



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Ингушский государственный университет»

Утверждаю
Ректор ИнГУ д.ф.н., профессор
Ф.Ю. Албакова
«_____» _____ 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2022 год



*ИНГУШСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Основан в 1994 г.*

2023 год



Оглавление

СОКРАЩЕНИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	5
ЧАСТЬ 1. «АНАЛИТИЧЕСКАЯ»	6
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	6
1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации	6
1.2. Цель (миссия) вуза	7
1.3. Система управления	8
1.4. Финансово-экономическая деятельность	11
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	11
2.1. Информация о реализуемых образовательных программах	11
2.2. Содержание реализуемых образовательных программ	16
2.3. Качество подготовки обучающихся	19
2.4. Ориентация на рынок труда	27
2.5. Востребованность выпускников	29
2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и программно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ	36
2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования	38
2.8. Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся ..	46
2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава	52
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	53
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	57
5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	60
6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	62
6.1. Организация воспитательной работы в вузе	62
6.2. Социальная работа со студентами	66
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	69
ЧАСТЬ 2. «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»	73



СОКРАЩЕНИЯ

АСЦ – аккредитационно – симуляционный центр
Д-р биол. наук – доктор биологических наук
Д-р мед. наук – доктор медицинских наук
Д-р пед. наук – доктор педагогических наук
Д-р филол. наук – доктор филологических наук
Д-р филос. наук – доктор философских наук
Д-р хим. наук – доктор химических наук
Б – Бухгалтерия
ВА – Внутренний аудит
КР – Кадровые ресурсы
К. – Канцелярия
Канд.ист. наук – кандидат исторических наук
Канд.психол. наук – кандидат психологических наук
Канд.филос. наук – кандидат философских наук
Канд.филол. наук – кандидат филологических наук
Канд. физ.-мат. наук – кандидат физико-математических наук
ИнГУ – Ингушский Государственный университет
ИЦ-Инжиниринговый центр
МЗ-Министерство Здравоохранения
Минобрнауки РИ - Министерство образования и науки Республики Ингушетия
МН и ВО РФ – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ООНРиГ – Отдел организации научного развития и грантов
НИР – Научно-исследовательская работа
НПР – Научно-педагогические должности
ОВК – Отдел внутривузовского контроля
ОИТ – Отдел информационных технологий
ОК - Отдел кадров
ОКС – Отдел капитального строительства
ОМС – Отдел международного сотрудничества
ОМТС – Отдел материально-технического снабжения
ОП – Образовательная программа
ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа
ОСО – Отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся
ОСД – Отдел студенческого делопроизводства
ОУКО – Отдел управления качества образования
ПП – Постановление Правительства ППД–
Профессорско-преподавательские должности ППС
– Профессорско-преподавательский состав ПФК –
Профессиональные компетенции
ПФО – Планово-финансовый отдел
РИ – Республика Ингушетия
РИО – Редакционно-издательский отдел
Росаккредагентство – Российское аккредитационное агенство
РФ –Российская Федерация
РПД–Рабочая программа дисциплины
РПП – Рабочая программа практики
СБ – Студенческое бюро
СНК – Студенческий научный кружок
СНО – Студенческое научное общество
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студента
СФ - Совет факультета



УМК - Учебно-методическая комиссия
УМС - Учебно-методический совет
УП – Учебный план
УУ – Учебное управление
УС – Ученый совет ИнГУ
ЭИОС – Электронная информационно-образовательная среда
ЮО – Юридический отдел
ЦАО – Центр Академической оценки
ОПКВК – Отдел подготовки кадров высшей квалификации
РЦСТВ – Региональный центр содействия трудоустройства выпускников
European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)
EQF –Европейские рамки квалификации
QF-ЕНЕА –Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования



ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. №462 и [Положением о самообследовании в ФГБОУ ВО "ИнГГУ"](#) на основании Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и письма Минобрнауки России от 20.03.2014 г. № АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования» в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» было организовано и проведено самообследование. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования в университете и подготовки отчета о результатах самообследования по приказу ректора от 13.02.2023 г. № 47-п «О проведении самообследования ИнГГУ за 2022 год» была создана рабочая группа в составе проректоров и руководителей структурных подразделений.

Самообследование ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» проводилось в феврале – марте 2023 г. В ходе процедуры самообследования общеуниверситетская комиссия провела оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также проанализировала показатели деятельности вуза. Результаты самообследования организации были оформлены в виде отчета. Отчет о результатах самообследования был рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета университета (протокол № 5 от 17.04.2023 г.).



ЧАСТЬ 1. «АНАЛИТИЧЕСКАЯ»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование и контактная информация образовательной организации

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет» создан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и [Приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 24.05.94 г. № 512 о создании Ингушского государственного университета](#), является унитарной некоммерческой организацией, созданной в форме федерального государственного бюджетного учреждения «Ингушский государственный университет Республики Ингушетия (РИ)» - единственный университет в республике.

Учредителем ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В учебном и научном плане деятельность Университета подчинена Министерству науки и высшего образования Российской Федерации (МН и ВО РФ).

Ингушский государственный университет является юридическим лицом, имеет счет в банке, печать со своим наименованием, штампы, самостоятельный баланс и осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации и законодательством РФ.

Полное наименование организации образования	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ингушский государственный университет»
Учредители	Правительство Российской Федерации. Функции учредителя выполняет Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.
Год основания	Ингушский государственный университет основан на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 23 апреля 1994г. № 380 и приказа Госкомвуза №512 от 24 мая 1994г.
Место нахождения	386001, Республика Ингушетия, г. Магас, проспект И.Зязикова, д. 7, тел/факс 8 (8734)55-42-22, E-mail: ing_gu@mail.ru.
Ректор	Фатима Юсуповна Албакова, доктор философских наук.
Лицензия (правоустанавливающий документ)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО "ИнГГУ" серия 90Л01 № 0009701, регистрационный № 2624; Свидетельство о государственной аккредитации ФГБОУ ВО "ИнГГУ" серии 90А01 № 0003296, регистрационный № 3136 от 29.05.2019 года.
Количество студентов (очная, заочная форма обучения)	9103



Ингушский государственный университет осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и локальными нормативными актами ИнгГУ (<http://inggu.ru/sveden/normativnye-dokumenty/>).

Согласно лицензии ИнгГУ имеет право ведения образовательной деятельности по следующим уровням образовательных программ:

- среднее профессиональное образование (14 специальностей);
- высшее образование - бакалавриат (24 направления подготовки (45 профилей));
- высшее образование - специалитет (2 специальности);
- высшее образование - магистратура (13 направлений подготовки (18 профилей));
- высшее образование программы подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (13 направлений подготовки, по 15 направленностям);
- высшее образование программы подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры (7 специальностей);
- дополнительное образование (дополнительное профессиональное образование, дополнительное образование детей и взрослых).

1.2. Цель (миссия) вуза

Миссия и план стратегического развития вуза четко определена и относится ко всем образовательным программам ИнгГУ на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

*Миссия Ингушского государственного университета
- обеспечение многоуровневого образования, соответствующего
международным стандартам качества*

Стратегической целью Ингушского государственного университета является формирование инновационного научно-образовательного, аналитического центра, входящего в число ведущих университетов России и максимальное содействие решению задач модернизации национальной экономики в рамках реализации образовательных, научных и международных программ:

- Обеспечить устойчивый и поступательный прогресс университета на основе преемственности и новой стратегии, ориентированной на инновационное развитие, удовлетворение современных образовательных и интеллектуальных потребностей личности, экономическое, социальное и духовное развитие российского общества.



- Последовательно повышать качество образования и конкурентоспособность выпускников университета на региональном и всероссийском рынках труда.
- Обеспечить студентам все необходимые условия для ведения эффективной научной работы, получения качественного образования, развития у них дополнительных умений и навыков работы.
- Продолжить совершенствование структуры университета, улучшение его экономической и финансовой деятельности.
- Обеспечить реализацию социальных программ университета, направленных на улучшение жилищных условий, укрепление здоровья, создание условий для полноценной жизни и личностного развития преподавателей, сотрудников и студентов.
- Сохранить государственную и общественную оценку университета как устойчиво развивающегося высшего учебного заведения с эффективным менеджментом и предоставляющего образовательные услуги самого высокого качества.

1.3. Система управления

Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ИнГУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления являются Конференция работников и обучающихся ИнГУ, Ученый совет, ректор, студенческий совет, формирующие систему коллективных органов управления Ингушского государственного университета, каждый из которых выполняет свои функции в процессе принятия решений.

Конференция работников и обучающихся университета является коллегиальным органом управления. К компетенции Конференции работников и обучающихся относятся: избрание ученого совета вуза; принятие программы развития вуза; обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, изменений и дополнений к нему, утверждение отчета о его исполнении.

Ученый совет университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство университетом. Деятельность Ученого совета основывается на принципах коллегиального обсуждения и решения вопросов на открытых заседаниях. Ученый совет определяет основные перспективные направления развития университета, рассматривает и принимает решения по вопросам образовательной, научно-исследовательской, информационно-аналитической и финансово-хозяйственной деятельности, а также по вопросам международного сотрудничества. Председателем ученого совета является ректор.

Единоличным исполнительным органом университета является ректор, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Ректор университета несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью университета. Статус, функции и полномочия ректора определены [Уставом ИнГУ](#).

В соответствии с Уставом университет самостоятельно формирует свою структуру (рис.1). Деятельность университета по каждому направлению его работы обеспечивается соответствующими структурными подразделениями, находящимися в ведении одного из проректоров или непосредственно ректора университета.

Конференция работников и обучающихся ФГБОУ ВО ИнГГУ

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

РЕКТОР

Приемная комиссия

ПРОРЕКТОР ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

ПРОРЕКТОР ПО НАУЧНОЙ РАБОТЕ

ПРОРЕКТОР ПО МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

ПРОРЕКТОР ПО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ПРОРЕКТОР ПО БЕЗОПАСНОСТИ

ПРОРЕКТОР ПО ЭР И АХД

Канцелярия

Отдел кадров

Отдел студенческого делопроизводства

Юридический отдел

Планово-финансовый отдел

Бухгалтерия

Отдел внутривузовского контроля

Отдел международного сотрудничества

Региональный центр финансовой грамотности

Институт дополнительного образования

Учебное управление

Отдел управления качеством образования

Центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров

Отдел практики

Отдел организации научного развития и грантов

Отдел подготовки кадров высшей квалификации

Центр региональных исследований

Инжиниринговый центр

Научная библиотека

Редакционно-издательский отдел

Отдел социальной защиты и организации работ по социальной поддержке обучающихся

Центр культуры и досуга

Центр содействия и трудоустройства выпускников

Медико-психологическая служба

Спортивный клуб

Отдел информационных технологий

Отдел цифровизации образования

Гуманитарно-технический колледж

Отдел гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и охраны труда

Медицинский колледж

Отдел капитального строительства

Отдел организации закупок и материально-технического снабжения

Отдел хозяйственно-технической эксплуатации

Общешитие семейного типа для ППС

Студенческое общежитие

Служба общественного питания

СПО / КОЛЛЕДЖИ
ФАКУЛЬТЕТЫ / ИНСТИТУТЫ

Филологический факультет

Исторический факультет

Юридический факультет

Факультет экономики и управления

Химико-биологический факультет

Медицинский факультет

Агро-инженерный факультет

Физико-математический факультет

Педагогический факультет

Инженерно-технический институт

- Кафедры:**
- «Русский язык»
 - «Русская и зарубежная литература»
 - «Ингушский язык»
 - «Ингушская литература и фольклор»
 - «Иностранные языки и межкультурные коммуникации»

- Кафедры:**
- «История»;
 - «Психология и педагогика»;
 - «Методики и преподавания истории и обществознания».

- Кафедры:**
- «Теория и история государства и права»;
 - «Гражданское право и процесс»;
 - «Уголовное право и процесс»;
 - «Социология и политология»

- Кафедры:**
- «Менеджмент»;
 - «Государственное муниципальное управление»
 - «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»;
 - «Цифровая и отраслевая экономика»;
 - «Финансы и кредит»;
 - «Налоги и налогообложение».

- Кафедры:**
- «Химия»;
 - «Биология»

- Кафедры:**
- «Анатомия человека»;
 - «Нормальная физиология»;
 - «Факультетская терапия»
 - «Госпитальная терапия»;
 - «Госпитальная хирургия»
 - «Акушерство и гинекология».
 - Симуляционно-аккредитационный центр

- Кафедры:**
- «Зоотехния»;
 - «Агрономия»;
 - «Механизация сельского хозяйства»
 - «Строительные дисциплины».

- Кафедры:**
- «Информационные системы и технологии»;
 - «Математический анализ»;
 - «Физика».

- Кафедры:**
- «ПМНО»;
 - «Спортивные дисциплины»;
 - «География. БЖД»

- Кафедры:**
- «Машиноведение»;
 - «Экология и природопользование»;
 - «Электроэнергетика и электротехника»;
 - «Нефтегазовое дело».



Университет имеет в своем составе учебные, научные, производственные, административно-хозяйственные, инженерно-технические, медицинские и иные подразделения. Каждое структурное подразделение осуществляет свою деятельность на основании положения, в котором закреплены его основные задачи и функции, полномочия и ответственность. Все структурные подразделения взаимодействуют друг с другом, что обеспечивает эффективность работы университета в целом.

В 2022 году структура университета претерпела некоторые изменения:

- на базе экономического и финансово-экономического факультета создан факультет экономики и управления;
- создана кафедра «Государственное и муниципальное управление»;
- на базе филологического факультета путем объединения кафедр «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык» создана кафедра «Иностранные языки и межкультурные коммуникации».
- на базе физико-математического факультета путем объединения кафедр «Теоретическая физика» и «Общая физика» создана кафедра физики.

К основным структурным подразделениям университета, которые осуществляют учебную и научную деятельность относятся факультеты, институты и кафедры. В структуру университета входит 9 факультетов, 3 института и 44 кафедры. Текущее руководство факультетом/институтом осуществляют декан/директор, которые несут персональную ответственность за результаты деятельности возглавляемого структурного подразделения. Кафедра является основным учебно-научным структурным подразделением факультета/института в составе университета, обеспечивающим выполнение учебной, методической, научной, инновационной, воспитательной, а также профориентационной работы. Кафедры имеют в своем составе учебные и научные лаборатории, кабинеты, музеи, мастерские, инновационные и иные подразделения. Кафедру возглавляет заведующий, который несет персональную ответственность за уровень и результаты учебной, научной, методической и другой работы кафедры.

Обучающиеся и работники университета участвуют в управлении университетом через общественные объединения обучающихся, профсоюзные и другие общественные организации. В университете созданы и действуют студенческий совет, профсоюзный комитет студентов и профсоюзная организация преподавателей и сотрудников, деятельность которых регулируется законодательством Российской Федерации, Уставом профессионального союза работников народного образования и науки РФ, коллективным договором, Уставом и локальными нормативными актами университета.

Организация взаимодействия органов управления, структурных подразделений университета, общественных организаций обучающихся и работников строится в строгом соответствии с Уставом, локальными нормативными актами университета. Действующие локальные нормативные акты и иные организационно-распорядительные документы соответствуют уставным требованиям и действующему законодательству Российской Федерации.



1.4. Финансово-экономическая деятельность

Финансовая модель ИнгГУ представляет собой смешанное финансирование, а именно: субсидии на выполнение государственного задания, субсидии на иные цели и средства от приносящей доход деятельности.

Совокупный объем финансовых средств за 2022 год составил 938,4 млн. рублей, из которых доля собственных средств составляет – 219,5 млн. рублей или 23,4% от общей суммы.

Объем средств, поступивших в 2022 году в сравнении с 2021 годом, увеличился в абсолютной величине на 92,1 млн. рублей или на 10,8%. Темп роста собственных доходов составил 108,1%.

Доходы на одного научно-педагогического работника составили - 3170,4 тыс. рублей, что выше показателя прошлого года на 30,2%.

Обеспечено выполнение «майских» Указов Президента Российской Федерации по достижению соотношения средней заработной платы научно-педагогических работников к среднерегionalной заработной плате свыше 200 процентов. Показатель 2022 года в целом по Университету составил 212,4 процента.

Также в 2022 году проведены мероприятия за счет субсидий на иные цели и из собственных средств по развитию и улучшению инфраструктуры и объектов капитального строительства.

Проводимый финансово-экономический менеджмент позволяет обеспечивать динамичный рост доходов и при рациональном расходовании денежных средств формируется финансовая устойчивость университета, о чем и свидетельствуют финансовые показатели.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых образовательных программах

Федеральный закон 273 «Об образовании в Российской Федерации» ставит цель перед высшим образованием «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» (статья 69 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.).

Образовательная деятельность Ингушским государственным университетом осуществляется на основании бессрочной лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2624 от 07 августа 2017 г. (серия 90Л01 № 0009701), а также в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации № 3136 от 29 мая 2019г.

В настоящее время в Ингушском государственном университете реализуются ОПОП ВО по 24 направлениям подготовки по программам бакалавриата, включающим 43 направленности (профиля); по 13 направлениям подготовки по программам магистратуры, включающим 18 направленностей, 2 специальности по 2 специализациям; ФГТ по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по 13 направлениям, включающим 15 направленностей; по 7 программам ординатуры и 14 программам подготовки специалистов среднего звена (табл.1-6).



