

Независимая оценка качества образования

Совершенствование и реализация процедур независимой оценки результатов освоения студентами основных профессиональных образовательных программ — важная задача, стоящая перед вузами.

Для реализации этой важной задачи в Университете создана и функционирует система независимой оценки качества образования (далее НОКО).

НОКО в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» осуществляется на основании документа "Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (письмо Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436) и на основании Положения «О порядке проведения независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»».

Независимая оценка качества образования в Университете осуществляется в формах внешней и внутренней независимой оценки качества образования.

Внешняя и внутренняя система НОКО предназначена для получения объективных данных о ходе, содержании и результатах образовательной деятельности, обеспечивающих своевременное внесение корректив в образовательный процесс в целях повышения его эффективности и качества подготовки обучающихся в Университете.

Основными целями проведения внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «ИнГУ» являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.

2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в университете.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете.

4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.

6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

7. Противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования

Внутренняя система обеспечения качества образования в Университете формируется на основе локальных актов, обеспечивающих нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Качество подготовки специалистов в Университете обеспечивается различными мероприятиями и процедурами, среди которых:

- систематический контроль качества содержания и освоения образовательных программ;
- регулярный мониторинг проведения учебных занятий и в целом качества образовательного процесса;
- проведение установленных процедур государственной итоговой аттестации выпускников;
- анализ степени востребованности выпускников на рынке труда.

Одним из объектов внутренней оценки качества образования выступают основные профессиональные образовательные программы.

Экспертная оценка соответствия образовательных программ требованиям федеральных и локальных нормативных документов традиционно была проведена коллегиально: учебно-методическими и учеными советами структурных подразделений. Результаты экспертизы послужили основанием для утверждения и актуализации образовательных программ приказом университета. Актуальность содержания образовательных программ, а также их соответствие текущим и перспективным запросам регионального рынка труда подтверждена экспертными заключениями работодателей.

Анализ содержания подготовки специалистов по всем реализуемым программам показывает, что учебный процесс организован в строгом соответствии с учебными планами и рабочими программами и отвечает требованиям ФГОС. Результаты и оценка качества образования, осуществляемая в Университете и регламентируемая локальными нормативными актами, являются предметом рассмотрения на заседаниях кафедр, учебно-методических советов факультетов, Ученого совета Университета.

Основной формой контроля и оценки знаний обучающихся являются текущий контроль и промежуточная аттестация, которые направлены на проверку знаний студентов по всей дисциплине или ее части и проводится в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и иных видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Вопросы к экзаменам и зачетам обсуждаются и утверждаются на заседаниях кафедр Университета к началу учебного года. Также на кафедрах применяется такой вид контроля качества проведения учебных занятий как взаимное посещение занятий ППС с целью оказания методической помощи молодым преподавателям.

В Университете разработаны контрольно-измерительные материалы по оценке успеваемости обучающихся; применяется система тестирования по

технологии Moodle; внедрена и успешно функционирует технология проверки выпускных квалификационных работ студентов и иных письменных работ с применением системы «Антиплагиат».

Разработанные фонды оценочных средств, используемые при проведении промежуточной аттестации, направлены на оценку качества освоения компетенций, приобретаемых обучающимися.

Освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществлялась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденным Приказом Министерства образования Российской Федерации от 18.03.2016 № 227, а также локальными нормативными актами Университета.

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК), организуемыми по каждой образовательной программе. Состав председателей ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Состав ГЭК утверждается приказом ректора. Председатель комиссии это внешний высококвалифицированный специалист, работающий в соответствующей профессиональной области, как

правило, доктор или кандидат наук. В состав ГЭК входят представители работодателей от ведущих организаций и предприятий.

Важным показателем качества образовательной деятельности является анализ результатов государственной итоговой аттестации.

По итогам защит и после анализа отчетов председателей ГЭК на кафедрах и факультетах, а также на учебно-методических советах факультетов рассматривают итоги государственных итоговых аттестаций, разрабатывают предложения по повышению качества подготовки выпускников.

