как коммуникативность, мобильность, целеустремленность, способность к творческим подходам в решении профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, позитивное отношение к своей профессии, стремление к непрерывному личностному и профессиональному совершенствованию, способность разрешать конфликты и т.д.).

Вся воспитательная работа строится на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В целях формирования у студентов более полного представления о требованиях, которые предъявляются работодателями выпускникам, особенностях работы на реальных предприятиях, а также формирования у студентов позитивного отношения к своей профессии, организовываются встречи студентов с ведущими специалистами предприятий и организаций

региона.

Воспитательная работа со студентами направлена также на

- формирование здорового образа жизни,
- формирование культурного социально-общественного профессионального поведения.

Ежегодно в колледже проводится более 20 различных мероприятий в рамках внеучебной деятельности, таких как «День знаний» (1 сентября), торжественные вечера, посвященные Дню учителя, Дню Рождения колледжа, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню снятия блокады и Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Новогодний вечер и т.д.

В колледже успешно практикуется мероприятия для первокурсников с целью адаптации их к системе обучения с участием опытных преподавателей-наставников. Проводятся адаптационные родительские собрания, тренинги, знакомство с библиотечным фондом колледжа, экскурсии с целью ознакомления студентов первокурсников с образовательным учреждением.

В колледже реализуется комплексная программа по первичной профилактике наркомании среди обучающихся, разработанной на основе Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, утвержденная Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2002 г. № 619. Программа охватывает психологический, педагогический и информационно-аналитический аспекты этой проблемы. В Колледже ведется активная работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и СПИДа, основной целью которой является формирование в среде студентов атмосферы неприятия наркотиков и алкоголя, пропаганда здорового образа жизни, формирование личной ответственности за свое поведение. Колледж традиционно участвует в таких мероприятиях как акция «СПИЧ про ВИЧ», системно проводятся лекции-беседы со студентами на общих и групповых классных часах: «Сумей сказать «нет» наркотикам», «Наркомания - шаг в пропасть», «О вреде курения», «Что такое здоровый образ жизни» и др.

В учебных группах и индивидуально преподаватели Колледжа проводят тематические беседы, диспуты, видеопросмотры. Студенты Колледжа принимают участие в городских мероприятиях, направленных на профилактику проявлений экстремизма в молодёжной среде и других асоциальных явлений. Также студенты принимают участие в городских экологических квестах и субботниках.

Еженедельно во всех учебных группах проводятся классные часы «Разговоры о важном», на которых студенты с куратором группы обсуждают

уникальную историю России, вспоминают героев и великих русских учёных, говорят о нравственности, патриотизме и любви к своей Родине.

Ежегодно Колледжем разрабатываются план воспитательной работы и рабочая программа воспитания (*Приложение 9*).