Таблица 1

Сведения о направлениях подготовки уровня бакалавриата, реализующихся в ИнГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/ специальности	Профиль подготовки
Филологический факультет			
1.	45.03.01	Филология	1. Отечественная филология. Русский язык и литература
			2. Отечественная филология. Ингушский язык и литература
			3. Зарубежная филология. Английский язык и литература
			4. Зарубежная филология. Немецкий язык и литература
			5. Зарубежная филология. Французский язык и литература
Исторический факультет			
2.	46.03.01	История	Общий
3.	37.03.01	Психология	Общий
Юридический факультет			
4.	40.03.01	Юриспруденция	Общеправовой
5.	39.03.02	Социальная работа	Общий
Экономический факультет			
6.	38.03.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
7.	38.03.02	Менеджмент	Менеджмент организации
Финансово-экономический факультет			
	38.03.01	Экономика	1. Налоги и налогообложение
			2. Финансы и кредит
			3. Цифровая экономика
8.	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	1. Государственное и муниципальное управление
			2. Государственное и муниципальное служба
9.	09.03.02	Информационные системы и технологии	1. Управление проектами в области информационных технологий
			2. Банковские информационные системы и технологии
			3. Информационные системы в налогообложении
			4. Информационный менеджмент
			5. Информационные системы в экономической деятельности
			6. Общий



Отчет о самообследовании

Химико-биологический факультет			
10.	04.03.01	Химия	Общий
11.	06.03.01	Биология	Общая биология
Агро-инженерный факультет			
12.	36.03.02	Зоотехния	Общий
13.	35.03.04	Агрономия	Общий
14.	35.03.06	Агроинженерия	Общий
15.	35.03.07	Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	Общий
16.	08.03.01	Строительство	Экспертиза и управление недвижимостью
Физико-математический факультет			
17.	03.03.02	Физика	Общий
18.	01.03.01	Математика	Общий
19.	09.03.02	Информационные системы и технологии	1. Информационные системы и технологии
			2. Банковские информационные системы и технологии
			4. Информационные системы в экономической деятельности
Педагогический факультет			
20.	44.03.01	1. Педагогическое образование	Физическая культура
21.	44.03.05	2. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1. Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования
			2. География. Безопасность жизнедеятельности
			3. История. Обществознание
			4. Технологическое образование. Экономика
			5. Математика и Информатика
Инженерно-технический институт			
22.	05.03.06	Экология и природопользование	Экология и природопользование
23.	13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	Электроснабжение
24.	21.03.01	Нефтегазовое дело	Эксплуатация и обслуживание технологических объектов нефтегазового производства

Таблица 2

Сведения о специальностях, реализующихся в ИнГУ

№	Код	Наименование специальности	Профиль подготовки
Химико-биологический факультет			
1.	04.05.01	Фундаментальная и	Общий



		прикладная химия	
Медицинский факультет			
2.	31.05.01	Лечебное дело	Лечебное дело

Таблица 3

Сведения о направлениях подготовки уровня магистратуры, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/ специальности	Профиль подготовки
1.	03.04.02	Физика	Физика полупроводников
2.	04.04.01	Химия	Физическая химия
3.	06.04.01	Биология	Общая биология
4.	35.04.04	Агрономия	Адаптивные системы земледелия
5.	36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология производства продукции животноводства
6.	38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
7.	38.04.02	Менеджмент	Государственно-частное партнерство
8.	38.04.04	Государственное и муниципальное управление	Управление государственными и муниципальными проектами
9.	38.04.08	Финансы и кредит	Финансовый менеджмент в общественном секторе, бизнесе и банках
10.	40.04.01	Юриспруденция	Конституционное и муниципальное право
11.	44.04.01	Педагогическое образование	1. Педагогика и методика начального образования 2. Технологическое образование 3. Физическая культура
12.	45.04.01	Филология	1. Русский язык 2. Русская литература 3. Ингушская литература 4. Ингушский язык
13.	46.04.01	История	История России

Таблица 4

Сведения о программах подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализующихся в ИнгГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/ специальности	Профиль подготовки
1.	04.06.01	Химические науки	Аналитическая химия
2.	09.06.01	Информатика и вычислительная техника	Математическое моделирование, численные методы и комплекс программ
3.	1.2.2	Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ	
4.	1.4.2	Аналитическая химия	
5.	38.06.01	Экономика	Экономика и управление народным хозяйством
6.	44.06.01	Образование и педагогические науки	Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)



Отчет о самообследовании

7.	45.06.01	Языкознание и литературоведение	Русский язык
			Языки народов Российской Федерации (ингушский язык)
			Литература народов Российской Федерации (ингушская литература)
8.	46.06.01	Исторические науки и археология	Исторические науки и археология
9.	5.2.3	Региональная и отраслевая экономика	
10.	5.6.1	Отечественная история	
11.	5.8.1	Общая педагогика, история педагогики и образования	
12.	5.9.1	Русская литература и литературы народов Российской Федерации	
13.	5.9.5	Русский язык. Языки народов России	

Таблица 5

Сведения о программах ординатуры, реализующихся в ИнГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности
1.	31.08.01	Акушерство и гинекология
2.	31.08.20	Психиатрия
3.	31.08.42	Неврология
4.	31.08.49	Терапия
5.	31.08.57	Онкология
6.	31.08.66	Травматология и ортопедия
7.	31.08.67	Хирургия

Таблица 6

Сведения о программах подготовки специалистов среднего звена, реализующихся в ИнГУ

№	Код	Наименование направления подготовки/специальности	Профиль подготовки
1.	09.02.07	Информационные системы и программирование	Общий
2.	11.02.16	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств	Общий
3.	18.02.12	Технология аналитического контроля химических соединений	Общий
4.	23.02.07	Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	Общий
5.	27.02.07	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	Общий
6.	34.02.01	Сестринское дело	Общий
7.	35.02.16	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Общий
8.	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Общий
9.	38.02.06	Финансы	Общий
10.	38.02.07	Банковское дело	Общий
11.	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Общий
12.	40.02.02	Правоохранительная деятельность	Общий
13.	43.02.14	Гостиничное дело	Общий
14.	44.02.02	Преподавание в начальных классах	Общий



2.2. Содержание реализуемых образовательных программ

Содержание подготовки по каждой образовательной программе регламентируется документами, входящими в образовательную программу. В соответствии со статьей 2 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023\)](#), ФГОС ВО и [Порядком разработки и утверждения образовательных программ в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#) основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению Университета.

Университет самостоятельно разрабатывает ОП с учетом требований рынка труда и профессионального сообщества, стратегии и миссии ИнГУ, его традиций, в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего профессионального образования.

Для разработки ОПОП ВО создается рабочая группа, включающая: заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя ОПОП ВО; преподавателей, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО; председателя учебно-методического совета факультета (института); председателя учебно-методического совета Университета; представителей предприятий- и (или) организаций-участников образовательных отношений, или представителей потенциальных работодателей (ассоциаций работодателей) региона.

ОПОП ВО разрабатывается на основе актуализированных ФГОС ВО с учетом профессиональных стандартов в соответствующей профессиональной деятельности (при наличии). Разработанная ОПОП ВО утверждается решением Ученого совета университета.

ОПОП ВО обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Изменения и дополнения в ОПОП ВО утверждаются решением Ученого совета университета.

Ответственным за разработку программы бакалавриата и программы специалитета является заведующий выпускающей кафедрой, программы магистратуры и программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – заведующий выпускающей кафедрой совместно с руководителем направленности (профиля) образовательной программы. Ответственность за формирование и хранение комплекта документов, входящих в ОПОП ВО, несут заведующие выпускающими кафедрами. Каждый документ, входящий в ОПОП ВО перед утверждением проходит согласование и контроль на различных уровнях.

В Ингушском государственном университете сформирована система организации, обеспечения и внутреннего аудита образовательного процесса, позволяющая реализовывать все образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Для регламентации образовательного процесса и разработки учебно-методического обеспечения в университете в 2022 году разработан и переработан ряд локальных нормативных актов (<http://inggu.ru/>).

В ИнГУ основные профессиональные образовательные программы по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки актуализированы на 2022 год



Отчет о самообследовании

приема. Электронные копии ОПОП ВО в формате .pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте университета (<http://inggu.ru/sveden/education/>).

Вопросы совершенствования содержания обучения обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссий факультетов (институтов), учебно-методической комиссии ИнГУ и Ученого совета университета.

Реализация ОП представляет логическую последовательность дисциплин в УП с их интеграцией по горизонтали и по вертикали, с прогрессивным усложнением теоретической информации и практических навыков.

Учебный план определяет перечень и последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации, их трудоемкость в зачетных единицах и академических часах, распределение лекционных, практических, лабораторных занятий, объем контактной и самостоятельной работы обучающихся, а также перечень компетенций, формируемых дисциплинами (модулями), практиками учебного плана. Учебный план по каждой образовательной программе разрабатывается выпускающей кафедрой, подписывается заведующим выпускающей кафедрой, деканом факультета (директором института), начальником учебного управления.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается вместе с учебным планом. Календарный учебный график отражает сроки и периоды прохождения отдельных этапов освоения ОПОП ВО на каждом курсе обучения: теоретического обучения, экзаменационных сессий, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации и периоды каникул. Проектирование бюджета времени и учебного плана подготовки обучающихся выполняется в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Учебные планы и календарные учебные графики по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки утверждены Ученым советом университета и представлены на сайте ИнГУ (<http://inggu.ru/sveden/education/>).

Рабочие программы дисциплин (модулей) входят в состав комплекта документов образовательных программ. Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует деятельность педагогических работников и обучающихся в ходе изучения конкретной дисциплины (модуля). Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам, а для инвалидов рабочие программы реализуются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

Рабочие программы разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), включенной в учебный план ОПОП ВО. Рабочая программа дисциплины (модуля) соответствует ОПОП ВО в части учебного плана и результатов обучения. При разработке рабочей программы учитываются: содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных для использования в образовательном процессе; потребности заинтересованных сторон: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, потенциальных работодателей, региона, государства; требования выпускающих кафедр; содержание рабочих программ дисциплин, изучаемых в предыдущие годы обучения и на последующих этапах обучения; материальные и информационные возможности университета; новейшие достижения науки и образования в данной предметной области.

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) определяют цели освоения дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП ВО, результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной



Отчет о самообследовании

программы (компетенциями и индикаторами их достижения), объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; структуру и содержание дисциплины, образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

При необходимости в рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся дополнения и изменения.

Рабочая программа рассматривается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина (модуль).

Согласование рабочей программы дисциплины (модуля) осуществляется: с учебно-методической комиссией факультета/института, к которому относится кафедра, разработавшая рабочую программу; с учебно-методической комиссией Университета и утверждается проректором по учебной работе Университета.

Методическая комиссия по направлению подготовки (специальности) проверяет соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО, отражение в рабочей программе междисциплинарных связей, степень полноты содержания, необходимого для реализации ОПОП ВО.

Порядок организации практик, включенных в учебный план ОПОП ВО, регламентируется [Положением о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего и среднего профессионального образования](#) и программой практической подготовки.

Программа практики включает цель (цели) и место практики в структуре образовательной программы, планируемые результаты обучения при прохождении практики, объем практики в зачетных единицах и академических часах, содержание практики, формы отчетной документации по итогам практики, перечень учебной литературы, ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

По каждой образовательной программе по всем видам практик, включенных в учебный план, в полном объеме разработаны рабочие программы практик, соответствующие требованиям ФГОС ВО. Имеются договора о базах практик, договора на проведение практики обучающихся, приказы о направлении обучающихся на практику, отчеты обучающихся по практике. Рабочие программы всех видов практик, входящих в учебный план направления подготовки (специальности), представлены на официальном сайте ИнГУ (<http://inggu.ru/>).

Порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников по каждой образовательной программе регламентируют следующие документы ИнГУ:

- [Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»](#);



Отчет о самообследовании

- Приказы об утверждении составов ГЭК;
- Приказы об утверждении тем ВКР;
- Отчеты ГЭК.

По каждой образовательной программе документы, регламентирующие порядок проведения и содержание государственной итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Программы государственной итоговой аттестации представлены на официальном сайте ИнГУ, тематика ВКР соответствует направленности (профилю) подготовки, темы ВКР утверждены приказами по Университету, внесены в подсистему «Деканат» информационно-аналитической системы управления университетом.

Тематика ВКР подлежит ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники. Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из предложенного списка. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Тема ВКР может быть предложена предприятием (организацией), с которым(ой) университет имеет договор о сотрудничестве.

2.3. Качество подготовки обучающихся

Одним из важных показателей эффективности образовательной деятельности в университете является качество подготовки обучающихся.

В ИнГУ разработана и успешно реализуется система оценки качества подготовки обучающихся, основанная на принципах:

- комплексности (использование внешней и внутренней оценки, сочетание различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга);
- реалистичности требований образовательных достижений обучающихся;
- объективности, достоверности, полноты и системности используемой информации;
- открытости и прозрачности процедур оценивания;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Система оценки качества подготовки обучающихся в ИнГУ является многоуровневой и предполагает участие структурных подразделений, советов университета, а также представителей работодателей и представителей профильных организаций:

- 1-й уровень – кафедры, факультеты;
- 2-й уровень – структурные подразделения, координирующие вопросы оценки качества образовательной деятельности в университете;
- 3-й уровень – нормативное обеспечение образовательной деятельности, учебно-методический и Ученый совет ИнГУ;
- 4-й уровень – стейкхолдеры образовательных отношений;
- 5-й уровень – работодатели и представители других образовательных организаций, а также профессионально-общественные организации, привлеченные к осуществлению внешнего контроля качества обучения обучающихся.

По всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ИнГУ, разработаны и применяются фонды оценочных средств (ФОСы), включающие в себя перечень контролируемых компетенций с указанием этапов их формирования и сами оценочные средства в форме: деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольных



Отчет о самообследовании

работ, тем для проведения круглых столов, тем рефератов, тем эссе, тем групповых или индивидуальных творческих заданий/проектов, тестовых заданий, тем для написания курсовых работ, вопросов к зачету/экзамену. ФОСы по всем дисциплинам (модулям) и практикам оцифрованы и представлены на официальном сайте ИнГУ в составе рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Для повышения эффективности подготовки обучающихся к разным видам аттестации разработаны и внедрены методические рекомендации по использованию оценочных и методических материалов для обучающихся при подготовке к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

Активно развивается в ИнГУ электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), представляющая собой открытую систему, объединяющую образовательные, информационные, интеллектуальные, организационные, программно-методические, культурные и технические ресурсы.

Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

В Университете ежегодно осуществляется комплекс мероприятий по качественному отбору абитуриентов в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, регламентирующими порядок приема в образовательные организации высшего образования Российской Федерации.

Для организации приема документов, проведения вступительных испытаний и зачисления лиц, успешно прошедших конкурсный отбор, ежегодно рассматриваются Ученым советом и утверждаются ректором Правила приема в Университет, формируется приемная комиссия ИнГУ, состав которой утверждается приказом ректора, являющегося её председателем. Все вопросы, связанные с приемом документов и конкурсным отбором, решаются на заседаниях приемной комиссии Университета и оформляются в виде протоколов ее заседаний.

В Университете осуществляется прием на обучение отдельно по каждой совокупности условий поступления:

- очной и заочной формам обучения;
- на места в рамках контрольных цифр по общему конкурсу;
- на места в пределах квоты приема на целевое обучение;
- на места в пределах особой квоты приема;
- на места по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Для приема вступительных испытаний и своевременной подготовки экзаменационных материалов по каждому предмету, входящему в перечень вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, приказом ректора создаются предметные, апелляционные и аттестационные комиссии, состав которых формируется из числа наиболее опытных и квалифицированных сотрудников профессорско-преподавательского состава Университета.

Согласно Правилам, прием в Университет осуществляется на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, а также по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются вузом самостоятельно. В качестве дополнительных профильных испытаний в Университете проводятся экзамены по предметам творческой направленности.



Вступительные испытания при приеме на обучение по программам магистратуры проводятся в форме междисциплинарных испытаний по программам, разработанным экзаменационными комиссиями.

Результаты всех вступительных испытаний, оцениваются по стобалльной шкале. Минимальное количество баллов по всем видам вступительных испытаний, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, установлено в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации (далее – олимпиады школьников), предоставляется особое право: прием в Университет без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и специалитета, соответствующим профилю олимпиады школьников.

В целях обеспечения качественного отбора кандидатов на обучение и увеличения числа желающих учиться в Университете ежегодно ведется активная профориентационная работа, следствием которой стало сохранение динамики роста приема в университет, что подтверждает сохранение стабильного повышенного интереса к нашему вузу на фоне снижения общего количества выпускников образовательных организаций.

В 2022г. по основному и дополнительному набору проведена следующая работа.

Бакалавриат/специалитет:

Форма обучения – очно.

- В 2022 по программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **44** специальностям и профилям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **726**, из них на целевой прием – **131**; на особое право – **86**; специальная квота **75**; на общий конкурс – **435**.

Зачислено: по целевому приему – **75**; по особому праву - **68**; по специальной квоте - **9**; по общему конкурсу – **563**.

КЦП не выполнено в объеме – **11** ед.

– 04.03.01 Химия – **5** места

– 04.05.01 Фундаментальная химия – **1** ед.

– 45.03.01 Филология Ингушский язык и литература – **1**; немецкий язык – **2**; французский язык – **1**; английский язык – **1** место.

На места с оплатой стоимости обучения набор проводился на **41** специальность и профиля; план приема – **622**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено – **229**.

Форма обучения – заочно.

- В 2022 по программам высшего образования – программам бакалавриата на заочную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **13** специальностям и профилям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **196**, из них на целевой прием – **32**; на особое право – **25**; специальная квота – **21**; на общий конкурс – **148**.

Зачислено: по целевому приему – **4**; по особому праву - **19**; по специальной квоте - **1**; по общему конкурсу – **164**.

КЦП не выполнено в объеме – **8** ед.

- На места с оплатой стоимости обучения набор проводился по **16** специальностям и



профилям подготовки; план приема – **397**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено – **304** ед.

Форма обучения – очно-заочно.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной-заочной форме обучения набор проводился по **9** специальностям и профилям подготовки; план приема – **175**. Общее количество зачисленных **155** человек.

Магистратура:

Форма обучения – очно

- В 2022 по программам высшего образования – магистратура на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **12** специальностям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **182**, из них на целевой прием – **17**; на общий конкурс – **165**.

Зачислено: по целевому приему – **1**; по общему конкурсу – **181**.

КЦП не выполнено в объеме 100%.

- На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **18** специальностям подготовки; объем приёма **122** Общее количество зачисленных **29** человек.