Так, по результатам мониторинга качества освоения обучающимися образовательных программ в 2021 г. более 25 % выпускников магистерских программ получили диплом с отличием.

Таблица

Результаты ГИА магистерских программ

№	Наименование учебного подразделения	Общее количество выпускников	Количество выпускников (диплом без отличия)	Количество выпускников (диплом с отличием)	% дипломо в с отличием
	1	2	3	4	5
1.	Химико-биологический факультет	32	19	13	40,63%
2.	Физико-математический факультет	9	8	1	11,11%
3.	Педагогический факультет	21	17	4	19,05%
4.	Исторический факультет	14	5	9	64,29%
5.	Юридический факультет	21	20	1	4,76%
6.	Филологический факультет	71	60	11	15,49%
7.	Экономический факультет	2	2	-	0,00%
8.	Инженерно-технический факультет	16	6	10	62,50%
9.	Агроинженерный факультет	12	11	1	8,33%

Критерием качества реализации образовательных программ выступает также участие работодателей в независимой оценке проектных заданий обучающихся, выпускных квалификационных работ, отчетов обучающихся о

прохождении практик, участие в процедуре государственной итоговой аттестации. Такая практика активно внедряется Университетом, и в отчётном году были проведены соответствующие мероприятия по созданию комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам, а также промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов с привлечением работодателей.

Таким образом, обеспечение качества образования достигается за счет реализации комплекса мер, проводимых университетом. Такой подход позволяет получить комплексную оценку качества образовательного процесса, определив ключевые направления совершенствования с целью обеспечения стратегических ориентиров деятельности университета.

С целью получения комплексной оценки образовательной деятельности и подготовки обучающихся, демонстрирующей степень соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, а также запросам всех стейкхолдеров образовательного процесса, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, Ингушским государственным университетом в отчетном году был проведен ряд мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (таблица 1.3.1).

Таблица 1.

Мероприятия в рамках НОКО

№	Процесс (процедура)	Мероприятие(виды работ)
1.	Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям)	<p>1.1 Создание комиссий для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).</p> <p>1.2 Определение перечня дисциплин (модуля), по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий.</p> <p>1.3 Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС (проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций). Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).</p> <p>1.4 Анализ результатов промежуточной аттестации</p>
2.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик	<p>2.1.Создание комиссий для проведения процедур промежуточной аттестации обучающихся по практикам.</p> <p>2.2. Определение перечня практик, по которым промежуточная аттестация реализуется с привлечением комиссий.</p> <p>2.3. Разработка и рецензирование используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей профильных организаций и предприятий.</p> <p>2.4. Анализ отчетов об организации и итогах проведения практик с учетом мнения обучающихся и представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы</p>

3.	Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности	<p>3.1. Определение тематики курсовых работ (проектов) с учетом предложений представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу либо актуальную научно-исследовательскую задачу (в случае если курсовая работа или проект выполняется в рамках научно-исследовательской работы).</p> <p>3.2. При формировании комиссий для проведения процедуры защиты проекта (работы) включение в ее состав представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО.</p> <p>3.4. Анализ результатов промежуточной аттестации</p>
4.	Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся 1-х курсов	<p>4.1. Определение перечня дисциплин, в рамках которых проводится входной контроль.</p> <p>4.2. Определение круга проверяемых знаний.</p> <p>4.3. Определение формы входного контроля.</p> <p>4.4. Анализ результатов входного контроля</p>
5.	Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся	<p>5.1. Создание портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.</p> <p>5.2. Анализ портфолио</p>
6.	Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям)	<p>6.1. Организация и проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).</p> <p>6.2. Участие обучающихся в предметных олимпиадах (конкурсах) различного уровня.</p> <p>6.3. Внесение достигнутых результатов в портфолио обучающегося</p>
7.	Системный мониторинг уровня квалификации педагогических работников	<p>7.1. Осуществление процедуры конкурса на замещение должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в соответствии с Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу в ИнгГУ.</p> <p>7.2. Рейтинговая оценка деятельности педагогического работника по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, учебно-воспитательная работа и т.д.)</p>

8.	Внутренняя независимая оценка качества материально-технического обеспечения, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса по ОПОП ВО	8.1.Проведение самообследования ИнГГУ.
----	--	--

Регулярная оценка качества образования посредством представительного массива результатов контроля является звеном интерактивной связи между преподавателями и студентами и позволяет не только зафиксировать степень освоения дисциплины конкретным обучающимся на текущий момент, но и определить соответствие методики преподавания современным требованиям.

Результаты контроля учебной работы обучающихся следует использовать для корректировки организации и содержания процесса обучения, для поощрения успевающих студентов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении профессиональными знаниями, умениями и навыками.

В целом статус механизмов осуществления НОКО в Университете представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Механизмы осуществления внутренней независимой оценки качества

№ п/п	Описание механизма	Статус (Да/Нет)
1	В образовательной организации создано структурное подразделение, осуществляющее управление качеством образовательной деятельности	да
2	Практикуется создание комиссий для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям)	да
2.1	В состав указанных комиссий привлекаются педагогические работники других образовательных организаций, реализующих	да

	аналогичные дисциплины (модули) и (или) представители организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательной программы (далее – сторонние педагогические работники и представители предприятий)	
3	В образовательной организации создана специализированная служба тестирования, обеспечивающая, в том числе, независимость и объективность промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования	нет
4	Осуществляются рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации обучающихся фондов оценочных средств	да
4.1	Указанные рецензирование и апробация осуществляются с привлечением сторонних педагогических работников и представителей организаций	да
5	Практикуется создание комиссий для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика	да
6	Практикуется проведение процедуры промежуточной аттестации по практике непосредственно на базе вышеуказанных организаций и мероприятий	нет
7	Перед процедурой защиты курсовых работ и проектов осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	нет
8	Проводится входной контроль знаний обучающихся 1-х курсов	да
9	Проводится контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям)	да
9.1	Указанный контроль проводится в междисциплинарном формате	да
9.2	Указанный контроль проводится в виде компьютерного тестирования	нет
10	Обеспечена возможность для формирования портфолио обучающихся в целях учета их учебных и внеучебных достижений	да
11	Образовательной организацией организуются студенческие олимпиады и другие конкурсные мероприятия по отдельным дисциплинам (модулям)	да
11.1	Обеспечен учет результатов указанных мероприятий в портфолио обучающихся	да
12	Перед процедурой защиты выпускных квалификационных работ осуществляется их проверка на наличие заимствований (проверка на плагиат)	да
13	Проводятся конкурсы педагогического мастерства	нет
14	Проводится мониторинг уровня квалификации педагогических работников	да
15	Проводится анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников	да

16	Осуществляется оценка качества работы педагогических работников обучающимися	да
17	Образовательной организацией проводится ежегодное самообследование	да
18	В целях учета результатов внутренней независимой оценки качества (далее – НОКО) образования формируется план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса	да
19	В образовательной организации принят локальный нормативный акт, регламентирующий процедуры проведения внутренней НОКО	да
20	В течение последних трех лет образовательной организацией проводилась внутренняя НОКО	да

Внешняя оценка качества образования

В период с 17.03.2021г. по 30.06.2021г. ИнгГУ принимал участие в независимой оценке качества образования, проводимой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по показателям НОК в разрезе образовательных организаций.

В сентябре Общественный совет при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности федеральными государственными образовательными организациями по образовательным программам высшего образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам подвел итоги НОК в 2021 году.

Оценка проводилась путем проведения анкетирования потребителей образовательных услуг и представителей ИнгГУ по показателям, характеризующим такие критерии, как "Открытость и доступность информации об организации", "Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность", "Доступность услуг для инвалидов", "Доброжелательность, вежливость работников", "Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности".