Форма обучения – заочно

- На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **6** специальностям подготовки; Общее количество зачисленных **137** человек.

Аспирантура:

- В 2022 в аспирантуру на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **5** профилям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **13**, из них – **7** место на целевой прием и **6** по общему конкурсу.

Зачислено: по целевому приему – **0**; по общему конкурсу – **13**.

КЦП выполнено в **100%** объеме.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **8** профилям подготовки; план приема – **11**. На места с оплатой стоимости обучения зачислено – **4** чел.

Ординатура:

- В 2022 в ординатуру на очную форму обучения, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **7** специальностям.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **97**, из них – **93** место на целевой прием и **4** по общему конкурсу.

Зачислено: по целевому приему – **9**; по общему конкурсу – **52**.

КЦП не выполнено по **36** ед.

- Неврология – **1**; Онкология – **7**; Психиатрия – **5**; Терапия – **12**; Травматология и ортопедия – **9**; Хирургия - **2**.

На места с оплатой стоимости обучения, по очной форме обучения набор проводился по **7** профилям подготовки; план приема – **14**, зачислено **7** человек.

Средне-профессиональное образование:



Форма обучения – очно

- В 2022 по программам средне-профессионального образования, на места, финансируемые из федерального бюджета, набор проводился по **12** направлениям подготовки.

Контрольные цифры приема на бюджетные места – **300**.

Зачислено – **300**.

- На места с оплатой стоимости обучения набор проводился по 7 направлениям подготовки; план приема – **160**. Зачислено - **120**.

В 2022 году в ИнгГУ поступило 106 иностранных студентов (Узбекистан, Казахстан, Индия)

Уровень компетенций обучающихся по программам высшего образования по результатам текущей и промежуточной аттестации

Степень подготовленности выпускников к выполнению требований ФГОС и эффективному осуществлению профессиональной деятельности контролируется на протяжении всего периода обучения в Университете в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится каждым преподавателем в течение учебного периода для получения обратной связи о качестве усвоения программного материала дисциплины, степени достижения поставленных целей обучения и принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по данной дисциплине. Текущему контролю подвергаются все виды выполняемой самостоятельной работы студентов, результаты лабораторных работ, тренингов и коллоквиумов. Фонд оценочных средств текущего контроля разработан кафедрами в виде контрольных работ, тестов или индивидуальных заданий различного времени исполнения.

Промежуточная аттестация студентов проводится в целях:

- контроля качества подготовки специалиста (бакалавра, магистра), степени усвоения знаний и владения умениями и навыками;
- обеспечения соответствия содержания и объема подготовки требованиям ФГОС конкретной специальности (направления подготовки);
- анализа и обобщения результатов для выработки управленческих решений по оптимизации учебного процесса в Университете.

Промежуточная аттестация обучающихся в Университете регламентируются Положением о форме, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО «ИнгГУ».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Основной задачей промежуточной аттестации является оценка знаний обучающихся, умений, навыков и уровня сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в рамках экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса, утвержденным приказом ректора Университета. Форма и содержание контроля при промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом соответствующего направления подготовки (специальности).

Итоги промежуточной аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советов факультетов, заседаниях Ученого совета Университета с целью улучшения учебной



работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Результаты промежуточной аттестации учитываются при рассмотрении в установленном порядке вопросов назначения студентам стипендии, стимулирующих выплат, перевода их с курса на курс, отчисления из вуза, а также других вопросов, при решении которых принимается во внимание успеваемость.

Уровень компетенций обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации по результатам текущей и промежуточной аттестации

Оценка уровня подготовки аспирантов ИнгГУ производится на основе результатов сдачи ими кандидатских экзаменов по специальности, иностранному языку и истории, и философии науки, специальных дисциплин, дисциплин по выбору аспирантов и факультативов. Аспиранты 2 раза в год представляют кафедре отчет и доклад о проделанной работе и полученных результатах исследований в виде промежуточной аттестации.

Уровень компетенций обучающихся по программам подготовки среднего профессионального образования (СПО) по результатам текущей и промежуточной аттестации

По программам подготовки СПО также используется принятая в университете система контроля знаний, включающая текущий контроль и промежуточную аттестацию студентов.

Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- определение фактического уровня знаний, умений и навыков обучающихся по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям учебного плана;
- определение уровня усвоения образовательных программ;
- установление соответствия этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Текущий контроль успеваемости включает в себя контроль с целью стимулирования учебной работы обучающихся колледжей, мониторинга результатов образовательной деятельности, подготовки к промежуточной аттестации и обеспечения максимальной эффективности учебно-воспитательного процесса. Ежемесячный контроль проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий и осуществляется в формах:

- оценки качества усвоения обучающимися, студентами учебного материала на практических и лабораторных занятиях;
- проверки посещения студентами аудиторных занятий;
- тестирования, опроса, оценки выполнения реферата, эссе, контрольной работы, домашнего задания, докладов, презентаций;
- оценки результатов самостоятельной работы обучающихся.

Формы контроля выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины и междисциплинарного курса.

Результаты текущего контроля успеваемости, в том числе ежемесячного контроля заносятся в журналы учебных занятий.

Данные текущего контроля успеваемости используются кураторами групп и



преподавателями для анализа освоения обучающимися колледжей образовательных программ, для обеспечения их ритмичной учебной работы, для привития обучающимся умений организовывать свой труд, для своевременного выявления отстающих и оказания им помощи в освоении учебного материала, а также для организации индивидуальных занятий творческого характера с наиболее подготовленными обучающимися и для совершенствования методики преподавания учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Итоговая оценка по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и всем видам практики является дифференцированной и проставляется в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая аттестация выпускников университета

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года ОПОП завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление соответствия содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденному приказом Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636 государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в Университете проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе.

По каждой реализуемой университетом образовательной программе разработан и утвержден в установленном порядке комплект учебно-методических материалов, предназначенный для решения задачи определения соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Анализ результатов последних лет свидетельствует о том, что подавляющее большинство выпускников сдают государственные экзамены и защищают квалификационные работы на «хорошо» и «отлично». Значительное число работ рекомендуется к публикации и внедрению. Ряд выпускников по решению ГЭК получают рекомендацию для поступления в магистратуру и аспирантуру.

Государственная итоговая аттестация выпускников ИнГУ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, разработанным на основе утвержденного приказом



Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров и в соответствии с учебными планами направлений подготовки.

В систему государственной итоговой аттестации (ГИА) аспирантов входят:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

ГИА завершается выдачей диплома об окончании аспирантуры и присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

К государственной итоговой аттестации допускается аспирант, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший индивидуальный учебный план работы аспиранта по соответствующей образовательной программе, и успешно прошедший на кафедре процедуру «предзащиты» научного доклада.

Структура, содержание, а также методические и оценочные материалы по государственному экзамену определяются программами государственной итоговой аттестации, которые разрабатываются кафедрами, ответственными за образовательные программы. Результаты сдачи государственного экзамена оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена.

На каждый научный доклад представляются отзыв руководителя, внешняя и внутренние рецензии, справка о результатах проверки научного доклада на наличие заимствований. Текст научного доклада размещается в ЭБС университета. Структура, требования к содержанию и оформлению, а также методические материалы по подготовке и оцениванию научного доклада конкретизированы программами подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), которые разрабатываются кафедрами, ответственными за образовательные программы. Результаты представления научного доклада оформляются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Ежегодно проводимый в ИнГУ мониторинг качества подготовки обучающихся показал высокий уровень подготовки обучающихся по всем направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в университете, с наблюдающейся положительной динамикой значений оцениваемых показателей. Это подтверждается как результатами текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам сессий, так и результатами государственной итоговой аттестации.



Таблица 7

Результаты ГИА

№ п/п	Наименование учебного подразделения	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
	1	2	3	4	5
1.	Медицинский факультет	122	110	12	9,84%
2.	Химико-биологический факультет	78	65	13	16,67%
3.	Физико-математический факультет	70	65	5	7,14%
4.	Педагогический факультет	125	123	2	1,6%
5.	Исторический факультет	71	60	11	15,49%
6.	Юридический факультет	154	137	17	11,04%
7.	Филологический факультет	176	153	23	13,07%
8.	Агроинженерный факультет	99	95	4	4,04%
9.	Факультет экономики и управления	128	111	17	13,28%
10.	Инженерно-технический институт	29	22	7	24,14%

2.4. Ориентация на рынок труда

Общественная значимость по реализуемым в ИнГГУ специальностям/направлениям подготовки подтверждается обращениями потенциальных работодателей, выражающих заинтересованность в бакалаврах, специалистах, магистрах, исследователях.

С целью ориентации реализуемых образовательных программ на рынок труда в 2022 г. осуществлялось сотрудничество университета с работодателями при проектировании и реализации основных образовательных программ (табл.8).

Взаимодействие представителей выпускающих кафедр и работодателей

Таблица 8

№ п/п	Направления взаимодействия	Выпускающие кафедры	Работодатели
1.	Мониторинг и прогнозирование потребностей рынка труда.	используют данные по востребованности рынка труда, для планирования собственной деятельности и подготовки выпускников по направлениям, необходимым области	- предоставляют сведения о потребностях в кадрах; - участвуют в формировании заявки на государственный заказ по приему студентов на основе прогнозирования перспективной потребности в квалифицированных кадрах



Отчет о самообследовании

2.	Совместная разработка образовательных программ и профессиональных требований к выпускникам.	<p>- активизируют деятельность научно-методических советов специальностей и/или направлений подготовки для координации взаимодействия выпускающей кафедры и организаций-определяют и согласовывают с научно-методическими советами специальностей и/или направлений подготовки другими представителями работодателей формы, методы организации обучения, учебные планы, программы учебных дисциплин и практик в соответствии с требованиями ФГОС и потребностями рынка труда;</p> <p>- используют данные мониторинга требований работодателей к определению уровня подготовки выпускников;</p>	<p>- участвуют в определении целей и задач образовательных программ, в разработке компетентностно-ориентированной модели выпускника, в экспертизе программ учебных дисциплин, практик на предмет их практической ориентации и направленности на будущую профессиональную деятельность, в формировании требований к выпускникам университета, предъявляемых на рынке труда.</p>
3.	Совместная реализация и ресурсное обеспечение образовательных программ.	<p>- привлекают ведущих специалистов к проведению практических занятий, мастер-классов, чтению лекций; руководству практиками, проводимыми в организациях – местах будущего трудоустройства выпускников; к разработке тематики и руководству (соруководству, консультированию) курсовыми и выпускными квалификационными работами; участию в работе ГИА (ИА) в качестве председателей и членов комиссий</p>	<p>- делегируют ведущих специалистов для осуществления учебного процесса; - предоставляют базы для проведения производственных практик студентов с целью их профессиональной ориентации; - принимают участие в независимой экспертизе качества учебников и учебно-методических пособий, подготовленных преподавателями университета по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника.</p>
4.	Помощь выпускникам в трудоустройстве после окончания университета.	<p>- принимают участие в отборе работодателей, заинтересованных в привлечении выпускников университета на работу; заключении договоров о практике студентов, предусматривающих целевой прием на работу в соответствующие структуры; в формировании единого банка вакансий и резюме студентов по реализуемым кафедрой специальностям и/или направлениям подготовки.</p>	<p>- принимают участие в вузовских специализированных ярмарках вакансий и других мероприятиях с целью информирования выпускников о текущем состоянии рынка труда; - учреждают гранты, именные стипендии для поддержки одаренных студентов; - обучают студентов оформлению первоначального пакета документов для участия в конкурсе: резюме, характеристика, рекомендательное письмо, самопрезентация.</p>



Одной из форм взаимодействия университета с рынком труда является деятельность кафедр, обеспечивающих практическую подготовку обучающихся (кафедры «Акушерство и гинекология», «Госпитальная терапия», «Факультетская терапия», «Госпитальная хирургия») на базе Ингушской республиканской клинической больницы.

ИнгГУ поддерживает партнерские связи с большим количеством работодателей. В рамках долгосрочных договоров о сотрудничестве и проведении практической подготовки обучающихся проходят производственную практику с последующей возможностью трудоустройства в ряде организаций и предприятий, среди которых: Министерство здравоохранения РИ, Министерство науки и образования РИ, Министерство финансов РИ, Министерство экологии и природных ресурсов РИ, ИРКБ, ДРКБ, муниципальные образовательные учреждения региона, «Ингушэлектросвязь», ГУП «Назрановский завод электродвигателей малой мощности», концерн «Ингушнефтегазпром», «Вознесенский газоперерабатывающий завод», ГПВК «Водоканал», ОАО «Ингушрегионгаз», НГАУ «Малгобекнефть», Управление по технологическому и экологическому надзору Ростехнадзора по Республике Ингушетия, ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РИ, а также общеобразовательные школы РИ, Назрановский районный суд РИ, Карабулакский городской суд, Арбитражный суд РИ, Прокуратура РИ, а также МВД РИ и подведомственные ему учреждения, Археологический центр при Министерстве культуры РИ, Архивная служба РИ и подведомственные ей учреждения, Ингушский государственный музей краеведения, а также общеобразовательные школы РИ, Центр детского технического творчества, центр творчества детей и юношества г. Назрань, Назрановский центр юных натуралистов, ЦГДД Сунженского района, ГУ «Детская школа искусств г. Назрань», ГУ «Детская художественная школа, Управление Федерального Казначейства по РИ, Министерство экономики, Министерство строительства, Управление министерства налогов и сборов России по РИ, ООО «Россельхозбанк», ООО КБ «Рингкомбанк», администрации Назрановского, Малгобекского и Сунженского районов, администрации городов Карабулак, Назрань, Магас, ГУП «Сунженское АТП», ГУП птицефабрика «Ингушская», ГУП Ремонтно-техническое предприятие «Сунженское», ГУП МТС «Ингушская», ГУП «Экажевская», ГУП «Нестеровская», ГУП «Кавказ», ГУП «Назрановское», ГУП «Новый редант», ГУП «Алхасты», АТП г. Назрань, АОЗТ «Сунжа», ГУП им. Осканова.

2.5. Востребованность выпускников

Ежегодный мониторинг трудоустройства выпускников показывает, что востребованность выпускников ингушского государственного университета сохраняет высокие позиции.

Региональный центр содействия трудоустройству выпускников на базе ИнгГУ (РЦСТВ) организует свою деятельность в сфере адаптации к рынку труда обучающихся и молодых специалистов, а также ведет работу непосредственно по трудоустройству выпускников.

Перед РЦСТВ ИнгГУ стоит необходимость решения ряда задач:

- организация работы по изучению и систематизации данных о потребности рынка труда в молодых специалистах;
- поддержание партнерских отношений с работодателями;
- организация работы по подбору специалистов необходимых специальностей по



заявкам организаций с целью последующего трудоустройства;

- поиск организаций с целью временной занятости студентов, изъявивших желание работать в свободное от учебы время или в период каникул;
- обучение студентов и выпускников правилам поиска работы: составление резюме, планирование карьеры, самопрезентации, специфики прохождения собеседования и так далее.

Для решения всех выше перечисленных задач Центром приняты следующие меры:

I. Меры по реализации организационной функции:

✓ заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями и организация государственными, муниципальными и коммерческими сфер для трудоустройства выпускников ИнГУ.

РЦСТВ ИнГУ сотрудничает с такими работодателями как:

- Все действующие министерства РИ
- АМПИ - «Ассоциация молодых предпринимателей РИ»
- УФАС - «Управление Федеральной антимонопольной службы РИ»
- ЦМИТ - «Реновация» - Центр молодежного инновационного творчества РИ
- ООО «Гарант» (Разработка компьютерного программного обеспечения)
- ГКУ «РБИ» - «Республиканский Бизнес-инкубатор»
- Комитет по делам молодежи РИ
- Комитет государственного финансового контроля
- Корпорация развития Республики Ингушетия
- ООО «Максимум ИНГ»
- ООО «Магас Консалтинг»
- Частные и Государственные колледжи, техникумы РИ
- Образовательные и воспитательные организации РИ по Назрановскому, Сунженскому и Малгобекскому р. (школы, садики, реабилитационные центры)

За 2022 год заключены соглашения с такими организациями как:

- Завод алюминиевых профилей «РИАК»
- ОАО «РН «Ингушнефть»
- ЧПОУ «Сунженский колледж управления и новых технологий»
- ПАО «Ростелеком»
- Колледж «Экономики и права» г. Назрань
- ✓ содействие в предпринимательской деятельности и открытию малого бизнеса для студентов и выпускников
- ✓ анализ рынка труда и взаимодействие с работодателями, органами государственной власти и муниципальными образованиями республики, предприятиями и организациями региона различных форм собственности и другими заинтересованными структурами для трудоустройства студентов и выпускников университета
- ✓ организация выездных мероприятий в предприятия и учреждения работодателя, участие в различных семинарах, конференциях и мастер-классах
- ✓ проведение презентаций социальных и бизнес проектов студентов и выпускников перед инвесторами региона
- ✓ организация профориентационной работы, ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций профессий и т. Д



✓ взаимодействие с выпускниками ВУЗа, занимающими ключевые позиции в бизнесе и государственных организациях

✓ проведение анкетирования и психологических тестов для студентов и выпускников ВУЗа для определения индивидуальных запросов соискателя, соответствия требованиям работодателя и др.

В 2022 году среди студентов различных направлений и курсов был проведен социальный опрос по тематике «госслужба или бизнес». Мнения участников опроса разделились следующим образом: 419 респондентов: 40 % (169)-госструктура, 60% (250)-бизнес. Также, в период с ноября по декабрь 2022 г. прошла череда мастер-классов с последующим анкетированием для диагностики профессиональных и социальных склонностей студентов. В анкетировании приняли участие около 600 студентов, по результатам которых можно сделать вывод, что около 81% опрошенных имеют склонность к работе с людьми, что говорит о наличии высоких показателей Soft skills. В результате обработки и анализа данных, можно сделать вывод, что студенты и выпускники ИнГУ имеют свою четкую профессиональную позицию, обладают широким кругозором, наполнены набором качеств, необходимых для выбранным ими будущих профессий.

✓ подбор студентов и выпускников ВУЗа – соискателей вакансий рабочих мест, обладающих заявленными работодателями качествами, и направление их на собеседование, стажировку:

На сегодняшний день Университет является главным поставщиком квалифицированных кадров практически для всех учреждений и организаций РИ и не только. ВУЗ также обеспечивает специалистами соседние регионы, в частности РСО Алания, что в свою очередь снимает социальную напряженность в данном регионе. Вакансии в ВУЗ поступают и от других регионов России (Чеченская Республика, Республика Дагестан, Санкт-Петербург, Калининградская область и т.д.).

Для выстраивания полной картины значимости выпускников ИнГУ на рынке труда, среди работодателей и партнёров проводятся опросы и анкетирование на предмет соответствия выпускников ИнГУ заявленным критериям работодателей. Так, в 2022 г. был проведен опрос среди работодателей-партнеров. Информация, получаемая в ходе обратной связи от партнеров-работодателей, позволяет сделать вывод, что уровень выпускников максимально близок к уровню их пожеланий и внутренним корпоративным требованиям. Работодатели отмечают хороший уровень теоретической, практической и социальной подготовленности выпускников.

Отзывы партнеров - работодателей свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовленности молодых специалистов университета, что говорит о желании работодателей развивать и укреплять дальнейшие связи с ВУЗом для последующего пополнения своего кадрового состава.

Любой работодатель может в свободном порядке направить вакансию в РЦСТВ, где Центр гарантирует оперативный подбор нескольких квалифицированных специалистов по нужному направлению, которые в дальнейшем проходят соответствующие этапы отбора внутри заявленной компании.

За 2022 год в РЦСТВ ИнГУ поступили заявки о наличии свободных вакансий от таких организаций как:

Социально-педагогический колледж г. Назрань, ЧПОУ «Сунженский колледж управления и новых технологий», ГБОУ СПО «Политехнический колледж РИ», Колледж



«Экономики и права» г. Назрань, Комитет Государственного финансового контроля Республики Ингушетия, Центр коррекции речи и поведения «Мир АВА» г. Магас, ООО «МАГАС КОНСАЛТИНГ», Назрановский районный суд, Юр помощь «Юрискон» Грозненский филиал, г. Сунжа Администрация, ГБОУ «Центр Образования г. Магас», ГБОУ «Гимназия Назрановского р-на» с.п. Али-Юрт, Центр для одаренных детей, ГБОУ СОШ№13 г. Назрань, ГБОУ СОШ№20, ГБОУ СОШ№4 с.п. Плиево, ГБОУ СОШ№ 4 с.п. Кантышево, ГБОУ СОШ№4 с.п. Экажево, ГБОУ СОШ№18 г. Назрань, РИАК, ГБОУ СОШ№4 г. Назрань, ГБОУ СОШ№ 12 г. Назрань, ГБОУ СОШ№5 г. Назрань, ГБОУ СОШ№8 г. Назрань, Лицей г. Магас, ГБОУ СОШ№4 с.п. Яндаре, Гимназия г. Малгобек, Ростелеком РИ, Мебельный салон, Онлайн школа «Uclass», Работный сайт «Вакансия».

Выпускники ИнГУ востребованы в различных отраслях рынка труда. Так, в 2022 г. на Региональном рынке труда увеличилась потребность в молодых специалистах таких направлений подготовки, как: Информационные системы и технологии, педагогические и технические специальности.

Таблица 9

В результате мониторинга трудоустройства выпускников Ингушского государственного университета, был выведен процент трудоустроенных за 2022 год по направлениям подготовки

Направление подготовки	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Трудоустроенные	78,3 %	31,5 %	98,7 %
Продолжают обучение	17,5 %	68,4 %	0 %

Таблица 10

Показатели трудоустройства выпускников, завершивших обучение по очной форме за 2022 г.

Код, шифр	Наименование направления подготовки/ специальности	Наименование направленности (профиля) / специализации образовательной программы	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников
1	2	3	4	5
Бакалавриат				
01.03.01	Математика	Общий	21	19
03.03.02	Физика	Общий	17	17
04.03.01	Химия	Общий	20	16
06.03.01	Биология	Общая биология	24	7
08.03.01	Строительство	Экспертиза и управление недвижимостью	9	9
09.03.02	Информационные системы и технологии	Общий	26	22
35.03.04	Агрономия	Общий	14	13



Отчет о самообследовании

35.03.06	Агроинженерия	Общий	11	9
36.03.02	Зоотехния	Общий	12	12
37.03.01	Психология	Общий	11	10
40.03.01	Юриспруденция	Общеправовой	56	33
44.03.01	Педагогическое образование	Физическая культура	14	12
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	Дошкольное образование. Педагогика и методика начального образования	31	28
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями)	Технологическое образование, Экономика	12	11
45.03.01	Филология	Зарубежная филология. Английский язык и литература	26	23
45.03.01	Филология	Зарубежная филология. Немецкий язык и литература	6	6
45.03.01	Филология	Зарубежная филология. Французский язык и литература	6	4
45.03.01	Филология	Отечественная филология. Ингушский язык и литература	21	17
45.03.01	Филология	Отечественная филология. Русский язык и литература	19	17
46.03.01	История	Общий	32	19
Итог: всего -388, трудоустроено –304, продолжили обучение – 68				
Трудоустроено -78 % , продолжили обучение - 18 %				
Специалитет				
04.05.01	Фундаментальная и прикладная химия	Фундаментальная и прикладная химия	11	11
31.05.01	Лечебное дело	Лечебное дело	122	31
Итог: всего -133, трудоустроено - 42 , продолжили обучение - 91				
Трудоустроено - 36 %, продолжили обучение- 68 %				
Магистратура				
03.04.02	Физика	Физика полупроводников	6	6
04.04.01	Химия	Физическая химия	10	10
06.04.01	Биология	Общая биология	13	13
35.04.04	Агрономия	Адаптивные системы земледелия	12	12
36.04.02	Зоотехния	Частная зоотехния, технология	4	4



		производства продукции животноводства		
38.04.01	Экономика	Бухгалтерский учет, анализ и аудит	6	6
38.04.08	Финансы и кредит	Финансы и кредит	3	3
40.04.01	Юриспруденция	Конституционное и муниципальное право	15	15
44.04.01	Педагогическое образование	Технологическое образование	8	8
44.04.01	Педагогическое образование	Педагогика и методика начального образования	15	15
45.04.01	Филология	Русский язык	14	13
45.04.01	Филология	Русская литература	15	15
45.04.01	Филология	Ингушский язык	13	13
45.04.01	Филология	Ингушская литература	16	15
46.04.01	История	История России	9	9
Итого: всего- 159, трудоустроено -157				
Трудоустроено - 99 %, продолжили обучение- 0				
Итого			680	503

Таблица 11

Сравнительная таблица показателей трудоустройства за 2021/2022 г.

№	Направление подготовки	2021 год		2022 год	
		выпуск	трудоустроены	выпуск	трудоустроены
1	Бакалавриат	364	261	388	304
2	Специалитет	52	14	133	42
3	Магистратура	175	162	159	157
итог		591	437	680	503

Мероприятия РЦСТВ ИнГУ за 2022 год, направленные на содействие занятости студентов и выпускников ИнГУ:

1. С февраля по март 2022 года прошли плановые мастер-классы РЦСТВ ИнГУ для студентов различных направлений и курсов по профориентационной тематике.

2. 7 июня 2022 года РЦСТВ ИнГУ организовал онлайн мастер-класс для студентов выпускных курсов различных направлений от эксперта по развитию карьеры и профориентации SuperJob – Артема Дорошина. SuperJob является одним из лидеров на рынке онлайн-рекрутмента России. IT- компания, которая на рынке 22 года успешно создает технологии для подбора персонала и поиска работы. Основная деятельность SuperJob направлена на предоставление информационных услуг соискателям и работодателям. В мастер-классе приняли участие около 20 студентов различных направлений и курсов.

3. 14 марта 2022 г. РЦСТВ ИнГУ провел социальный опрос среди студентов различных курсов и специальностей. Тематика опроса: Какую сферу деятельности вы предпочитаете?



(Госслужба или частный сектор). 419 респондентов: 40 % (169)-госструктура, 60% (250)-бизнес.

4. 17 марта 2022 г. РЦСТВ ИнГУ, совместно с Клубом молодых предпринимателей ИнГУ провел Круглый стол «Госслужба или бизнес: где начать карьеру». Цель мероприятия: Определение точки пересечения между государственным и частным секторами для выстраивания вектора молодежной политики.

5. 16 июня 2022 г. РЦСТВ ИнГУ, в рамках деятельности Клуба молодых предпринимателей ИнГУ, провел Круглый стол «Развитие молодежного предпринимательства в РИ: проблемы и перспективы». В числе гостей были: Оздоев Магомед - Экспертный клуб «Кавказ Pro», Матиев Магомед – Центр содействия малому бизнесу, Предприниматели: Беков Магомед, Кульбужев Берд, Гамурзиев Магомед, а также студенты ИнГУ и учащиеся школ.

6. 12 июля и 24 ноября РЦСТВ ИнГУ принял участие в Республиканской Молодежной ярмарке вакансий, организованной Комитетом по делам молодежи РИ.

7. 19 октября 2022 г. прошло очередное заседание Клуба молодых предпринимателей ИнГУ. Ребята обсудили дальнейшую траекторию действий, а также в перспективе наметили новые цели и обсудили план тематических мероприятий на 2023 год.

8. 20 октября 2022 г РЦСТВ ИнГУ принял участие в Республиканской ярмарке вакантных рабочих и учебных мест.

9. 8 декабря 2022 г. РЦСТВ ИнГУ провел практикум по теме «Эффективное резюме» со студентами 3 и 4-х курсов различных направлений. Практикум прошел в рамках Всероссийского студенческого форума «Твой ход». Цель практикума: Содействие в развитии у студентов карьерной траектории.

10. Презентация компаний от Деловой России. 22 декабря 2022 г. состоялась презентация для студентов ИнГУ от деловых партнеров РЦСТВ «Деловая Россия» двух дочерних компаний: Агентство по недвижимости «Этажи» и Кадровое агентство «Вакансии».

11. С ноября по декабрь 2022 г. прошла череда ознакомительных мастер-классов от РЦСТВ ИнГУ со студентами первых и вторых курсов различных направлений. В завершении мастер-классов студентам были предложены профориентационные тесты.

12. 28 декабря 2022 г. для студентов юридического направления открыли свои двери представители партнеров-работодателей РЦСТВ ИнГУ Управление Федеральной антимонопольной службы по РИ. Ребятам представилась возможность познакомиться с деятельностью УФАС по РИ от первых лиц. Батыр Точиев рассказ студентам о внутренней структуре Управления, о сложностях в работе, о самых значимых делах 2022 г. Затронули и вопрос стажировки для студентов в Управлении с перспективой дальнейшего трудоустройства.

II. Меры по реализации информационно-консультационной функции:

✓ создание информационной системы для обеспечения студентов и выпускников ИнГУ данными о рынке труда; работодателей о студентах и выпускниках.

РЦСТВ ИнГУ ведет свой сайт – rcstv.inggu.ru, который освещает деятельность Центра в нескольких разделах:

- «Главное». В этом разделе размещается информация, объявления и новости о



предстоящих мероприятиях в сфере трудоустройства, стажировки и временной занятости.

- «О Центре». В этом разделе имеется информация о Центре, цели и задачи Центра, история создания и нормативные документы.
- «Информация» включает в себя материал для студентов и выпускников ИнГУ в виде пособия.
- «Консультация». Этот раздел посвящен информации о поиске работы: как искать работу, как правильно составлять резюме, сопроводительное письмо, как вести себя на собеседовании, как правильно себя презентовать и т. д.
- «Вакансии». В этом разделе все вакансии, собранные по РИ. Вакансии обновляются ежемесячно и по мере поступления.

В 2022 году Центр начал информационную работу в социальных просторах *Telegram* (t.me/rcstv_inggu) канала и *VK* ([@rcstv_inggu](https://vk.com/rcstv_inggu)).

В социальных сетях РЦСТВ ИнГУ публикуется вся актуальная информация в сфере трудоустройства и карьерного роста, а также периодически проводятся социальные и профориентационные опросы.

- ✓ сбор информации о требованиях работодателей к будущим соискателям;
- ✓ консультирование работодателей о системе подготовки в вузе, возможностях поиска требуемых специалистов и налаживании контактов со структурными подразделениями ВУЗа;
- ✓ консультации студентов и выпускников вуза по работе с сайтами, размещающими вакансии в информационной сети Интернет, а также с базами данных центра, размещенными на сайте РЦСТВ ИнГУ;
- ✓ разработка и издание учебно-методических и информационно-справочных пособий, рекомендаций для студентов и выпускников ВУЗа по технологии поиска работы, взаимодействия с работодателем при трудоустройстве.

Создание и поддержание системы «соискатель-ВУЗ-работодатель» способствует повышению показателей по трудоустройству выпускников и снижению уровня социальной напряженности на рынке труда. В Республике Ингушетия РЦСТВ ИнГУ является единственным структурным подразделением, которое осуществляет содействие в трудоустройстве через систему договоров и соглашений с работодателями.

2.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного и программно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Библиотека вуза занимает одно из важнейших мест в информационно-образовательной среде университета, является полноправным участником образовательного процесса, осуществляет информационную поддержку научно-образовательной деятельности и удовлетворяет информационные потребности специалистов в различных областях знания.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава осуществляется Научной библиотекой (НБ) ИнГУ и играет ключевую роль в учебно-методическом обеспечении образовательных программ.

Библиотека имеет в своей структуре отдел обслуживания читателей, отдел хранения фондов, отдел справочно-библиографической, информационной и методической работы, отдел комплектования литературы, отдел научной обработки литературы, отдел компьютеризации библиотечных процессов, краеведческий отдел, отдел медицинской литературы 5 читальных залов, электронный читальный зал.



В настоящее время фонд библиотеки состоит из учебной, научной, научно-популярной, общественно-политической, художественной и прочей литературы.

Все направления работы университета обеспечены учебной, учебно-методической, научной и прочей литературой. Комплектование библиотечного фонда по всем научным направлениям университета осуществляется в соответствии с заявками заведующих кафедрами и руководителей других структурных подразделений ИнГУ. На 2022 год фонд библиотеки насчитывает 230496 экз., в т.ч. фонд учебной литературы составляет 146433 экз. С 2009 года в научной библиотеке функционирует электронный читальный зал.

Место библиотеки в информационно-образовательной среде вуза можно обозначить в двух направлениях. Это, прежде всего, автоматизированная система библиотеки, которая обеспечивает доступ к электронной информации и возможности интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса. И в тоже время библиотека осуществляет наполнение информационно-образовательной среды по содержанию.

В последние года в университете проводилась результативная работа по обновлению фондов библиотеки и обеспечению качественного обслуживания студентов, аспирантов и преподавателей традиционными носителями, а также электронными носителями. За 2022 год размер средств, затраченных на комплектование фондов библиотеки, составил свыше 886.340 руб.

Электронно-библиотечные системы и информационные ресурсы, с которыми сотрудничает библиотека Университета:

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Реквизиты документа
1.	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.	Договор № 101/ НЭБ / 0152 от 25.09.2015
	НЭБ (национальная электронная библиотека)	
2.	IPR books	Лицензионный договор № 9703 / 22 П от 21.11.2022- 21.11.23гг.

Ресурсный объем библиотечной деятельности, динамика пополнения и обновления фондов, их состав по качественным и временным параметрам позволяют Университету обеспечить образовательный, учебный процесс на качественном уровне.

В университете количество персональных компьютеров составляет 750.

К сети Интернет подключено 680 компьютеров (91%).

Непосредственно для образовательной и научной деятельности в вузе используется 251 компьютер.

Факультеты и колледжи ИнГУ оснащены оборудованием, необходимым для организации учебной, учебно-исследовательской и научно-методической деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к обучающимся ВУЗа. Имеется вся необходимая оргтехника и современные средства связи: наличие внутренней локальной сети с подключением в сеть Интернет, электронная почта, интерактивные доски, сканер, проектора.

В учебном процессе задействовано 12 компьютерных классов.

На кафедрах и в подразделениях Университета используется самая разнообразная печатная и копировальная, а также мультимедийная техника. Количество мультимедийных



Отчет о самообследовании

проекторов в университете составляет 40 единиц (модуль интерактивный, экран проекционный), имеющих в распоряжении факультетов - 34 единицы; принтеров - 87 ед.; сканеров - 1 ед.; многофункциональных устройств (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) - 128 ед.

Для сотрудников и студентов Университета предоставлен безлимитный доступ в Интернет через общеуниверситетскую локальную сеть. Общая пропускная ширина канала доступа в Интернет составляет 3 Гб/с.

В целях защиты от DDoS атак официальный сайт Университета (www.inggu.ru) размещен на отдельном арендуемом сервере Ростелекома.

Адрес электронной почты - info@inggu.ru.

В университете функционируют следующие информационные системы АИБС «МегаПро», 1С:БГУ, 1С:ЗиК, СЭД «Дело», Система дистанционного обучения ИС Приемная комиссия.

Проведена интеграция с ГИС СЦОС с Суперсервисом «Поступление в ВУЗ онлайн» через соответствующие модули интеграции. Также регулярно производится выгрузка данные в систему ФИС ФРДО, ФИС ГИА и приема.

2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования

Совершенствование и реализация процедур независимой оценки результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ — важная задача, стоящая перед вузами.

Для реализации этой важной задачи в Университете создана и функционирует система независимой оценки качества образования (далее НОКО).

НОКО в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» осуществляется на основании документа "Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании Положения «О порядке проведения независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет».

Независимая оценка качества образования в Университете осуществляется в формах внешней и внутренней независимой оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя система НОКО предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ИнГГУ» являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете;
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в



университете;

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система обеспечения качества образования в Университете формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Качество подготовки специалистов в Университете обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ;

- регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом качества образовательного процесса;

- проведение установленных процедур государственной итоговой аттестации выпускников;

- анализ степени востребованности выпускников на рынке труда.

Одним из объектов внутренней оценки качества образования выступают основные профессиональные образовательные программы.

Экспертная оценка соответствия образовательных программ требованиям федеральных и локальных нормативных документов традиционно была проведена коллегиально: учебно-методическими комиссиями и учеными советами факультетов. Результаты экспертизы послужили основанием для утверждения и актуализации образовательных программ приказом университета. Актуальность содержания образовательных программ, а также их соответствие текущим и перспективным запросам регионального рынка труда подтверждена экспертными заключениями работодателей.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС. Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Университете и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов, Ученого совета Университета.

Основной формой контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Университета к



Отчет о самообследовании

началу учебного года. Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи молодым преподавателям.

В Университете разработаны контрольно-измерительные материалы по оценке успеваемости обучающихся; применяется система тестирования по технологии Moodle; внедрена и успешно функционирует технология проверки выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением системы «Антиплагиат».

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227, а также локальными нормативными актами Университета.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председатель комиссии это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей профессиональной области, как правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

Важным показателем качества образовательной деятельности является анализ результатов государственной итоговой аттестации.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах, а также на учебно-методических советах факультетов рассматривают итоги государственных итоговых аттестаций, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

Так, по результатам мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ в 2022 г. более 25 % выпускников магистерских программ получили диплом с отличием.



Таблица 12

Результаты ГИА магистерских программ

№ п/п	Наименование учебного подразделения	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломов с отличием
	1	2	3	4	5
11.	Химико-биологический факультет	23	16	7	30,4%
12.	Физико-математический факультет	6	5	1	16,7%
13.	Педагогический факультет	15	14	1	6,7%
14.	Исторический факультет	9	5	4	44,4%
15.	Юридический факультет	15	6	9	60%
16.	Филологический факультет	58	42	16	27,6%
17.	Агроинженерный факультет	16	14	2	12,5%
18.	Факультет экономики и управления	63	50	13	20,6%
19.	Инженерно-технический институт	8	7	1	12,5%

Критерием качества реализации образовательных программ выступает также участие работодателей в независимой оценке проектных заданий обучающихся, выпускных квалификационных работ, отчетов обучающихся о прохождении практик, участие в процедуре государственной итоговой аттестации. Такая практика активно внедряется Университетом, и в отчетном году были проведены соответствующие мероприятия по созданию комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам, а также промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов с привлечением работодателей.

Таким образом, обеспечение качества образования достигается за счет реализации комплекса мер, проводимых университетом. Такой подход позволяет получить комплексную оценку качества образовательного процесса, определив ключевые направления совершенствования с целью обеспечения стратегических ориентиров деятельности университета.

С целью получения комплексной оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся, демонстрирующей степень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам всех стейкхолдеров образовательного процесса, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, Ингушским государственным университетом в отчетном году был проведен ряд мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (табл. 13)



Таблица 13

Мероприятия в рамках НОКО

№ п/п	Процесс (процедура)	Мероприятие (виды работ)
1.	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям)	<p>1.1 Создание комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).</p> <p>1.2 Определение перечня дисциплин (модуля), по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий.</p> <p>1.3 Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС (проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций). Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).</p> <p>1.4 Анализ результатов промежуточной аттестации</p>
2.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик	<p>2.1. Создание комиссий для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам.</p> <p>2.2. Определение перечня практик, по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий.</p> <p>2.3. Разработка и рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей профильных организаций и предприятий.</p> <p>2.4. Анализ отчетов об организации и итогах проведения практик с учетом мнения обучающихся и представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы</p>
3.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности	<p>3.1. Определение тематики курсовых работ (проектов) с учетом предложений представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы).</p> <p>3.2. При формировании комиссий для проведения процедуры защиты проекта (работы) включение в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.</p> <p>3.3. Анализ результатов промежуточной аттестации</p>



Отчет о самообследовании

4.	Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся 1-х курсов	4.1. Определение перечня дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль. 4.2. Определение круга проверяемых знаний. 4.3. Определение формы входного контроля. 4.4. Анализ результатов входного контроля
5.	Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	5.1. Создание портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся. 5.2. Анализ портфолио
6.	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)	6.1. Организация и проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям). 6.2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах (конкурсах) различного уровня. 6.3. Внесение достигнутых результатов
7.	Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников	7.1. Осуществление процедуры конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ИнгГУ. 7.2. Рейтинговая оценка деятельности педагогического работника по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.)
8.	Внутренняя независимая оценка качества материально-технического обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО	8.1. Проведение самообследования ИнгГУ.

Оценка качества деятельности профессорско-преподавательского состава – важная часть системы оценки качества образовательного процесса в вузе. Она позволяет получить объективную информацию о состоянии деятельности преподавателей, выявить положительные и отрицательные тенденции, установить причины повышения или снижения качества деятельности преподавателей в различные периоды их работы.

В период май – июнь **2022 г.** в целях совершенствования учебного процесса отделом управления качеством образования (далее – ОУКО) было проведено анкетирование «ППС глазами студентов» среди обучающихся ИнгГУ, касающееся оценки работы профессорско-преподавательского состава и образовательной деятельности Университета.

В анкетировании участвовали обучающиеся 2 и 3 курсов по всем направлениям подготовки (специальностям) ИнгГУ. Обучающимся была предоставлена возможность высказать свое положительное/отрицательное мнение относительно профессиональных качеств профессорско-преподавательского состава ИнгГУ.

Участниками было заполнено 773 анкеты на 318 преподавателей. Охват опроса



составил 86,6 % всего профессорско-преподавательского состава университета.

Респонденты оценивали качества преподавателей по пятибалльной шкале. Шкала оценок была содержательно интерпретирована, соответствующая памятка для респондента сопровождала текст до таблицы для заполнения, респондент ставил оценку самостоятельно в соответствующей графе. Оценки интерпретировались следующим образом:

- 5 баллов – качества проявляются практически всегда;
- 4 балла – качества проявляются часто;
- 3 балла – качества проявляются на уровне 50%;
- 2 балла – качества практически отсутствуют;
- 1 балл – не могу оценить.

В анкете «ППС глазами студентов» было сформулировано 44 критерия по профессиональным компетенциям ППС.

Среди критериев были, как положительные, так и отрицательные критерии. Средние показатели удовлетворенности обучающихся качеством работы профессорско-преподавательского состава по положительным и отрицательным критериям представлены в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Наименование факультета	Положительные критерии	Отрицательные критерии
1.	Медицинский	4,81	2,51
2.	Юридический	4,33	2,55
3.	Химико-биологический	4,34	2,68
4.	Исторический	4,48	2,86
5.	Филологический	4,62	2,13
6.	Физико-математический	4,08	2,54
7.	Агроинженерный	4,75	2,68
8.	Педагогический	4,44	2,51
9.	Экономика и управление	4,41	2,38
10.	Инженерно-технический институт	4,68	2,59
ИТОГО:		4,5	2,5

Результаты анкетирования показали, что обучающиеся довольны отношением преподавателей к ним.

Также большинство студентов отметили, что преподаватели владеют материалом, рационально используют время, располагают к себе манерой поведения, умеют стимулировать интерес к содержанию дисциплины, а также отметили пунктуальность преподавателей и их доступность во внеурочное время.

С целью постоянного улучшения качества образовательного процесса необходимо ежегодно проводить процедуру анкетирования студентов. Очевидно, что систематическое проведение анкетирования позволит проследить динамику изменения оценочного балла



Отчет о самообследовании

преподавателя и может служить одним из оснований для принятия различного рода управленческих решений.

Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным обучающимся на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям.

Результаты контроля учебной работы обучающихся следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

В целом статус механизмов осуществления НОКО в Университете представлен в таблице 15.

Таблица 15

Механизмы осуществления внутренней независимой оценки качества

№ п/п	Описание механизма	Статус (Да/Нет)
1	В образовательной организации создано структурное подразделение, осуществляющее управление качеством образовательной деятельности	да
2	Практикуется создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	да
2.1	В состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих аналогичные дисциплины (модули) и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – сторонние педагогические работники и представители предприятий)	да
3	В образовательной организации создана специализированная служба тестирования, обеспечивающая, в том числе, независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования	нет
4	Осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств	да
4.1	Указанные рецензирование и апробация осуществляются с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций	да
5	Практикуется создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика	да
6	Практикуется проведение процедуры промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе вышеуказанных организаций и мероприятий	нет



Отчет о самообследовании

7	Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	нет
8	Проводится входной контроль знаний обучающихся 1-х курсов	да
9	Проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	да
9.1	Указанный контроль проводится в междисциплинарном формате	да
9.2	Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования	да
10	Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях учета их учебных и внеучебных достижений	да
11	Образовательной организацией организуются студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям)	да
11.1	Обеспечен учет результатов указанных мероприятий в портфолио обучающихся	да
12	Перед процедурой защиты выпускных квалификационных работ осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
13	Проводятся конкурсы педагогического мастерства	нет
14	Проводится мониторинг уровня квалификации педагогических работников	да
15	Проводится анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	да
16	Осуществляется оценка качества работы педагогических работников обучающимися	да
17	Образовательной организацией проводится ежегодное самообследование	да
18	В целях учета результатов внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования формируется план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса	да
19	В образовательной организации принят локальный нормативный акт, регламентирующий процедуры проведения внутренней НОКО	да
20	В течение последних трех лет образовательной организацией проводилась внутренняя НОКО	да

2.8. Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

Формирование человеческого капитала, т.е. организация труда и создание условий для роста его продуктивности, улучшение и расширение компетенций работников, является одним из ключевых вопросов политики и эффективной реализации программы развития Ингушского государственного университета. Работа руководства университета по стратегическим направлениям развития ИнГУ строится, в том числе и на изучении исследовательских методов и рекомендаций по взаимодействию образования и науки, а также новых подходов к изучению и развитию кадров, направленную на повышение



Отчет о самообследовании

высокого уровня образования работников, поддержку работников умеющих критически мыслить и грамотно представлять свои идеи.

Высокий уровень подготовки профессорско-преподавательского состава (ППС) Ингушского государственного университета напрямую связан с высоким уровнем качества образовательного процесса, способствующего формированию знаний и навыков профессиональной подготовки, необходимых на рынке труда.

Таблица 16

ППС ИнгГУ, обеспечивающий ОП по направлениям подготовки/ специальности

№	Наименование кафедры	Общая численность	ИнгГУ основное место работы	Заведующие кафедрами	профессора	доценты	Старшие преподаватели	Ассистенты	Доктора наук	Кандидаты наук
1.	«Русский язык»	8	7	1	2	4	-	1	1	6
2.	«Русская и зарубежная литература»	13	11	1	5	4	2	1	2	10
3.	«Ингушский язык»	5	4	1	3	1	-	-	2	3
4.	«Ингушская литература и фольклор»	6	5	1	1	2	-	2	1	4
5.	«Иностранные языки и межкультурные коммуникации»	24	23	3	1	7	11	2	-	15
6.	«Теория и история государства и права»	8	7	1	-	4	3	-	-	6
7.	«Уголовное право и процесс»	4	3	1	1	2	-	-	1	2
8.	«Гражданское право и процесс»	7	6	1	-	2	4	-	-	3
9.	«Социология и политология»	5	4	1	1	1	2	-	1	3
10.	«История»	14	12	1	6	3	4	-	1	10
11.	«Методика преподавания истории и обществознания»	2	2	1	-	-	1	-	-	-
12.	«Психология и педагогика»	11	11	1	-	10	-	-	-	9
13.	«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»	12	12	1	-	11	-	-	-	12
14.	«Менеджмент»	6	5	1	1	1	3	-	1	4
15.	«Цифровая и отраслевая экономика»	5	4	1	-	2	2	-	-	3
16.	«География. БЖД»	3	2	1	-	-	2	-	-	1
17.	«Государственное муниципальное управление»	8	7	1	1	5	1	-	1	7
18.	«Финансы и кредит»	13	12	1	2	6	4	-	2	8



Отчет о самообследовании

19.	«Налоги налогообложение»	4	2	1	-	1	2	-	-	3
20.	«Агрономия»	7	6	1	-	5	-	1	-	5
21.	«Зоотехния»	5	5	1	3	1	-	-	-	4
22.	«Механизация сельского хозяйства»	4	3	1	-	2	1	-	-	2
23.	«Строительные дисциплины»	5	2	1	2	1	-	1	-	2
24.	«Биология»	11	11	1	3	6	1	-	1	9
25.	«Химия»	16	15	1	2	7	6	-	-	9
26.	«Анатомия человека»	11	4	1	-	1	5	4	-	5
27.	«Нормальная физиология»	14	6	1	-	3	5	5	-	3
28.	«Факультетская терапия»	18	9	1	1	6	10	-	-	8
29.	«Госпитальная терапия»	14	6	1	2	6	2	3	1	6
30.	«Госпитальная хирургия»	24	2	1	2	2	19	-	1	13
31.	«Акушерство и гинекология»	14	9	1	2	4	6	1	2	8
32.	«ПМНО»	15	12	1	2	4	7	1	3	8
33.	«Машиноведение»	5	3	1	-	1	2	1	-	1
34.	«Спортивные дисциплины»	6	5	1	-	3	2	-	-	4
35.	«Нефтегазовое дело»	6	2	1	-	2	2	1	-	3
36.	«Экология и природопользование»	6	4	1	1	2	1	1	1	1
37.	«Электроэнергетика и электротехника»	6	3	1	-	2	1	2	-	2
38.	«Информационные системы и технологии»	14	8	1	3	1	9	-	2	2
39.	«Математический анализ»	13	12	1	2	3	4	3	-	5
40.	«Физика»	10	9	1	4	2	3	-	2	5
41.	«Иностранные языки»	10	8	1	-	3	3	3	-	6
42.	«Философия»	4	4	1	1	1	1	-	1	3
43.	«БЖД»	3	3	1	-	1	1	-	-	2
44.	«Физическое воспитание»	7	6	1	-	1	3	2	-	2

Политика развития человеческих ресурсов ИнГУ осуществляется в соответствии с Трудовым законодательством РФ и [Положением об аттестации работников ИнГУ](#), Положением об организации и проведении конкурса на замещение руководящих должностей, а также другими федеральными и нормативными актами вуза (<http://inggu.ru/>).

Процесс отбора кандидатов на занятие ППД регламентируется [Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к ППС](#).

Отбор кандидатов на должность заведующего кафедрой осуществляется на конкурсной основе, исключительно на принципах конкурентоспособности и меритократии, обеспечения равного доступа кандидатов на замещение соответствующих должностей с учетом квалификации и профессиональных достижений, опыта в данной области и управленческих навыков. Должности заведующих кафедрами замещаются по конкурсу каждые пять лет ([Положение о выборах заведующего кафедрой](#)).

Должности ППС (старший преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра /конкурсная комиссия /Ученый Совет. На основании результатов конкурса, с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 1 год (для совместителей) или 5 лет (для штатных сотрудников).

Вспомогательный персонал ВП (методист-лаборант, лаборант, препаратор) замещаются



Отчет о самообследовании

по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленными действующими федеральными и вузовскими нормативными актами.

На 25.12.22 г., общее количество ППС для обеспечения ОП по направлениям подготовки/специальностям, реализуемым в ИнГГУ составило - 406 человек, имеющих статус штатных сотрудников - 296, внешних совместителей - 110, внутренних совместителей – 161; в том числе – 54 профессора, 136 - доцентов, 129 - старших преподавателей и 31 – ассистентов.

В зависимости от потребностей учебного процесса для реализации ОП по направлениям подготовки/специальностям в 2022 г в ИнГГУ дополнительно было зачислено в штат 30 человек по совместительству или с почасовой формой оплаты за педагогическую деятельность, осуществляемую в течение учебного года. Данная форма трудоустройства применяется к лицам, имеющим опыт педагогической деятельности, работающим в образовательных учреждениях и природоохранных структурах, являющихся работодателями по трудоустройству выпускников.

Таким образом, абсолютное большинство ППС работает в качестве штатных сотрудников – 73 %, будучи полностью занятым в учебном процессе, при этом доля персонала, работающего по совместительству, составила около 27%, в число которых входят специалисты ОУ и организаций, являющихся работодателями по трудоустройству выпускников.

Полномочия ППС указаны в должностных инструкциях, при этом личные дела сотрудников хранятся в Отделе кадров Университета, в соответствии с Положением об обработке и защите персональных данных работников ИнГГУ (<http://inggu.ru/>), а также иными нормативными положениями в отношении учета персонала.

Распределение ППС ИнГГУ в зависимости от возраста является относительно сбалансированным, составляя 58 человек (15%) в возрасте до 40 лет, 183 человек (45%) в возрасте 40-60 лет и 44 человека (11%) старше 60 лет. Таким образом, сотрудники в возрасте 40-60 лет составляют большинство.

Таблица 17

Возрастная характеристика ППС ИнГГУ (штатные сотрудники)

Должности	Всего	< 40 лет	40-60 лет	60 лет <
Зав. кафедрой	46	-	34	12
Профессор	43	-	29	14
Доцент	119	26	76	17
Старший преподаватель	60	19	40	1
Ассистент	13	13	4	-
281	288	58	183	44

[Положение об установлении минимального объема контактной работы обучающихся с преподавателем, а также максимального объема занятий лекционного и семинарского типов при организации образовательного процесса по образовательным программам \(Принято решением УС ИнГГУ от 31 мая 2018г. Протокол №5\) деятельности в ИнГГУ, устанавливает общие принципы и основные требования для нормирования научно-педагогической деятельности ППС. Научно-педагогическая норма состоит из учебной,](#)



Отчет о самообследовании

педагогической деятельности, научно-исследовательской деятельности, методической работы, воспитательной работы. Педагогическая деятельность количественно оценивается в обычных часах за единицу времени, как правило, неделю, семестр, год. Единица времени на курс, семинар, лабораторную деятельность и практические работы составляет 1-5 условных часов, а условный час составляет 45 минут.

Кафедры устанавливают дифференцированное количество часов для ежегодной аудиторной педагогической деятельности каждого преподавателя, исходя из количества фактических педагогических норм на кафедре. Запланированная педагогическая норма на кафедре для каждого преподавателя апробирована деканом и утверждается проректором по учебной работе.

Ежегодная аудиторная учебная деятельность (курс, семинар, лабораторная деятельность, практические занятия, предэкзаменационные консультации, иные формы, утвержденные УС), рассчитанная в условных часах, устанавливается следующим образом: профессор, доктор наук: 700-750 часов; профессор, кандидат наук: 750 – 800 часов, доцент: 800-820 часов; старший преподаватель: 820-850 часов; ассистент: 850-900 часов.

Таблица 18

Нормы времени учебной нагрузки ППС

№ п/п	Доля ставки	Профессор, доктор наук	Профессор, кандидат наук	Доцент	Старший преподаватель	Ассистент
1.	0,1	70 – 80	75 – 85	80 – 85	82 – 90	85 – 90
2.	0,15	105 – 120	112 – 130	120 – 140	123 – 140	127 – 150
3.	0,2	140 – 160	150 – 170	160 – 180	164 – 180	170 – 190
4.	0,25	175 – 190	187 – 210	200 – 220	205 – 230	212 – 240
5.	0,3	210 – 230	225 – 240	240 – 260	246 – 260	255 – 270
6.	0,35	245 – 265	262 – 280	280 – 300	287 – 310	297 – 310
7.	0,4	280 – 300	300 – 320	320 – 340	328 – 340	340 – 360
8.	0,45	315 – 340	337 – 350	360 – 380	369 – 390	382 – 410
9.	0,5	350 – 375	375 – 400	400 – 425	410 – 440	425 – 450
10.	0,55	385 – 400	412 – 430	440 – 460	451 – 470	467 – 480
11.	0,6	420 – 440	450 – 470	480 – 500	492 – 510	510 – 530
12.	0,65	455 – 470	487 – 510	520 – 540	533 – 550	552 – 570
13.	0,7	490 – 510	525 – 540	560 – 580	574 – 600	595 – 610
14.	0,75	525 – 540	562 – 580	600 – 620	615 – 630	637 – 660
15.	0,8	560 – 580	600 – 620	640 – 660	656 – 670	680 – 710
16.	0,85	595 – 615	637 – 655	680 – 700	697 – 710	722 – 740
17.	0,9	630 – 650	675 – 700	720 – 740	738 – 760	765 – 785
18.	0,95	665 – 680	712 – 730	760 – 780	779 – 800	807 – 830
19.	1	700 – 750	750 – 800	800 – 820	820 – 850	850 – 900

Материальное стимулирование регулируется Положением об утверждении Программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в Госучреждениях на 2012-2018гг., распоряжение Правительства РФ от 30. 04.2014года №722-р «Об утверждении плана мероприятий дорожной карты, Изменение в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и на основании решения комиссии по распределению стимулирующих выплат в соответствии с критериями оценки эффективности



Отчет о самообследовании

и качества выполняемых работ ППС, работниками из числа административно-управленческого, учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала ИнГГУ» (<http://inggu.ru/>). Настоящее положение устанавливает основу организации и оценки индивидуальных профессиональных достижений персонала, исходя из требований к должности, на основе оценочных критериев в целях индивидуального стимулирования сотрудников для достижения оптимальных результатов в своей деятельности.

ИнГГУ определяет критерии финансовой мотивации ППС. Политика стимулирования ППС является приоритетом нашего Университета на протяжении многих лет согласно [Положению о стимулирующих выплатах по эффективному контракту с работниками ФГБОУ ВО "Ингушский государственный университет"](#) (Принято решением УС ИнГГУ от 30 сентября 2022 г. Протокол № 11). Данное законодательство обеспечивает прозрачность, справедливость и привлекательность системы оплаты труда ППС, которая способна отражать и вознаграждать достигнутые результаты, предполагающая повышение заработной платы ППС на основе системы четкой и объективной оценки результатов.

Надбавка за достижения предназначена для индивидуального стимулирования ППС к достижению в своей деятельности оптимальных результатов. Надбавка к заработной плате, установленная за индивидуальные профессиональные достижения в работе, носит стимулирующий характер и основывается на качестве труда, вкладе и профессионализме работника, объективности и беспристрастности, устанавливается и выплачивается в зависимости от вклада работника в достижение результатов. Оценка достижений и установление надбавки к заработной плате осуществляется ежеквартально. Надбавка за достижения выплачивается ежемесячно в соответствии с реализованными индивидуальными достижениями, одновременно с заработной платой и применяется на протяжении текущего квартала за результаты деятельности, осуществляемой в предыдущем квартале.

Посредством критериев оценки оцениваются профессиональные качества и необходимые навыки/поведенческие характеристики работника для выполнения основных и дополнительных задач. Оценка вклада ППС в достижение результатов осуществляется на основе следующих критериев оценки:

- 1) качество результатов - правильное выполнение поставленных задач в соответствии с инструкциями, нормами, процедурами, а также индивидуальным трудовым договором;
- 2) производительность труда - производительность, темп работы, достижение установленной рабочей нагрузки, финансовый план, в зависимости от обстоятельств;
- 3) знания и навыки - знания и профессиональные навыки, необходимые для работы;
- 4) профессиональная адаптация - адаптация к новым условиям и новым видам деятельности.

Материальная мотивация осуществляется в зависимости от результатов педагогической, методической, научной деятельности, посредством изменения переменной части заработной платы (ежемесячных дополнительных начислений), предоставления премий, а также предоставления материальной помощи, в том числе для издания монографий и иных публикаций.

Одновременно с этим применяются и иные виды материального стимулирования, такие как частичное или полное финансирование/покрытие расходов, связанных с участием ППС в различных научных форумах.

Нематериальная мотивация осуществляется посредством обеспечения условий профессионального продвижения и карьерного роста, а также присуждения различных



наград (вузовских, региональных, федеральных).

2.9. Сведения об организации повышения квалификации профессорско – преподавательского состава

С 31 января по 22 декабря 2022 года в Институте дополнительного профессионального образования ИнГГУ было реализовано двенадцать программ повышения квалификации:

- 1) «Применение современных информационных технологий в образовательном процессе» 72 часа;
- 2) «Антикоррупционные стандарты поведения как организационно-правовые средства противодействия коррупции в государственных и муниципальных органах власти» 36 часов;
- 3) «Угрозы и вызовы экстремизма и терроризма в современном мире. Формирование толерантного сознания в молодежной среде» 36 часов;
- 4) «Актуальные вопросы государственного и муниципального управления (для впервые поступивших на гражданскую и муниципальную службу)» 18 часов;
- 5) «Развитие государственной гражданской службы (с учетом реализации современных кадровых технологий)» 36 часов;
- 6) «Нововведения в финансовом, налоговом и бухгалтерском учете организаций госсектора» 42 часа;
- 7) «Развитие механизмов стратегического и проектного управления» 40 часов;
- 8) «Реализация учебного процесса в рамках электронной информационно-образовательной среды» 36 часов;
- 9) «Сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации» 16 часов;
- 10) «Охрана труда» 72 часа;
- 11) «Культура народов России – как инструмент духовно-нравственного воспитания личности» 36 часов;
- 12) «Стратегия инклюзивного образования в вузе» 36 часов.

Слушателями курсов явились сотрудники ИнГГУ из числа профессорско-преподавательского состава в количестве 343 человека. Также обучение по программам ПК прошли служащие государственных и муниципальных учреждений Республики Ингушетия в количестве 113 человек. Общая сумма по заключенным договорам составила 551704 рубля.

Для реализации указанных программ были привлечены преподаватели кафедр «Менеджмента», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Цифровая экономика», «Налоги и налогообложение», «Уголовное право и процесс», «История», «Теория и история государства и права», «Педагогика и психология», «Педагогика и методика начального образования». Руководителем программы «Применение современных информационных систем в образовательном процессе» явился зам. директора ИРСУ Таганрогской технологической академии ЮФУ Номерчук Александр Яковлевич, а составителем программы и лектором курсов по программе «Развитие механизмов стратегического и проектного управления» стала кандидат экономических наук, доцент



Отчет о самообследовании

кафедры «Экономики, менеджмента и государственного управления» ФГБОУ СКФУ Байрамукова Лейла Сулеймановна. Также в качестве председателя аттестационной комиссии курсов ПК по программе «Охрана труда» был приглашен директор ООО "ПЛ "Агрохимпром" Дорохин Константин Владимирович.

За 2022 год педагогические сотрудники ИнГУ в количестве 112 человек прошли курсы повышения квалификации в таких городах России, как Москва, Санкт-Петербург, Красноярск, Курск, Уфа, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Владикавказ, а также и за её пределами – в г. Алматы (Республика Казахстан).

Институт ДПО совместно с международным отделом и филологическим факультетом ИнГУ подготовил к реализации программу «Русский как иностранный» в объеме учебной нагрузки 648 часов для иностранных абитуриентов. На курс успешно зачислены 3 студента, прибывших из Индии.

Институт ДПО готовит программы ПК: Доврачебная медицинская помощь, Методика преподавания инженерных, гуманитарных, экономических, педагогических, естественнонаучных и других профильных дисциплин. Штатным сотрудникам из числа ППС и учебно-вспомогательного персонала, у которых истек или истекает срок действия удостоверений в 2022 году, должны пройти курсы ПК по указанным программам.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Научно-исследовательская деятельность университета реализуется в рамках утвержденного плана научной деятельности кафедрами, специализированными структурными подразделениями и центрами (Инжиниринговый центр, Центр региональных исследований, ООНИГ), а также современными лабораториями, научным гербарием и др.

В 2022 году в Ингушском госуниверситете проводились фундаментальные и прикладные научные исследования по 105 научным темам, относящиеся к лингвистике и литературоведению, психолого-педагогическим наукам, физике, химии, экологии, биологии, технологии машиностроения, истории, социально-политическим наукам и пр.

В рамках охраны и восстановления водных ресурсов Республики Ингушетии ИнГУ проводится работа по исследованию вопросов восстановления экологической среды и водного баланса рек Республики Ингушетия. Открыта научно-учебная лаборатория «Экология и мониторинг окружающей среды», закуплено оборудование для проведения оценки состояния и устойчивости экосистем и отдельных компонентов в условиях изменения климата и воздействия экзогенных факторов.

Проведены работы по изучению и систематизации флоры и фауны Республики Ингушетия. На этапе проектирования создание научного подразделения ИнГУ «Ботанический сад» как биоэкологического комплекса лабораторий, экспозиций, и других объектов, направленных на решение ряда вопросов в научном, учебном и просветительском плане. Ученые ИнГУ участвовали в подготовке 2-го издания Красной книги Республики Ингушетия.

Осуществлены исследования в области ингушского языка, ингушской литературы, истории. Только за последние годы выпущено более 10 монографий, среди них: «Словообразование в ингушском языке», «ХІанзара гІалгІай мотт. Фонетика, лексикология, морфология», «Горское национальное движение в революциях и гражданской войне на Северном Кавказе (1917-1921)». В целях дальнейшего повышения качества проводимых



исследований и повышения кадрового потенциала университета был открыт Совет по защите докторских и кандидатских диссертаций.

В рамках реализации федеральной программы «Стратегия повышения финансовой грамотности населения» и региональной программы «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Республики Ингушетия на 2021–2023 годы» в Ингушском государственном университете действует Региональный центр финансовой грамотности Республики Ингушетия. Соответствующее соглашение подписано между правительством Республики Ингушетия и Ингушским государственным университетом.

Целью деятельности Центра является создание основ и инфраструктуры для формирования финансово грамотного поведения населения Республики Ингушетия. Деятельность Регионального центра направлена на повышение охвата и качества финансового образования и информированности населения.

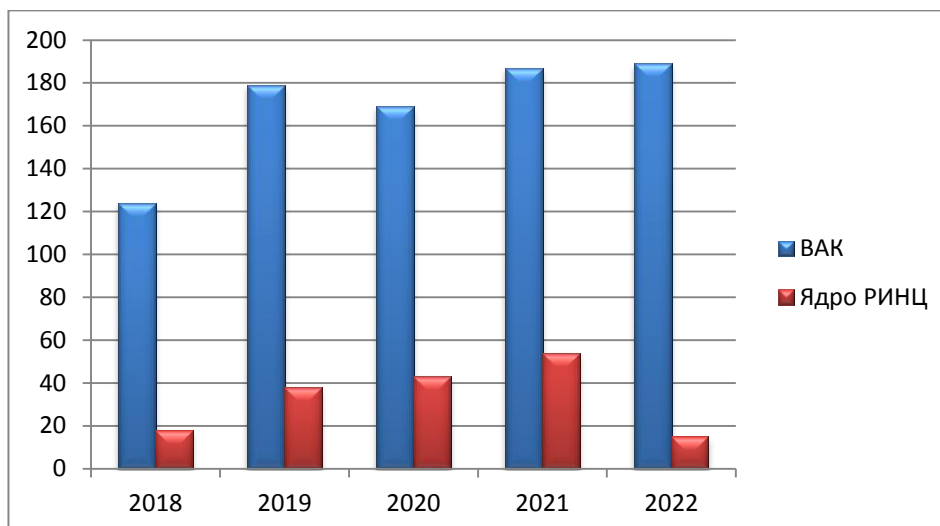
На базе регионального центра проведены образовательные мероприятия, консультации, подготовка волонтеров финансовой грамотности, распространяться информационные и учебные материалы, осуществляться методическая помощь преподавателям учебных заведений, проводиться информационно-просветительские компании, тематические семинары, конференции, конкурсы и многое другое.

В 2022 году на базе ИнгГУ начал свою работу научно-технический совет, в функции которого входит повышение эффективности научно-технической и инновационной деятельности ИнгГУ; коллегиальное рассмотрение вопросов и выработки согласованных решений по вопросам научной и научно-образовательной деятельности; приведение проводимых исследований в соответствие Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, потребностям региона и страны в целом и др.

Учеными и научными коллективами Ингушского госуниверситета выполняется большой объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в рамках которых только за последние пять лет сотрудниками ИнгГУ получено 8 патентов на изобретение и полезную модель. В 2022 году сотрудниками ИнгГУ был получен патент на изобретение «Способ ускоренного улучшения плодородия почвы по контуру залегания корней плодовых растений».

Результаты работы по направлениям находят свое отражение в научных публикациях. В 2022 году было издано более 1500 публикаций, в том числе в изданиях, входящих в международные и российские базы данных, такие как Web of Science, Scopus, РИНЦ, Google Scholar, EBSCO, Agris и др. За 2022 г. в Scopus индексировано 20 научных публикаций сотрудников вуза, а в Web of Science – 19, в рецензируемых изданиях ВАК – 189 (по данным www.elibrary.ru на 23.01.2023 статей, аффилированных с ИнгГУ). Количество статей в РИНЦ, опубликованных сотрудниками университета в научной периодике за ИнгГУ за отчетный период, составляет 511. Общее количество статей, числящихся за ИнгГУ, в elibrary – 1599.

Количество статей в научной периодике по годам



Количество монографий, изданных в 2022 году – 6, всего за пять лет – более 45 монографий.

Выпускаются Сборники научных трудов и Вестник ИнГГУ. Проведены международные, всероссийские и региональные конференции, по итогам которых изданы сборники материалов. В 2022 г. издано 5 сборников научных трудов и материалов международных и всероссийских конференций.

В 2022 г. защищены 2 диссертации на соискание степени кандидата наук.

Ежегодно в рамках научно-инновационной деятельности проводится более 80 научных мероприятий различного уровня. В 2022 году было проведено 110 научных и научно-популярных мероприятий, из них 8 международного и всероссийского уровня, такие как XXIV Международная конференция «Биологическое разнообразие Кавказа и юга России», Международная конференция «Финансы: аналитика, современные тренды и прогнозы», 6 всероссийских мероприятий: «Репродуктивное здоровье семьи», «Диалоги о внутренней медицине», «Молодые исследователи – в поиске», «Вузовское образование и наука», Всероссийский фестиваль науки Наука 0+ и др.

2022 год был объявлен Годом культурного наследия народов России, соответствующий Указ №745 от 30 декабря 2021 года подписал Президент Российской Федерации. В рамках этого года в ИнГГУ было заявлено для проведения 12 мероприятий, среди них Фестиваль ингушского языка и культуры, конференция «Многонациональный Кавказ», круглый стол «Традиционная духовная культура ингушей» (исторический факультет), конференция «Ингушский язык. Современное состояние и перспективы» и др.

С июля 2021 года ИнГГУ стал соорганизатором научных и научно-популярных мероприятий совместно с Российским обществом «Знание». За отчетный период в рамках мероприятий Российского общества «Знание» было организовано и проведено 16 научно-популярных мероприятий, среди них 2 круглых стола, 4 открытые лекции, мастер-класс, экскурсия, конкурсы проектов и многое др., из которых 6 мероприятий проведены в рамках II Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты». В рамках акции были проведены четыре открытые лекции в школах и гимназиях РИ, а также мастер-классы и экскурсии.

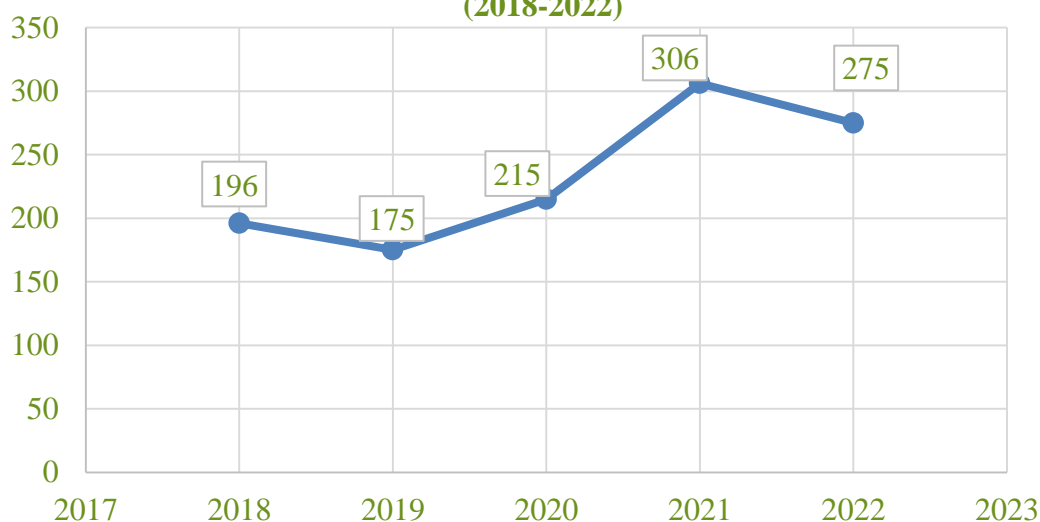
Преподаватели ИнГГУ стали участниками 300 научных и научно-практических мероприятий (из них 23 зарубежных (заочных), 100 международных, 99 всероссийских и 78 прочих).



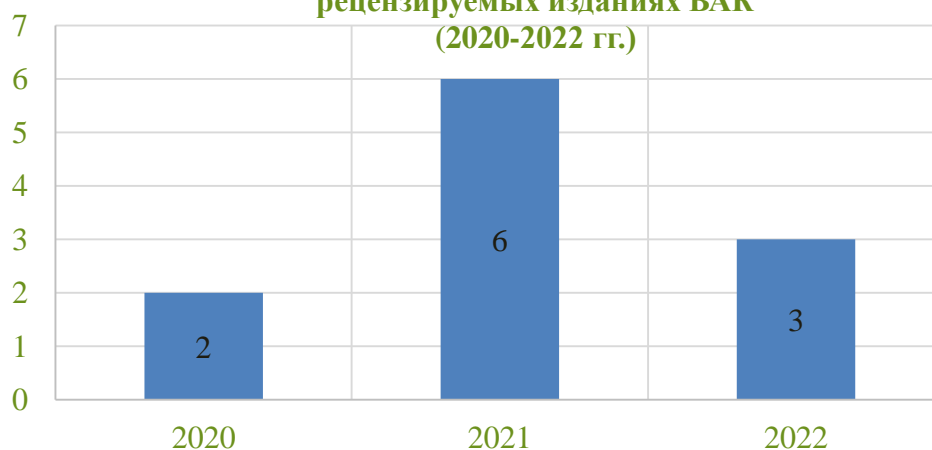
Научно-исследовательская работа студентов в отчетном году осуществлялась в рамках научных направлений структурных подразделений. Всего по данным отчетов студенческое научное общество ИнГУ включает в себя 32 СНК, в которых состоит 400 студентов.

Количество научных публикаций студентов и магистрантов в 2022 году составило 275 научных статей студентов ИнГУ, в том числе 3 в изданиях, рекомендованных ВАК (2021 – 306, в том числе в зарубежных изданиях – 12, в базе данных Web of Science – 1).

Общее количество публикаций студентов ИнГУ в зарубежных и центральных научных изданиях (2018-2022)



Общее количество публикаций студентов ИнГУ в рецензируемых изданиях ВАК (2020-2022 гг.)



СНО активно участвует в организации и проведении различных научных мероприятий, проводимых на базе ИнГУ, так, в 2022 г. было организовано 49 мероприятий, среди которых 5 всероссийских, 8 региональных и 36 прочих.

За отчетный 2022 год студенты ИнГУ приняли участие в более 100 научных мероприятиях различного уровня, среди которых 27 международных, 34 всероссийских, 17 региональных.

В 2022 г. шесть студенческих проектов были поданы на конкурсы грантов (4



Отчет о самообследовании

Российского географического общества, Всероссийский грантовый конкурс «Молодежь открытия» (Росмолодёжь) и Конкурс молодежных проектов (Машук). Среди них два гранта было поддержано:

- Грант Всероссийского форума "Волонтеров-медиков";
- Конкурс молодежных проектов Северо-Кавказского федерального округа среди физических лиц.

Было подготовлено 5 стартапов студентами факультета экономики и управления (НИУ ВШЭ, НИТУ «МИСИС»), так, во Всероссийском фестивале университетских технологических проектов HSE Fest 2022 приняло участие 4 студента факультета экономики и управления с проектами создания ботов и интернет-приложений. Также трое студентов приняли участие в XII Молодежной премии в области науки и инноваций НИТУ «МИСИС» с проектом «Feeisoin – монетизация созидательной активности человека».

Студенты ИнГУ приняли участие в международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, на которых студенты ИнГУ заняли призовые места:

- Благодарность за лучшую письменную творческую работу в межрегиональном конкурсе, посвященном 105-летию юбилею Кайсына Шуваевича Кулиева (филологический факультет);
- Стипендия главы Республики Ингушетия – 18 студентов.

Помимо этого, студенты ИнГУ стали участниками международного конкурса исследовательских работ для студентов, учащихся образовательных учреждений в области биологических, химических и медицинских наук, с проектом «Влияние видеоигр на функции организма» участвовал студент медицинского факультета.

Студенты и молодые ученые ИнГУ стали участниками следующих конкурсов и мероприятий: X Всероссийский форум Советов молодых ученых в г. Москве с проектом «Волонтеры науки», Всероссийский конкурс молодежных проектов в рамках Всероссийского студенческого форума «Твой ход – 2022», Всероссийский инженерный конкурс, III Международный конкурс молодых ученых в сфере интеллектуальной собственности «Интеллект», Международный конкурс исследовательских работ для студентов, учащихся образовательных учреждений в области биологических, химических и медицинских наук, VII Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ в секции «Науки о Земле, экология и рациональное природопользование» и др.

Студенты ИнГУ ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ студентов и аспирантов «Наука будущего – наука молодых». В отчетном году в данном конкурсе участвовало 29 студентов.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Международная деятельность направлена на обеспечение интеграции Ингушского государственного университета в международное академическое сообщество.

В 2022 году проделана работа по следующим направлениям:

1. Организация работы в отношении иностранных обучающихся, прибывающих в Российскую Федерацию в целях обучения в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»:

- Согласование ДСП «Алгоритм въезда иностранных студентов в Россию».
- Решение вопроса обсервации иностранных граждан, обучающихся в ИнГУ.
- Уведомление иностранных граждан о порядке въезда на территорию Российской



Федерации согласно Алгоритму.

2. Организация работы на ЕПГУ.

- Определение ответственного лица за взаимодействие с иностранными студентами, находящимися за пределами Российской Федерации.

- Определение ответственного лица за внесение информации об иностранных студентах для въезда на территорию РФ.

3. Организация взаимодействия и поддержка связи с иностранными обучающимися университета.

- Ежегодное осуществление учета иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» по образовательным программам высшего образования и дополнительным образовательным программам (База данных иностранных студентов ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»).

- Ежегодное предоставление статистических данных по форме ФСН ВПО-1 на начало учебного года.

- Ежегодное предоставление отчета «Мониторинг по основным направлениям деятельности образовательной организации высшего образования за отчетный год (форма № 1-Мониторинг) в части, касающейся приема, распределения и выпуска бакалавров, специалистов, магистров из числа иностранных граждан и лиц без гражданства, в том числе соотечественников, проживающих за рубежом, обучавшихся в соответствии с установленной Правительством РФ квотой на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ, по направлениям подготовки и специальностям.

- Ежегодное предоставление отчета по иностранным обучающимся ВУЗа за отчетный год проректору по безопасности.

- Ежедневное предоставление информации о численности иностранных граждан, обучающихся в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» и находящихся на территории РФ, и численности вакцинированных иностранных граждан в информационно-аналитической системе ИАС «Мониторинг».

- Предоставление информации о количестве иностранных граждан из числа обучающихся и выпускников российских образовательных организаций высшего образования, а также профессорско-преподавательского состава и научных работников этих организаций, которые обращались по вопросу получения вида на жительство в Российской Федерации» в Информационно-аналитической системе ИАС «Мониторинг».

4. Обучение иностранных студентов.

- Ежегодные количественные показатели привлеченного контингента иностранных граждан на обучение в ФГБОУ ВО «ИнГУ» по очной и заочной формам обучения увеличились по сравнению с предыдущими годами. По состоянию на 30 декабря 2022 года общий количественный показатель приема составил 106 иностранных граждан. Наибольшее количество студентов принято из Индии, далее из Казахстана, Узбекистана и Сирийской арабской республики. Также в университете обучаются иностранные студенты из Азербайджана и Палестины. В основном граждане перечисленных стран отдали предпочтение следующим направлениям подготовки/специальностям: лечебное дело (Индия, Палестина, Сирийская арабская республика); математика, менеджмент, филология, информационные системы и технологии, агроинженерия (Казахстан); педагогическое образование (Азербайджан); информационные системы и технологии, педагогическое образование, математика, филология (Узбекистан).



5. Участие в вебинарах, совещаниях, семинарах, круглых столах.

- Участие в совещании Министерства науки и высшего образования Российской Федерации под председательством Д.В. Афанасьева по вопросу въезда иностранных обучающихся на территорию Российской Федерации в целях обучения в ООВО в режиме видеоконференции.

- Участие в проблемно-целевом вебинаре по организации работы по реализации мероприятий федерального проекта «Экспорт образования» на тему «Адаптация иностранных обучающихся в новых реалиях». Цель вебинара: совершенствование процесса адаптации иностранных обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки, обсуждение имеющихся проблем и задач.

- Участие в Форуме сотрудников международных подразделений образовательных организаций высшего образования. В рамках форума участие в совещании проректоров по международной деятельности российских вузов, участие в региональном вебинаре с иностранными обучающимися «Передовые практики взаимодействия вузов и иностранных обучающихся в условиях интернационализации образования», участие в научно-практической конференции «Экспорт российского образования: вызовы и достижения».

- Содействие в организации рабочего визита Генерального консула Республики Узбекистан в г. Ростов-на-Дону Р. Курганбаева и первого секретаря Х. Асамова в Республику Ингушетию. Организация встречи студентов из Республики Узбекистан с Генеральным консулом и первым секретарем.

6. Организация рекламного обеспечения международной деятельности ВУЗа.

- Подготовка презентаций и видеопрезентации для рассылки потенциальным партнерам. Сбор фактических данных о деятельности университета: количество студентов и ППС; список стран-партнеров; состав университета (кампус, факультеты, колледжи); изучение научно-исследовательской деятельности в целом и научных достижений ВУЗа за последние годы; изучение образовательных программ ВУЗа (в том числе образовательных программ, получивших международное признание в соответствии со стандартами и руководствами, гармонизированными с европейскими и международными стандартами обеспечения качества образования).

7. Взаимодействие с другими организациями по вопросам международной деятельности.



Отчет о самообследовании

- Подготовка гарантийных писем для въезда иностранных студентов из Республики Казахстан, Индии на пересечение границы Российской Федерации.
- Подготовка ходатайств о выдаче приглашения на въезд в Российскую Федерацию абитуриентам из Индии.
- Подготовка визовых анкет и ходатайств для продления визы в Российскую Федерацию иностранным обучающимся из Индии, Палестины.
- Подготовка уведомлений о прибытии иностранных граждан или лица без гражданства в место пребывания для иностранных обучающихся из Индии.
- Подготовка уведомлений об убытии иностранных граждан или лица без гражданства для иностранных обучающихся из Индии.

8. Взаимодействие с иностранными организациями и университетами по вопросам международной деятельности.

- Налаживание связей с Китаем в области образования и науки по созданию совместной образовательной программы с китайским вузом-партнером.

5. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» является вузом-партнером Регионального учебно-методического центра инклюзивного образования в Северо-Кавказском федеральном округе, целью которого является обеспечение поддержки инклюзивного процесса и создание единого информационно-образовательного пространства в СКФО, обеспечивающего доступность и качество высшего образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

В ИнГУ обучаются 424 студента с инвалидностью на ВО и 63 студента с инвалидностью на СПО.

Создание условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является одной из приоритетных задач развития ИнГУ как научного и образовательного центра, что способствует увеличению числа студентов с инвалидностью в вузе.

Если рассматривать деление по группам инвалидности, то можно сказать, что в 2022 году инвалиды 1 и 2 группы составляют – 30,7% от общего числа обучающихся на ВО студентов с инвалидностью, дети – инвалиды – 18,4%. Остальные 50,9% - инвалиды 3 группы.

На СПО соотношение по группам инвалидности значительно отличается. Здесь самая многочисленная группа – это группа детей инвалидов – 93,6% от общего числа обучающихся на СПО инвалидов. Инвалиды 2 группы – 1,6% и 3 группы – 4,8%.

Ежегодно студенты Ингушского государственного университета участвуют в Национальном Чемпионате профессионального мастерства среди студентов с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» по разным компетенциям и занимают призовые места. Так в 2022 году студенты ИнГУ приняли участие в V региональном чемпионате по компетенциям «Психология» и «Учитель начальных классов», и заняли первое, второе и два третьих места.

Студенты с ОВЗ и инвалидностью в ИнГУ имеют возможность выбора образовательной программы – основной или адаптированной. При выборе адаптированной образовательной программы студенты продолжают учиться вместе с другими студентами в одной группе, за исключением вариативной части программы, которая отличается по следующим аспектам:

- установление образовательным учреждением особого порядка освоения дисциплины



«Физическая культура и спорт» (лекции, ЛФК);

- выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований доступности для данных обучающихся;

- проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

Среди студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ на ВО наибольшую популярность имеет медицинское направление. Так по специальности «Лечебное дело» обучаются 27,1% от общего числа студентов с инвалидностью. На СПО выбирается преимущественно направление «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». Это 20,6% от всех студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Обеспечение права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений государственной политики. В связи с актуальностью подготовки специалистов, компетентных в области обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на всех уровнях образовательной системы и во исполнение плана мероприятий Дорожной карты взаимодействия с РУМЦ, профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал ИнГУ проходили курсы повышения квалификации в данной сфере. На сегодняшний день обучено 166 сотрудников.

Таблица 19

Курсы повышения квалификации ППС и УВП

№ п/п	Наименование курса повышения квалификации	Дата проведения	Количество слушателей
1.	Проектирование инклюзивного образовательного пространства в вузе	20.11.2017-25.11.2017	23
2.	Инклюзивная политика и инклюзивная практика в вузе	30.05.2018-14.06.2018	25
3.	Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного образования	16.09.2019-30.09.2019	19
4.	Сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации	22.11.2022-25.11.2022	99
Всего:			166

ИнГУ совершенствует работу инклюзивного образовательного процесса. Корпуса благоустраиваются в соответствии с требованиями Доступной среды. В зданиях учебно-лабораторных корпусов, научной библиотеки, плавательных бассейнов частично созданы и создаются условия для беспрепятственного доступа для студентов с ОВЗ и инвалидностью по различным нозологиям. Во всех учебных корпусах Ингушского государственного университета входы оснащены поручнями и пандусами, широкими входными проемами для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В некоторых корпусах при входе оборудован электрический подъемник для инвалидов-колясочников. Проведена работа по обеспечению доступности образовательных услуг для студентов с нарушениями зрения. Так входные двери в корпусах университета обозначены яркой контрастной маркировкой, ступени лестничных маршей при входе и на каждом этаже промаркированы контрастной лентой желтого цвета. ИнГУ планирует и далее проводить работу по созданию



Отчет о самообследовании

беспрепятственных и благоприятных условий для студентов с ОВЗ и инвалидностью, способствовать дальнейшей адаптации и более широкому вовлечению данных студентов в общественную и культурную жизнь университета.

6. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

6.1. Организация воспитательной работы в вузе

Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Целенаправленное развитие социально-личностных компетентностей – характеристик, определяющих готовность выпускника ИнГГУ к выполнению профессионально-должностных обязанностей, происходит в условиях социокультурной среды ИнГГУ в ходе учебного процесса, участия обучающихся во внеаудиторной воспитательной деятельности и в социально значимой проектной деятельности.

1. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности студента.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в ИнГГУ следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в



Отчет о самообследовании

информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Принципами воспитательной деятельности в ИнгГУ, исходя из поставленных задач, признаются:

➤ системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ИнгГУ (содержательной, процессуальной и организационной);

➤ природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

➤ культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;

➤ субъект-субъектное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель»,

➤ «преподаватель – академическая группа»;

➤ приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;

➤ соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;

➤ соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

➤ информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- добровольческая и волонтерская деятельность;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- физическое воспитание.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, потому что оно направлено на формирование мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей, которые определяют отношение человека к быстро меняющемуся миру, своему Отечеству, его чувствам и настроениям, мотивам и действиям.

Воспитание патриотизма студенческой молодёжи осуществляется в контексте с целевыми ориентирами государства и молодёжной политики, неразрывно связано с работой по гражданскому становлению будущих выпускников, включению их в социально-значимые дела, общественную жизнь ИнгГУ, города Магас, республики Ингушетия и страны в целом.



Отчет о самообследовании

Непосредственно организация и координация всей работы по гражданско-правовому и патриотическому становлению будущих специалистов возложена на студенческий совет и проректора по молодежной политике и воспитательной работе.

В организации и проведении мероприятий гражданско-правовой и патриотической направленности участвуют факультеты, кафедры, научная библиотека ИнГУ, молодежный культурно-досуговый центр, преподаватели, кураторы учебных групп, студенческое управление, студенты ИнГУ.

Преподаватели и студенты участвуют в региональных, Всероссийских конкурсах, конференциях по гражданскому и патриотическому воспитанию студенческой молодежи.

Основными формами работы, используемыми в данном направлении воспитания, являются проведение экскурсий, бесед, встреч, кураторских часов, акций, фестивалей, конкурсов, в гражданско-патриотических акциях, митингах, мероприятиях, посвященных государственным и региональным праздникам, событиям.

Работа по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в филиале осуществляется в тесном единстве с мероприятиями, направленными на профилактику национализма и экстремизма в студенческой среде, формированию общности интересов студентов различных национальностей и вероисповеданий, национальной и религиозной толерантности.

Духовно- нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание студентов является приоритетным направлением в профессиональном и личностном становлении студентов, исходя из того, что воспитание личности молодого специалиста должно базироваться на фундаменте общечеловеческих ценностей, нравственных принципах.

Духовно-нравственное воспитание реализуют все структуры Университета. Общеуниверситетские мероприятия координирует проректор по молодежной политике и воспитательной работе.

Культурно-эстетическое воспитание

В Университете уделяется большое внимание **культурно-эстетическому воспитанию** будущих специалистов, приобщению их к эстетическим и культурным ценностям, созданию условий для развития творческих способностей талантливой студенческой молодёжи, вовлечению студентов в активную культурно-досуговую деятельность.

Реализация этих задач осуществляется через различные направления и формы работы:

- выявление талантов, способностей и интересов студентов, включение их в творческие коллективы Университета;
- развитие художественной самодеятельности Университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации досуга студенческой молодежи;
- развитие всесторонней творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной сферы;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Университета,



воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами головного университета;

- организацию посещения музеев, выставок, театров, кинотеатров, концертов и т.п.;
- организацию встреч с творческими людьми, писателями, деятелями искусства, читательских конференций, презентаций книг и т.п.;
- взаимодействие с творческими коллективами региона в сфере культурной деятельности;
- участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, аудиторий, к созданию эстетического внешнего облика Университета.

При организации мероприятий упор делается на развитие состязательного начала между учебными группами, активное привлечение творческих студентов к различным конкурсам, смотрам, фестивалям.

Значительная работа по культурно-эстетическому воспитанию студентов и формированию их речевой культуры проводится научной библиотекой Университета. Работа библиотеки направлена на приобщение студентов к чтению, к хорошей, качественной литературе, к знакомству с отечественными и зарубежными классиками и произведениями искусства.

Физическое воспитание

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов строится по следующим направлениям:

- организация санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация занятий физической культурой и спортом в спортивных секциях и группах филиала, в командах учебных групп, курсов, а также в сборных командах Университета по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время.

Все эти направления деятельности по приобщению студенчества к здоровому образу жизни органично дополняют друг друга и представляют собой единое целое в учебно-воспитательной работе Университета.

Формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического здоровья, совершенствование спортивного мастерства студентов достигается в Университете через различные формы внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах;
- проведение спартакиад и соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение Дней здоровья;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

В 2022 году были проведены такие мероприятия, как:

- Открытая лекция на тему: «Ингушетия в годы Великой Отечественной Войны»;



- Всероссийская выставка «Без срока давности» архивных документов, посвященных трагедии мирных жителей в годы Великой Отечественной войны и преступлениям нацистов и их пособников на оккупированной территории Советского Союза;
- В рамках Всероссийской патриотической акции «Страна Героев» приуроченной ко Дню Победы в спортивном зале ИнГГУ прошло Первенство по волейболу;
- День русского языка;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- «Диктант Победы»;
- В рамках программы «Открываем Россию заново» студенты ведущих ВУЗов посетили Ингушский государственный университет;
- Образовательная акция «Географический диктант». В этом году тема акции: «Мой край. Моя страна. Мои открытия»;
- Флешмоб: «Поздравь своего преподавателя»;
- Фестиваль ингушского языка и культуры;
- Акция «Сад памяти» и многие другие мероприятия.

6.2. Социальная работа со студентами

ИнГГУ уделяет особое внимание социальной, профессиональной и финансовой поддержке студентам. На уровне университета социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по молодежной политике и воспитательной работе.

Студенческий совет (СС) ИнГГУ проводит программу «постоянства», направленную на консультирование студентов. Единая программа консультирования студентов предусматривает мониторинг эволюции студента, как с точки зрения успеваемости, так и многостороннего развития, выявления академических и социальных проблем, а также их решение.

В ИнГГУ был создан и функционирует отдел соцзащиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся (ОСО), миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых ИнГГУ.

ИнГГУ имеет и предлагает программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности. Процесс предоставления поддержки студентам в ИнГГУ обеспечивается приемной комиссией, проректором по молодежной политике и воспитательной работе, деканатами факультетов, руководителями практик, СС, НБ, ОСО, РЦСТВ.

В соответствии с действующим законодательством (<http://inggu.ru/sveden/normativnye-dokumenty>) студенты, имеющие хорошие результаты в учебе, научно-исследовательской деятельности и других социальных мероприятиях, могут получить заслуженные стипендии Президента РФ, Правительства РФ; госакадемические стипендии студентам; госсоциальные стипендии студентам; именные стипендии. В то же время, ИнГГУ оказывает студентам поддержку для участия в конгрессах, симпозиумах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т.д.

В целях стимулирования академической успеваемости студентов, места с бюджетным



финансированием гарантируются студентам только в течение первого года обучения. После чего, они выносятся на конкурс ежегодно, по окончании учебного года.

На эти места могут претендовать, студенты, зачисленные на места с бюджетным финансированием, а также студенты, зачисленные на основе контракта, с оплатой за обучение. Основным критерием конкурса на места с бюджетным финансированием является академическая успеваемость студентов в экзаменационных сессиях соответствующего года обучения.

На оказание помощи нуждающимся студентам согласно [Положению о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета](#) выделяются средства на оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся.

Все местные студенты получают обязательную медицинскую страховку за счет Правительства РИ, в соответствии с действующим законодательством. В ИнГУ студентам предоставляются профилактические услуги, а также первичная медицинская и специализированная амбулаторная помощь.

Принципы и правила процесса обеспеченности местами в общежитии, установлены в [Положении о студенческом общежитии ИнГУ](#).

Иногородние студенты обеспечиваются жильем в общежитии, по возможностям ИнГУ. С 2017 года распределение мест в общежитии осуществляется посредством информационных систем университета, что обеспечивает прозрачность и объективность процесса. Университет покрывает потребность в местах в общежитиях для иногородних студентов на 100 % ([Мониторинг предоставления жилых помещений в общежитии](#)).

Студентам, оставшимся без попечения родителей общежитие предоставляется бесплатно на весь период обучения. При необходимости к заявлению о размещении в общежитии прилагаются документы, подтверждающие тяжелое социальное положение (сироты, родители-инвалиды, многодетные семьи, родители-педагоги и т.д.).

Проживающим в общежитии обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются льготы согласно [Положению о студенческом общежитии ИнГУ](#).

Для оказания материальной поддержки и стимулирования студентов предоставляются стипендии на обучение в пределах фонда стипендий, выделенного из госбюджета ([Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов Ингушского государственного университета](#)). Размер и планка предоставления стипендий студентам устанавливаются Правительством РФ.

В то же время, студенты-сироты, студенты, оставшиеся без родительского попечения и лица с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей сохраняют свой статус бюджетных студентов на протяжении всего периода обучения.

Выявление студентов, нуждающихся в психологической, социальной, материальной и академической поддержке, осуществляется через приемную комиссию, Деканат, кураторов, СС.

Все лица и подразделения университета, предоставляющие услуги по консультированию, поддержке и профориентации, в отношениях со студентом соблюдают конфиденциальность предоставленных данных и право на личную жизнь, а также обеспечивают защиту персональных данных в соответствии с действующим законодательством.

Дважды в год Ректор ИнГУ встречается с местными и иностранными студентами. Во



Отчет о самообследовании

время этих встреч у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

ИнГГУ обеспечивает консультирование и планирование профессиональной карьеры. Профориентационные мероприятия начинаются до начала приемной комиссии, когда ИнГГУ организует и проводит День открытых дверей для предоставления соответствующей информации потенциальным студентам и продолжается на протяжении обучения в университете.

Студенческие научные кружки, функционирующие при кафедрах, также представляют собой эффективный способ профориентации студентов путем развития интересов и специфических навыков в области практической деятельности и исследований.

СС факультетов, в сотрудничестве с ППС, организует и проводит тематические тренинги, направленные на предоставление возможностей для профессионального развития и планирования карьеры.

Прием, обработка и оформление документов на социальную поддержку обучающихся проводится отделом социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся ИнГГУ и приказом Минобрнауки России № 1663 от 27.12.2016г.

В соответствии с Положением об отделе социальной защиты и организации работы по социальной поддержке обучающихся, основными направлениями деятельности отдела являются:

- обеспечение мер социальной защиты обучающихся в части организации, координации и контроля предоставления социальных стипендий, повышенных государственных социальных стипендий и оказания материальной помощи, в том числе льготным категориям обучающихся – сиротам, малообеспеченным, инвалидам и другим категориям, установленным соответствующими законодательными актами Российской Федерации;
- учет студенческого контингента по направлениям деятельности, входящим в функционал отдела социальной работы;
- информирование обучающихся по различным социально-экономическим вопросам, по вопросам социальной защиты молодежи;
- разъяснительная работа по оформлению социально денежных выплат (сиротских) и материальной помощи обучающимся;
- подготовка представлений о назначении государственных социальных стипендий, повышенных государственных стипендий и надбавки;
- работа по сбору документов для назначения государственной социальной стипендии и других форм материальной поддержки обучающихся;
- работа посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- содействие созданию студенческих объединений и функционирования системы студенческого самоуправления;
- информационно – консультационное обеспечение обучающихся, родителя или законного представителя (опекун), по вопросам социальной деятельности Университета.



Ниже приведена таблица с данными по количеству студентов, обратившихся в отдел за 2022 календарный год:

Студенты высшего образования		
№	Наименование	Количество, чел.
1.	Государственная социальная стипендия	2138
	Из них:	
	Лица с инвалидностью и ОВЗ	304
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3
2.	Повышенная государственная социальная стипендия	382
	Из них:	
	Лица с инвалидностью и ОВЗ	52
3.	Повышенный размер государственной социальной стипендии (надбавка)	611
	Из них:	
	Лица с инвалидностью и ОВЗ	38
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	27
4.	Социально-денежные выплаты	23
5.	Материальная помощь	51
Студенты среднего профессионального образования		
1.	Государственная социальная стипендия	409
	Из них:	
	Лица с инвалидностью и ОВЗ	47
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	1
2.	Социально-денежные выплаты	3
3.	Материальная помощь	14

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база образовательной организации в целом и по направлениям

Ввиду особой значимости Ингушского государственного университета в решении социально-политических и экономических задач региона, научном и кадровом обеспечении всех отраслей народного хозяйства, а также учитывая его роль в социокультурном развитии молодого поколения, обеспечения занятости молодежи путем развития ее профессиональных возможностей, руководством Республики Ингушетия оказывается посильная помощь в создании инфраструктуры университета.

Так, на момент своего открытия в 1994 году ИнГУ имел два учебно-лабораторных корпуса, библиотеку, медпункт, спортплощадку и хозяйственные помещения общей площадью – 2800 м².

За 26 лет своего существования при активной поддержке Правительства Республики



Отчет о самообследовании

Ингушетия и Министерства образования и науки Российской Федерации материально-техническая база университета значительно укрепилась, улучшено техническое оснащение учебного процесса и значительно увеличен аудиторный фонд.

Так, Правительством Республики Ингушетия в 1996-97 гг. за счёт средств республиканского бюджета построены и переданы университету два учебных корпуса общей площадью более 9 тысяч кв.м. В 2000-2001 г.г. в г. Магас был построен и оснащён необходимым оборудованием (компьютерный зал, 3 лингафонных кабинета, мебель) современный учебно-лабораторный корпус общей площадью 7511 кв.м. и стадион с искусственным покрытием.

Университетом построен и функционирует являющийся крупнейшим в республике спортивный зал, а также 2 читальных зала по 120 посадочных мест, абонемент и учебно-лабораторные помещения для физико-математического факультета.

Закончена реконструкция корпуса медицинского факультета, что позволило увеличить его площади на 750 кв.м.

В 2005 году за счет средств федерального бюджета сдан в эксплуатацию корпус химико-биологического факультета, оснащенный самыми современными лабораториями.

В начале 2008 года завершена реконструкция и сдано в эксплуатацию здание экономического факультета.

В 2011 году в рамках федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2015 гг.» построено и функционирует общежитие на 310 мест для студентов, проживающих в отдаленных районах РИ, а также за пределами республики (Чеченская республика, РСО-А и др.)

В 2012 году сдан в эксплуатацию корпус юридического факультета площадью более пяти тысяч квадратных метров, столовая на 200 посадочных места и актовый зал на 500 посадочных мест

В 2013 году в рамках социального проекта партии «Единая Россия» сдан в эксплуатацию и включен в учебный процесс плавательный бассейн в г. Магас.

Значительным событием в жизни ИнГУ стало завершение 2014 году строительства в рамках Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Ингушетия на 2010-2016 годы» Научной библиотеки Ингушского государственного университета с книжным фондом 500 тысяч томов, площадью 5812 кв.м., ввод в эксплуатацию, которой будет способствовать дальнейшему развитию учебно-методической и научной работы в университете и улучшению условий для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.





В рамках той же Федеральной целевой программы в конце 2014 года построено общежитие семейного типа для профессорско-преподавательского состава Ингушского государственного университета площадью 8317 кв.м., что позволит в значительной мере решить проблему закрепления молодых специалистов, привлечения высококвалифицированных кадров, развития договорных отношений с иногородними и иностранными специалистами.

В 2015 году построен и введен в эксплуатацию учебно-лабораторный корпус в г. Магас площадью 18146,5 кв.м. значительно способствующий решению задачи обеспечения учебного процесса аудиторным фондом, соблюдения эргономических норм.

В 2018 году сдан в эксплуатацию еще один плавательный бассейн в рамках социальной программы «Единая Россия».



Предпринятые усилия руководства университета при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и руководства Республики Ингушетия по вводу в учебный процесс вновь построенных и реконструированных площадей, позволило увеличить учебные площади до 67097 кв. м.

Для проведения занятий Университет располагает аудиторным фондом, позволяющим проводить занятия в одну смену по очной и заочной формам обучения. Собственный



Отчет о самообследовании

аудиторный фонд Университета состоит из 197 кабинетов для практических и семинарских занятий, 75 лабораторий, 51 лекционных аудиторий, 15 компьютерных классов, 3 лингафонных кабинета, имеется также спортивный зал и 3 стадиона, один из которых с искусственным покрытием. Из общего количества – 25 аудиторий оборудованы интерактивным мультимедийным оборудованием.

Руководство Университета уделяет большое внимание вопросам улучшения условий проживания и быта студентов. Площадь объектов социальной сферы (столовые, гимнастические и тренажерные залы, стадионы и прочее) составляет около 45000 кв.м. Для проведения конференций, совещаний, культурно-массовых мероприятий имеются 3 актовых зала, зал камерной музыки.

Медицинское обслуживание студентов (прием больных и амбулаторное лечение, медицинские осмотры, профилактические мероприятия) осуществляется в физкультурно-оздоровительном диспансере Министерства здравоохранения РИ.

Большое внимание уделяется физической подготовке и состоянию здоровья студенчества в целом. В Университете оборудованы:

- игровые спортивные залы – 4250 кв. м.
- залы для занятий единоборствами, гимнастикой, танцевальными дисциплинами – 584 кв. м.
- стадионы - (3 стадиона) – 21025 кв.м.
- плавательные бассейны – 5050 кв. м.

В 2020 году введен в строй корпус для естественно-научных и медицинского направлений площадью 15754,80 кв.м. и Клубное здания, для проведения культурно-массовых мероприятий, площадью 2545,7 кв.м.

Имущественный комплекс университета имеет следующие количественные характеристики, представленные в таблице 20.

Таблица 20

Характеристики имущественного комплекса университета

Наименование объекта	Количество (един.)	Площадь, кв.м
Здания и сооружения всего:	24	79814,85
Учебно-лабораторные комплексы	10	54201,9
Общежития	2	13968
Вспомогательные сооружения	8	707,35
Бассейны	2	5050
Библиотеки	2	5887,6

Все объекты недвижимого имущества университета надлежащим образом зарегистрированы и внесены в реестр федерального имущества. Территориально имущественный комплекс располагается в пределах республики.

По всем реализуемым образовательным программам университет располагает материально-технической базой, в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечивающей проведение всех видов занятий, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Во всех подразделениях вуза имеются специализированные кабинеты, компьютерные классы, аудитории, оснащенные интерактивным оборудованием, отвечающие современным требованиям (<http://inggu.ru/>).



**ЧАСТЬ 2. «ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	7339
1.1.1	по очной форме обучения	человек	4216
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	155
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2968
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	207
1.2.1	по очной форме обучения	человек	207
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1586
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1586
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	58,8
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53,3
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	66,5
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд	человек	0



Отчет о самообследовании

	Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний		
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	75 / 7,94
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,25
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	22 / 10
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	358,71
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,53
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4,77



Отчет о самообследовании

2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	73,31
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	13365,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	31,89
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	22 / 7,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	185 / 59,9
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	16 / 5,2
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,24
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей	человек/%	103 / 2,44



Отчет о самообследовании

	численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	103 / 2,44
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	14 / 0,41
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 0,17
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	7 / 0,24
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	3
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной	тыс. руб.	0



Отчет о самообследовании

	организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц		
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	1770
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	938447,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3170,43
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	741,60
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	212,4
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,03
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	1,32
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,7
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,32
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	32,13
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	91,11
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	36,84
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей	человек/%	298 / 44,02



Отчет о самообследовании

	численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях		
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	562 / 7,54
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	535
6.3.1	по очной форме обучения	человек	397
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	37
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	31
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	328
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более	человек	0



Отчет о самообследовании

	нарушений)		
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	131
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	128
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0



Отчет о самообследовании

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	27
6.5.1	по очной форме обучения	человек	27
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	15
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0



Отчет о самообследовании

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	99 / 13,5
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	67 / 22,6



6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	32 / 18,8
-------	---	-----------	-----------