Процедура исследования включала анализ официального сайта ИнгГУ, выезд эксперта в университет с целью проведения натурной проверки условий осуществления образовательной деятельности, а также опрос обучающихся и преподавателей.

Оценка проводилась по 100-балльной системе.

По итогам экспертизы Ингушский государственный университет показал высокие результаты. Так, средний показатель эффективности работы университета по пяти критериям составил 91,5%.

с 06 октября по 16 октября 2021 г, а также с 25 ноября по 1 декабря 2021 г. Университет принял участие в мероприятиях по оценке качества подготовки обучающихся, реализуемыми Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в рамках проекта «Совершенствование и реализация модели независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования».

НОКО осуществлялась посредством компьютерного тестирования обучающихся (в дистанционной форме) по оценочным средствам, сформированным на основе фондов оценочных средств, разработанных образовательными организациями и получившими положительные рецензии от Федеральных учебно-методических объединений, а также анкетирования обучающихся с целью оценивания их удовлетворенности качеством образования.

Для участия в НОКО было зарегистрировано 370 обучающихся по 2 направлениям подготовки и 1 специальности.

Независимая оценка качества образования проводилась по общепрофессиональным компетенциям в рамках заявленных на НОКО направлений подготовки и специальности.

Таблица 3.

Перечень компетенций, направлений подготовки и контингент студентов, принявших участие в независимой оценке качества подготовки обучающихся

Наименование оцениваемой компетенции*	Кол-во обучающихся
31.05.01 - Лечебное дело	
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (3+) / ОПК-10 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (3++)	348
ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (3+) / ОПК-1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (3++)	347
ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (3+)	343
35.03.06 - Агроинженерия	
ОПК-2 Способность к использованию основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ФГОС 3+) / ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий (ФГОС 3++)	8
ОПК-8 Способность обеспечивать выполнение правил техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и норм охраны труда и природы (ФГОС 3+) / ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ФГОС 3++)	10
44.03.01 - Педагогическое образование	
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ФГОС 3+) / ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ФГОС 3++)	10

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ФГОС 3+) / ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ФГОС 3++)	13
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ФГОС 3+) / ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ФГОС 3++)	11

*Наименование оцениваемой компетенций указывается в соответствии с терминологией федеральных государственных образовательных стандартов(поколение 3+ и 3++).

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации высшего образования по специальности 31.05.01 - Лечебное дело

Тестирование по компетенции **ОПК-1 (3+)** прошли 347 студентов, из них: оценку «5» получили 16 студентов (4,6 %), оценку «4» - 143 студента (41,2 %), оценку «3» - 131 студент (37,8 %), оценку «2» - 57 студентов (16,4%).

Среди иностранных студентов принял участие 1 студент, который получил оценку «3».

Тестирование по компетенции **ОПК-4 (3+)** прошли 346 студентов, из них: оценку «5» получили 9 студентов (2,6%), оценку «4» - 102 студента (29,4%), оценку «3» - 141 студент (40,8 %), оценку «2» - 94 студента (27,2%).

Среди иностранных студентов принял участие 1 студент, который получил оценку «2».

Тестирование по компетенции **ОПК-7 (3+)** прошли 342 студента, из них: оценку «5» получил 1 студент (0,3%), оценку «4» - 36 студентов (10,5%), оценку «3» - 118 студентов (34,5%), оценку «2» - 187 студентов (54,7%).

Среди иностранных студентов принял участие 1 студент, который получил оценку «3».

Таблица 4.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации высшего образования

Наименование оцениваемой компетенции, участвующей в оценке	Кол-во обучающихся	Группа	Кол-во оценок «5»	Кол-во оценок «4»	Кол-во оценок «3»	Кол-во оценок «2»
Лечебное дело						
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (3+)	347	Российские студенты	16	143	131	57
ОПК-1 Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (3+)	1	Иностранн ые студенты	0	0	1	0
ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (3+)	346	Российские студенты	9	102	141	94

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (3+)	1	Иностранн ые студенты	0	0	0	1
ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (3+)	342	Российские студенты	1	36	118	187
ОПК-7 Готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (3+)	1	Иностранн ые студенты	0	0	1	0

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации высшего образования по направлениям подготовки 35.03.06 – Агроинженерия и 44.03.01 - Педагогическое образование

На агроинженерном факультете в тестировании по компетенции ОПК-2 принимали участие 8 студентов, из них 0 – отлично, 2 – хорошо (25%), 5 – удовлетворительно (62,5%), 1 – неудовлетворительно (12,5%); в тестировании по компетенции ОПК-8 принимали участие 10 студентов, из них 1 – отлично (10%), 4 – хорошо (40%), 3 – удовлетворительно (30%), 2 – неудовлетворительно (20%).

На педагогическом факультете в тестировании по компетенции ОПК-2 принимали участие 10 человек, из них 0 – отлично, 1 – хорошо (10%), 4 – удовлетворительно (40%), 5 – неудовлетворительно (50%); в тестировании по компетенции ОПК-3 принимали участие 13 студентов, из них 0 – отлично, 1 –

хорошо (7,7%), 9 – удовлетворительно (69,2%), 3 – неудовлетворительно (23,1%); в тестировании по компетенции ОПК-4 принимали участие 11 студентов, из них 0 – отлично, 8 – хорошо (72,7%), 3 – удовлетворительно (27,3%), 0 – неудовлетворительно.

Итоговые результаты анкетирования обучающихся

Для оценивания уровня удовлетворенности обучающихся качеством образования использовалась анкета, содержащая 3 блока вопросов:

Таблица 5.

Блоки вопросов анкетирования обучающихся

I блок вопросов	Удовлетворенность содержанием образовательной программы	8 вопросов максимальное количество баллов – 40
II блок вопросов	Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы	7 вопросов максимальное количество баллов - 35
III блок вопросов	Удовлетворенность уровнем осваиваемых компетенций	5 вопросов максимальное количество баллов - 25

В приведенной ниже таблице представлены общие подходы к интерпретации полученных результатов анкетирования по каждой группе вопросов.

Таблица. 6

Общие подходы к интерпретации результатов анкетирования

Итоговые результаты анкетирования	Результаты анкетирования по каждой группе вопросов (в баллах)			Итоговое оценивание качества получаемого образования
	I блок вопросов	II блок вопросов	III блок вопросов	
Положительные	30-40	26-35	20-25	не менее 70% респондентов от числа участников

Отрицательные	менее 30	менее 26	менее 20	менее 70% респондентов от числа участников
---------------	----------	----------	----------	--

Таким образом, результаты анкетирования признаются положительными, если не менее 70% обучающихся от общего числа участников анкетирования установили оценку качества образования от 76 до 100 баллов.

Таблица 7.

Итоговые результаты анкетирования студентов, включая обучающихся по государственной квоте

Название образовательной организации и численность обучающихся, участвующих в анкетировании	кол-во студентов, участвующих в анкетировании (чел.)	I блок вопросов (30-40 баллов)	II блок вопросов (26-35 баллов)	III блок вопросов (20-25 баллов)	Итог
Ингушский государственный университет	457	33,72	28,94	20,38	83,04

Таблица 8.

Итоговые результаты анкетирования иностранных студентов

Название образовательной организации и численность обучающихся, участвующих в анкетировании	кол-во студентов, участвующих в анкетировании (чел.)	I блок вопросов (30-40 баллов)	II блок вопросов (26-35 баллов)	III блок вопросов (20-25 баллов)	Итог
Ингушский государственный университет	1	30	28	19	77

Результаты НОКО обсуждались на советах факультетов, заседаниях кафедр, на которых были запланированы мероприятия по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса.